

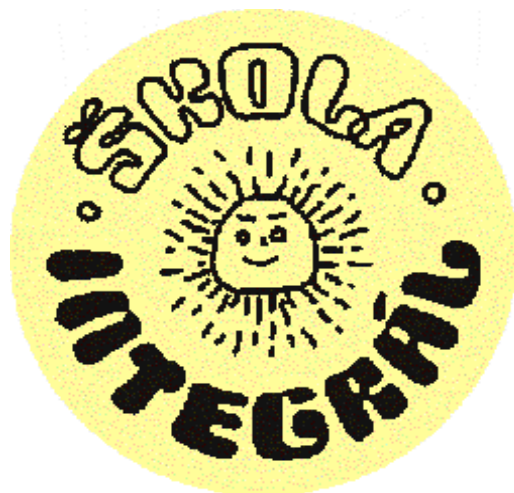
SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL

pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2

Tel.: 222 512 391; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: skola@skolaintegral.cz; http: www.skolaintegral.cz

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti školy ve školním roce 2016–2017



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2015

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.
IČO: 25602578 tel.: 222 512 391 e-mail: skola@skolaintegral.cz
IZO: 108056856 fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy
Právní forma: společnost s ručením omezeným

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 222 512 391	telefon : 224 253 470
e-mail : reditel@skolaintegral.cz	e-mail : skola@skolaintegral.cz

3. Webové stránky školy (současná adresa)

[http: www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

Trvale se snažíme aktualizovat webové stránky školy, neboť jsou často prvním informačním zdrojem pro případné zájemce o naši školu. Ke 4. 10. 2010 jsme jim dali novou podobu, která umožňuje spravovat je redakčním systémem. Obohatili jsme je především o profily věnované jednotlivým vyučujícím včetně jejich osobních rozvrhů. Díky vlastní doméně jsme rozšířili i prostor fotogalerie a svůj vlastní odkaz získala i školní družina a školní jídelna. Při umístění podobenek našich žáků na webové stránky dbáme vždy pečlivě na písemný souhlas jejich rodičů.

Protože však v současné době naše webové stránky již neodpovídají moderním trendům, rozhodli jsme se jejich podobu upravit. Ve škole byl vytvořen pracovní tým, který se bude touto problematikou zabývat. Jeho členem je i současný správce webových stránek. Očekáváme, že nejpozději v závěru následujícího školního roku nás překvapí novým a neotřelým návrhem, oslovujícím zejména rodiče potenciálních budoucích žáků naší školy.

4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družiny, školní klub a školní jídelna.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde skupiny při výuce čítají 7 - 9 žáků. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru není již možné realizovat dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. Na základě zářijové iniciativy rodičů obstarat alespoň pro zimní období nafukovací halu a umístit ji do prostoru školního hřiště, oslovili jsme se žádostí o posouzení MČ Praha 2. Odpovědí nám bylo zamítnutí se zdůvodněním, že by tak došlo k omezení zelené plochy v městské části. Proto je i nadále nezbytné pronajímat prostory v okolních školách, což naráží na problémy rozvrhové (odlišný časový rozvrh s posunutým začátkem vyučování oproti ostatním školám) i realizační (přesun dětí výrazně neklidných se zhoršenou schopností koncentrace). V posledních osmi letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spoluprací se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme měli i letos k dispozici tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 3.) a kroužek sportovních her I. stupně vždy na jeden celý den, který jsme si mohli časově zorganizovat dle vlastních potřeb. Žáci 4. – 5. ročníku a dívky ze 7. - 9. ročníku využívali k plnění osnov tělesné výchovy tělocvičnu ZŠ pro žáky s vadami zraku na Náměstí Míru. Důvodem jejího využití i za cenu prodloužení přesunu na výuku bylo kvalitnější vybavení a lepší prostorové podmínky. Nejstarší žáci (6. - 9. ročník) docházeli již tradičně do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská – dívky v pondělí brzy ráno a chlapci v pátek odpoledne. Víme, že tato situace není optimální, ale lepší řešení se nenabízí. Proto pokud je to vzhledem k počasí a ročnímu období jen trochu možné, využíváme pro II. stupeň co nejčastěji školní hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, nedaleký park v Havlíčkových sadech nebo občas i areály poskytující další sportovní vyžití (horolezecká stěna, laser-game, dráha pro in-line bruslení).

V souvislosti s požadavky RVP ZV jsme nuceni průběžně obnovovat i fond učebnic. Z finančních důvodů jsme letos opět zakoupili jen knihy nahrazující již nevyhovující výtisky a pracovní sešity na základě návrhů vyučujících. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Hojně je však využívána kopírka, díky níž vyučující zpestřují vyučování kopiemi různých pracovních listů často i vlastní „výroby“.

S ohledem na finanční problémy školy jsme letos v době letních prázdnin jen vymalovali sociální zařízení a učebny II. patra. Další úpravy v budově školy a nákupy audiovizuální techniky plánuje zřizovatelka školy až na jaro 2018.

9. Školská rada

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 21. 9. 2017 stále Mgr. Ludmila Kassahunová. Rodiče pak pí. Mgr. Kateřina Hámová, která byla rodiči zvolena při doplňujících volbách v 1. 3. 2017. Za zřizovatele je členem školské rady pí. Pavla Jandová - majitelka školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 7. 9. 2016 a 11. 1. 2017.

V září 2016 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2015/2016 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a financování asistentů pedagoga ve sledovaném období a k Plánu činnosti na školní rok 2016-2017 s opět záměrně připravenými akcemi pro rodiče. Tyto materiály schválila

bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o provedených úpravách školy během letních prázdnin – lakování dveří, nový orientační systém a výměna podlahových krytin ve dvou učebnách II. stupně a o výsledku auditu za rok 2015. Na tomto setkání projednali členky rady také připomínky k úpravám školního řádu (dlouhodobé absence žáků a jejich vliv na klasifikaci, omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce), které byly hned zapracovány. Školní řád byl schválen v novém znění s platností od 8. 9. 2016. Na vědomí vzala školská rada i výměnu pracovníků na pozici školní psycholožky jako zástup za mateřskou dovolenou a zvýšení cen stravného od 1. 9. 2016.

V lednu 2017 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2016, které skončilo opakovaně s hospodářskou ztrátou. Zřizovatelka proto rozhodla o zvýšení několika plateb – školné bude od 1. 9. 2017 činit 30000,-Kč ve třech splátkách, od 1. 9. 2018 pak 35000,-Kč. Od nového školního roku bude navýšena i částka za školní družinu na 1500,-Kč za pololetí a nově bude od 1. 2. 2017 zpoplatněno přijímací řízení částkou 1000,-Kč. V souvislosti s tím tlumočila zástupkyně rodičů požadavek na prodloužení provozní doby školní družiny do 17 hodin. Poplatky za kroužky zůstanou stejné s tím, že nebude poskytována „množstevní“ sleva. Při projednávání návrhu rozpočtu na rok 2017 doporučila školská rada zřizovatelce školy obezřetnější čerpání finančních prostředků pro příští účetní období. Členky rady se zabývaly i nutností uskutečnit nejpozději do poloviny března 2017 volby zástupce rodičů a do konce září 2017 volby zástupce učitelů z důvodu končícího tříletého funkčního období. Organizací a přípravou voleb do školské rady byla pověřena ředitelka školy.

II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	2	2,0	25*	18,61	7	1,34	33	19,95

*) z toho dvě kolegyně na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogický pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	28	85%
	nekvalifikovaných	5	15%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 1. třída - vyučující je absolventkou SŠ sociálně správní, od r. 2009 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny a vedoucí několika zájmových kroužků. Vysokoškolské vzdělání si od září 2015 doplňuje kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě UK - obor Učitelství pro I. stupeň.

- 3. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i výuku nejrůznějších výukových metod. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD. Proto ji považuji za plně kompetentní pro výuku v našem zařízení.

- český jazyk v 7. a 8. ročníku a pracovní činnosti v 8. - 9. ročníku - kolegyně má ukončené vzdělání na FF UK v oboru Výchova a vzdělávání dospělých. Je zároveň autorkou několika odborných článků o jazykové výuce žáků se SPU (nakladatelství D+H a Raabe). Kromě toho absolvovala na FF UK rozšiřující studium pro výchovné poradce a dlouhá léta pracovala v ZŠ Ohradní ve specializovaných třídách pro žáky se SPU. Na základě toho ji rovněž považuji za plně kompetentní pro výuku na naší škole.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha – z této instituce předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6 týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí již čtvrtým rokem a jeho práci lze hodnotit jako

přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti (vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Anglický filmový klub).

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována dočasně vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy pedagogického směru se zaměřením na práci učitelky v mateřské škole.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla ale Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie a pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	10	Učíme se navzájem Logopedický den Kulatý stůl v matematice Šest desetiletí populární hudby Matematika názorně Palmový olej Krajská konference EVVO Podpůrná opatření I. Slovní hodnocení Strategie pro práci s dyslektiky při AJ Písmo jako vědomá stopa pohybu	10	SZÚ Praha PedF UK – katedra SPg NIDV NIDV Dyscentrum Toulcův dvůr Tereza NÚV NÚV Descartes T. Svatošová
kurzy	2	Cyklus keramických workshopů Posílení kompetencí pedagoga	2	ARTAMA PPP pro Prahu 1, 2, 4
doplňkové ped. stud.	1	Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma	1	PedF UK
jiné (uvést jaké)	16	Schůzky speciálních pedagogů - 4x Schůzky výchovných poradců- 4x Schůzky metodiků prevence Infoschůzky nakl. Oxford University Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 4x Supervizní setkání pro pedagogy – 2x Hlasová hygiena	28	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 Oxford University DYS-centrum Mgr. Hesoun MUDr. Kunertová M. Vydrová

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Učíme se navzájem	2	SZÚ Praha
	1	Stravování ve školní jídelně	3	Dagmar Kadlecová

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	43	100%	45	100%
Prospěli – II. st.	58	100%	58	100%
Z toho s vyznam.	34	49%	28	40%
Neprospěli - I. st.	0	0	0	0
Neprospěli – II. st.	0	0	0	0
Klasifikováni – I.st.	43	100%	45	100%
Klasifikováni - II.st.	58	100%	58	100%
Klasifik. celkem	101	100%	103	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0	0	0
Neklasifik. - II. st.	0	0	0	0
Neklasif.celkem	0	0	0	0

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,16	1,20
II. stupeň	1,58	1,59
Celkový průměr	1,37	1,40

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činí 60 hod., což je oproti loňskému školnímu roku stav takřka beze změny. Na této hodnotě se nejvíce podílejí dlouhodobé i krátkodobé absence žáků 5. a 7. třídy a častá dlouhodobá nepřítomnost žáků 6., 8. a 9. třídy. Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 29% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Počet uvolněných žáků má však v průběhu uplynulých let klesající tendenci. Je patrné, že zákonným zástupcům záleží na tom, aby se jejich děti vyučování zúčastňovaly. Většinou se délka absence pohybovala v délce 5,7 dne. Jen jedna žákyně byla uvolněna na dobu delší než 10 dní, stanovených jako limit Školskou radou.

-

Chování

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno 33 napomenutí třídního učitele a 5 důtek třídního učitele, což je oproti loňskému roku zhoršení o 50% v oblasti NTU. Důvodem je rozsáhlé a hlubkové šetření ojedinělého případu kyberšikany, které si vyžádalo udělení tohoto nezvykle velkého množství. Zato ředitelská důtka v tomto školním roce udělena nebyla. Naopak čtyřem chlapcům z 9. ročníku byla vyslovena pochvala ředitelky školy za nadstandardní aktivní práci pro školu. 20 žáků bylo ohodnoceno pochvalou třídního učitele. Za těmito výsledky však stojí maximální úsilí třídních učitelů a školského poradenského pracoviště, důsledné jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, neustálé vedení žáků k sebehodnocení a sebekázní.

I v letošním školním roce jsme se pokusili žáky pozitivně motivovat v této pro nás problematické oblasti (většina žáků má ADHD, což je klasifikováno jako porucha chování). Zorganizovali jsme VII. ročník Výletu za odměnu, určeného dětem od 5. třídy, které jsou svojí třídou vybrány k bezplatnému jednodennímu výjezdu na základě splnění stanovených kritérií. Podmínkou je celoroční píle a snaha o bezproblémové chování. Šanci tak nemají jen nemiantí ale i ti kteří během školního roku udělají v obou oblastech velkú

pokrok. Z každého ročníku byli vybráni s ohledem na počet žáků ve třídě max. 3 žáci, kteří se zúčastnili jednodenní návštěvy areálu Kart planet. Zde si po odborné instruktáži vyzkoušeli na venkovní 600 metrů dlouhé trati jízdu na motokárách určených pro osoby do 15 let. Celý výlet byl pak zakončen návštěvou pizzerie.

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2017/2018

počet přihlášek celkem	20
počet přijatých celkem	10*
počet odkladů povinné školní docházky	1**

*/ z toho pouze 5 zákonných zástupců uzavřelo Smlouvu o zajištění základního vzdělání

**/ zákonným zástupcům zbylých 9 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Výsledky rozmísťovacího řízení

Z celkového počtu 14 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho jedna žákyně nastupuje na gymnázium, sedm žáků bylo přijato na státní SOŠ, tři na soukromou SOŠ. Dva žáci nastoupili do státního SOU a jedna do soukromého SOU.

Z 5. ročníku neodešel žádný žák.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Naši školu navštěvuje od roku 2011 chlapec, který má makedonské státní občanství. V českém jazyce se orientuje celkem bez větších obtíží. Pokud občas nerozumí nějakému méně používanému termínu, vždy si řekne a nechá si vysvětlit jeho význam. V jeho rodině se komunikuje výhradně albánsky, češtinu používá jen ve škole. Chlapec měl výukové problémy po přechodu na 2. stupeň, které se podařilo vylepšit po zkvalitnění domácí přípravy a zajištění doučování z českého jazyka a matematiky. I přes toto má chlapec od 7. třídy IVP z matematiky. Navíc je ve škole zařazen do školní nadstandardní péče, a to do speciální nápravy, logopedie, grafomotoriky a Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování. Ve škole je dobře adaptovaný.

Ani mladší dívka, která zahájila docházku do naší školy v r. 2015, nemá jazykové problémy, které by byly překážkou ve výuce. Domácí příprava je však nárazová, v hodinách je třeba ji povzbuzovat a motivovat. Ve třídě má však solidní sociální vazby.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V SoZŠ Integrál jsou žáci skupinově integrováni na základě doporučení Školského poradenského zařízení. K 30. 6. 2017 navštěvovalo školu celkem 104 takových žáků, z toho jeden žák v zahraničí. V celkovém součtu pak má nejvíce žáků potvrzenou diagnózu specifických poruch učení (50 žáků, tj. 48%) jednak v různých kombinacích jednotlivých DYS – poruch, a za druhé také např. s poruchou pozornosti (ADD) a hyperaktivity (ADHD), příp. s řečovými vadami.

Dále má 11 žáků (tj. 11%) prokázanu poruchu autistického spektra (PAS), 12 žákům (tj. 12%) byla diagnostikována izolovaná řečová vada (dyslalie, dysartrie, vývojová dysfázie expresivního i receptivního typu) různého stupně závažnosti.

Ve 30 případech (tj. 29%) se u žáků jedná o kombinované postižení, tj. souběh dvou a více na sobě nezávislých handicapů.

Žáci jsou vzděláváni formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet dětí je v 1. – 2. třídě 7 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 - 16 žáků. Na 1. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty.

Na žádost zákonných zástupců byly v tomto školním roce vzdělávány 4 děti podle Individuálního vzdělávacího plánu. Účinnost opatření uvedených v tomto dokumentu pak byla pravidelně týmově konzultována (ŠPP, vyučující, rodiče, příp. žák).

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individuální podporu během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také horší chápání instrukcí a zadání úkolů.

Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školského poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří speciální náprava a grafomotorika. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení je školní speciální pedagožka. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích.

Širší školní poradenské zařízení ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé mimoškolní činnosti. Jsou to jednak tzv. programy rozvoje osobnosti – Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii a Pravidelná setkávání se školním psychologem, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie). Ojedinělým programem na škole jsou hodiny Návčiku sociálních dovedností vedené školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, které vznikly jako reakce na širokou poptávku rodičů a jsou u žáků napříč věkovým spektrem oblíbené. Stoupá i poptávka rodičů po programu Neuro – vývojové stimulace, kterou jsme zahájili ve školním roce 2015/16. Tento systém jednoduchých cviků pomáhá tělu s vyhasnutím nežádoucích primárních reflexů, které mohou být příčinou např. poruch pozornosti (ADD, ADHD), problémů se čtením a psaním, vad řeči, motorických obtíží, bolestí zad, neuróz, atd. Pravidelné cvičení vede ke zlepšení držení těla, rovnováhy, motorických a grafomotorických dovedností a přispívá k celkovému zklidnění dítěte.

Pro děti raného školního věku nabízí škola program Maxík, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, s SPC Nautis, SPC pro žáky se zrakovým postižením, SPC Arabská, SPDM Modřany, SVP Dvojka, s dětskou psychiatrickou ambulancí, fyzioterapeutickými ordinacemi a dalšími zejména poradenskými a vzdělávacími institucemi, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako škola zřízená pro žáky dle §16 odst. 9 sledujeme obecně negativa v začleňování žáků na základní školy v nedostatku prostoru pro věnování se speciálně vzdělávacím potřebám žáků při výuce, příp. malou připravenost pedagogů škol pro práci s poruchami učení/chování apod. či nedostatečnou práci s doporučeními ŠPZ. Ukazuje se, že právě z těchto důvodů vyhledávají nejčastěji rodiče péči našeho zařízení.

Ve školním roce 2016/2017 nebyl žádný z žáků SoZŠ žákem se SVP na základě znevýhodněného sociokulturního prostředí dle doporučení ŠPZ.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2016/2017 nebyl žádný z žáků školy žákem nadaným dle doporučení ŠPZ. Přesto se někteří z žáků vyznačují potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu. V takových případech vyučující zadává žákovi práci individuálně.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší. A protože škol podobné naší, které by upravené testy využily, je v ČR velmi málo, je problém i se standardizací těchto testů.

Stejná je i situace se zapojením se do celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v jarních měsících. Po nepříliš pozitivních zkušenostech v roce 2013 proto nevyužíváme ani tuto možnost.

11. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení

Od 1. 9. 2011 jsou žáci všech ročníků vyučováni podle ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL, který v hlavních cílech vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálního chování, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, KUPOZ). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednododinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi sociálně patologickými jevy. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který vyučuje dlouholetá kolegyně mající bohaté zkušenosti s výukou žáků se SPU a je zároveň rodilou mluvčí. Cílem je dosažení úrovně A1 evropského referenčního rámce, tj. vybavit žáky dovednostmi umožňujícími domluvit se v cizojazyčném prostředí o nejčastějších konverzačních tématech. U žáků s nejtěžšími SPU jsme však využili možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

K naplňování potřebných kompetencí nám sloužila i letos různorodost metod výuky. Učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu Matematika prof. Hejného, ZAČÍT SPOLU a TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a projektové dny.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Hlavním cizím jazykem na škole je angličtina, která se vyučuje od 3. třídy s časovou dotací tři vyučovací hodiny týdně. Od 7. třídy se začíná s druhým cizím jazykem - němčinou a alternativou dalšího cizího jazyka je Cvičení z AJ, obojí s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně. Jako doplňkový materiál při výuce používáme anglické časopisy Hello a Gate. Pracujeme s pomocnými výukovými materiály OUP, Learning resources aj., využíváme interaktivní tabuli a materiály z webových stránek.

Žáci 8. až 9. ročníku mohli navštěvovat volitelný předmět Konverzace v AJ, který vyučuje rodilý mluvčí. Ten také v tomto školním roce nabízel účast v kroužku Vaření s angličtinou a v kroužku Anglický filmový klub. Oba kroužky byly dvouhodinové a mohli je navštěvovat žáci 6. až 9. ročníku.

S žáky 5. až 9. ročníků jsme již tradičně navštívili představení anglického interaktivního divadla The Bear Educational Theatre. Každý ročník zhlédl jiné představení dle úrovně svých jazykových schopností a dovedností. V rámci mezinárodního týdne Brain Awareness Week jsme procvičovali paměť na anglických příslovích.

Druhý cizí jazyk – němčina - je určen pro žáky, kteří mají ambice a schopnosti ke studiu na SOŠ. Při vyučování je využíván časopis Hallo, jednoduché texty dle zájmu dětí, německé pohádky, bajky (J. Hostiňák), audionahrávky. Žáci jsou aktivováni hrami, dramatizací, rapováním.

14. Kurzy pro získání základního vzdělání

SoZŠ Integrál navštěvují žáci bez mentální retardace. Kurz na doplnění základního vzdělání pro ně proto nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

15. Přípravné třídy ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

16. Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2016-2017 působily v naší škole čtyři asistentky pedagoga s různě velkým úvazkem. Díky finančním prostředkům získaným z MŠMT jsme tak mohli využít jejich pomoci téměř ve všech ročnících I. stupně. S ohledem na žáky s vážným handicapem v těchto třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce nezbytností – celkově odpracovaly více než 1100 hodin přímé práce s žáky, což je stejné množství jako v minulém školním roce.

V současné době, kdy dochází k rediagnostice mnohých našich žáků, jednáme již se ŠPZ o možnostech financování práce asistentů pedagoga ze státního rozpočtu prostřednictvím příznaného NFN. K našemu překvapení však vyplynulo z vyšetření ŠPZ, že v nadcházejícím školním roce bude potřeba asistentů pedagoga i u žáků II. stupně. Bohužel v tomto případě již nevystačíme s „vlastními zdroji“ a budeme nuceni přijmout na tuto pracovní pozici osoby externí, které problematiku naší školy neznají a neměly možnost ji zažít.

IV.
ÚDAJE O ŽACÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ
(Jazyková škola a Domovy mládeže)

Tato oblast se netýká základního školství, do kterého patří naše školní zařízení.

V. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérové poradenství

Škola zaměstnává na plný úvazek školního psychologa. Provádí především psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, konzultační a intervenční činnost i metodickou práci. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracuje se všemi pedagogy, hlavně pak s třídními učiteli. Ve spolupráci s konkrétními vyučujícími vytváří IVP pro potřebné žáky. Zapojuje se do přípravy a průběhu zápisu do první třídy. Každoročně provádí kariérové poradenství žáků 8. třídy a následně se spolu s výchovným poradcem setkává při individuálních pohovorech s nimi a jejich zákonnými zástupci a doporučují vhodné studium po ukončení povinné školní docházky. Je-li třeba, účastní se s třídním učitelem, případně s výchovným poradcem jednání se zákonnými zástupci při řešení výchovných a kázeňských problémů jednotlivých žáků. Je přítomen i takovým schůzkám, které se kvůli závažnosti určitých obtíží uskutečňují za přítomnosti ředitelky školy. Je členem týmu, který připravuje a realizuje podzimní výjezd 6. třídy. Ten je zaměřen hlavně na začlenění nových žáků do skupiny a upevnění třídního kolektivu. Dále řídí a koordinuje ve spolupráci se speciálním pedagogem a příslušnými terapeuti veškerou nadstandardní péči pro potřebné žáky. Jedná se hlavně o reedukaci, logopedii, nácvik sociálních dovedností, neuro-vývojovou stimulaci, programy osobního rozvoje, grafomotoriku, arteterapii, muzikoterapii a dramaterapii. Je v kontaktu se školskými poradenskými zařízeními. Konzultuje s nimi podpůrná opatření jimi navrhovaná po vyšetření jednotlivých žáků. S jejich doporučeními pak následně seznamuje příslušné pedagogy. Úzce spolupracuje především s PPP pro Prahu 1,2 a 4, hlavně pak s Mgr. Evou Kuhnovou, jež do školy pravidelně dochází.

Ve škole pracuje i výchovný poradce. Zabývá se agendou související s přijímáním žáků na střední školy. Zaměřuje se na součinnost učitelů, která s ním souvisí, pravidelně hovoří s žáky 8.a 9. třídy o možnostech jejich dalšího studia, předkládá jim nabídkové letáky jednotlivých středních škol a upozorňuje na termíny Dnů otevřených dveří. Vždy na podzim zabezpečuje návštěvu žáků 9. třídy v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy a organizuje pro ně besedu s bývalými žáky školy. Pro žáky 8. třídy zajišťuje návštěvu na výstavě Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. Vydává žákům přihlášky ke studiu i zápisové lístky. Následně kontroluje správnost jejich vyplnění a předává je k podpisu ředitelce školy. Na zářijové třídní schůzce podává zákonným zástupcům dětí v 9. třídě všechny potřebné informace týkající se přijímacího řízení. Důležité zprávy a pokyny zveřejňuje na webových stránkách školy. Formou písemného dotazníku zjišťuje s odstupem čtyř let po ukončení povinné školní docházky údaje o úspěšnosti absolventů SoZŠ Integrál při studiu. Každý rok na jaře organizuje Exkurzní den, během kterého navštěvují jednotlivé třídy vybrané instituce. Vede výchovné komise a připravuje zápisy na jednání se zákonnými zástupci žáků, kteří mají závažný problém, a jehož řešení si vyžaduje jednání pod vedením ředitelky školy. Následně kontroluje plnění přijatých závěrů. Nejčastěji řešenými problémy jsou nedbalá domácí příprava, pozdní příchody na vyučování, chování v určitých zátěžových situacích a obtíže v interpersonálních vztazích. Kontroluje formální stránku doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků, v případě nesrovnalostí je kontaktuje a domlouvá opravy. Setkává se se zákonnými zástupci žáků za účelem podpisu informovaného souhlasu s doporučeními vyplývajícími z vyšetření. K jeho povinnostem patří i sledování právních předpisů týkajících se výchovného poradenství a pravidelná účast na setkáních výchovných poradců v PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

2. Prevence rizikového chování žáků

Rok 2016/2017 znamenal pro preventivní program školy především nutnost další práce na Strategii bezpečí na internetu a sociálních sítích. Situace, se kterými jsme ve škole nuceni pracovat, ukazují, že bude potřeba více se zaměřit na morální a zodpovědné chování při komunikaci přes internet na sociálních sítích. Na strategii se podílejí třídní učitelé, vyučující informatiky a metodik prevence. Celý program byl během roku 2016/17 rozšířen a upraven, aby lépe reagoval na aktuální problémy spojené s využíváním internetu.

Ve školním roce 2016/2017 pokračoval program pro informovanost dětí na 2. stupni v tématech rizikového chování. Program je realizován prostřednictvím pravidelných besed se školním metodikem prevence a probíhá v rozsahu 2 hodiny za pololetí v každé třídě II. stupně. Po domluvě s třídními učiteli byly také realizovány besedy ve třídách I. stupně.

Čtvrtým rokem ve škole probíhal Návlek sociálních dovedností, který jak žáci, tak jejich rodiče dlouhodobě hodnotí velmi pozitivně. Program si klade si za cíl zlepšit úroveň sociálních dovedností vybraných dětí natolik, aby se dokázaly lépe uplatnit v kolektivu, byly schopny nekonfliktní komunikace se spolužáky a spolupráce při třídních aktivitách.

Soustavnou práci s třídním kolektivem vyžadovaly zejména 4., 6., 7. a 8. třída. Ve čtvrté třídě jsme se věnovali začlenění nově příchozích žáků do kolektivu. Pozornost bylo třeba věnovat také komunikaci mezi žáky, pracovali jsme hlavně na základech slušného jednání a možnostech neagresivního sebeprosazení. V šesté třídě se program zaměřoval na zvládnutí velkých rozdílů mezi dětmi ve smyslu sociálních a komunikačních dovedností. Sedmá třída pracovala na snížení hlučnosti ve třídě zejména o přestávkách a také na chování k autoritám a komunikaci s učiteli. V osmé třídě děti žádaly o pomoc při řešení sporů a navození „férové“ atmosféry.

Pokračovala také úzká spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy v rámci programu Prevence sociálně patologických jevů. Policisté přicházeli do tříd s tématy návykových látek, odpovědnosti za své chování, ve vyšších třídách se pak věnovali základům právního povědomí a trestní odpovědnosti.

Díky množství kroužků a terapií měli žáci vytvořeno kvalitní zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

3. Ekologická a environmentální výchova

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci navštívili programy a absolvovali exkurze a prohlídky v Botanické a Zoologické zahradě a nově také ve Stanici přírodovědců (6. ročník – Bezobratlí, 9. ročník – Po čem v Praze chodíme, PřP – Savci). Pokračovali jsme v úspěšné spolupráci s občanským sdružením Ornita, které nabízí environmentální vzdělávací programy zaměřené na ptáky. Žáci všech ročníků se zúčastnili programu Šplhavci a obyvatelé dutin. Zásluhou Mgr. Soukupové, která zorganizovala na I. stupni charitativní akci Prodej vánočních perníčků vlastní výroby, jsme mohli pracovníkům Ornity letos předat skromný sponzorský dar v hodnotě 1500,- Kč.

Ve druhém pololetí jsme se vrátili k organizaci vlastního projektového dne k příležitosti světového Dne Země. V novém pojetí připravili náplň dne s názvem Planeta zvířat právě žáci Přírodopisných praktik s dalšími dobrovolníky. V rámci tohoto environmentálně zaměřeného projektu se žáci seznámili s problematikou ohrožených zvířat, psích množiren a hlavními ekologickými globálními problémy. Během dne také žáci vyslechli přednášky organizace Nyctalus o životě ježka a netopýra a dozvěděli se, jak tyto živočichy v přírodě chránit.

V návaznosti na loňský projekt Mikroklíma okolí školy jsme se v druhém pololetí do obnovy školního dvora s cílem vytvořit vlastní drobnou vodní plochu pro zvýšení biodiverzity a zajištění příjemného prostředí nejen pro trávení přestávek. Jezírko vlastníma rukama budovali žáci PřP, žáci 6. roč. během Pracovních činností založili zeleninový záhon a žáci 7. ročníku v rámci Pracovních činností vyrobili domky pro hmyz.

Od září 2016 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 6. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a.s. pro školní zařízení z hlavního města Prahy. V průběhu školního roku jsme zorganizovali již tradiční 4 etapy bleskového sběru. Tak se nám podařilo odevzdat úctyhodných 11,5 t starého papíru a získat za ně celkem 25 780,-Kč. Mimoto jsme obsadili mezi zúčastněnými školami 7. místo a přidaly k výše uvedenému obnosu ještě 5000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit adopci obou našich chráněnců z pražské ZOO až do března 2018 a ještě podstatně přispět na Adopci na dálku pro indického chlapce Roberta Thomase. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi 5. - 9. třídu, které si jimi vylepšily závěr školního roku.

I od září 2016 jsme pokračovali ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011. Jedná se především o zpětný odběr použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Součástí je i možnost plnění různorodých úkolů, za jejichž plnění škola získává další body na získání dáreků, které jsme na závěr školního roku objednali.

4. Multikulturní výchova

Tradiční podobou multikulturní výchovy je na naší škole tradiční Adoptce na dálku, v rámci které se naši žáci již čtrnáct let starají o indického chlapce Thomase Roberta. Dvakrát ročně si s ním vyměňují za pomoci vyučující angličtiny Mgr. Kassahunové korespondenci a v závěru kalendářního roku mu přispívají na uhrazení nákladů na školní docházku (4900,-Kč). Školní docházka „našeho adoptivního“ žáka se již chýlí ke konci a my pevně věříme, že se mu podaří získat vzdělání pro vysněné povolání policisty.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Myšlenka udržitelného rozvoje úzce prostupuje přírodovědně zaměřenými předměty. V rámci projektového Dne Země se žáci zabývali mimo jiné i tím, jakými změnami v běžném chování a zvycích mohou přispět k udržitelnosti života na planetě.

I v uplynulém školním roce nasbíraly třídy peníze ze sběrové soutěže a některé se rozhodly peníze darovat na ohrožená zvířata nebo útulky.

Součástí této oblasti života školy jsou také pravidelná školní kola Biologické olympiády pro žáky II. stupně. Nejprve odpovídali žáci na teoretické otázky a v dalším kole, kam postoupili na základě dosaženého počtu bodů, určovali přírodniny a pracovali s mikroskopem. Vítězové získali hezké ceny.

Za důležitou však považujeme pro naše žáky i problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce Pracovních činností v 9. ročníku.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k tomu, že se v 1. a 6. třídě tvoří nový kolektiv, jezdí pravidelně obě třídy na tzv. adaptační pobyt. Začátkem října prožila 6. třída v počtu 12 žáků tři dny plné aktivit ve Zlenicích u Čerčan v chatě Sázavka. V polovině října 6. třída strávila také ve Zlenicích, ale v objektu Kormorán tři dny plné pohádkové atmosféry a hrátek.

Žáci I. stupně byli v prosinci na předvánočním výletu s názvem „Jak voní Vánoce“. Po návštěvě mlýna v obci Choteč se všech 38 žáků přesunulo po obědě do Muzea betlémů v Karlštejně, kde pro ně byla připravena i tvořivá dílna.

V únoru již tradičně vyrazilo 28 žáků ze 7. - 9. třídy do Jánských Lázní zdokonalit se ve svém lyžařském či snowboardovém umění a nadýchat se svěžího horského vzduchu. Ubytování byli v hlavní budově hotelu Siréna, který má ideální polohu v blízkosti sjezdovek jak pro začátečníky, tak pro zdatné lyžaře a snowboardisty. V polovině pobytu absolvovali téměř všichni celodenní tzv. Ski-tour do Pece pod Sněžkou.

V květnu jelo 25 žáků 7. - 9. třídy s CK Výuka jinak a vyučujícími německého jazyka do Drážďan. S průvodcem navštívili Skleněnou manufakturu VW, Hygienicko-anatomické muzeum a některé památky v centru města.

Červen byl ve znamení ozdravných pobytů 1. a 4. - 9. třídy. 1. a 6. třída se spojily a společně vyrazily vlakem „Po stopách rytíře Tybalta a králíka Matyáše do Poděbrad, kde si užili tři slunečné dny. 4. třída vyrazila v počtu 9 žáků na Prezidentskou chatu do Bedřichova. Pořádali zde výslapy na rozhlednu Královka a Slovanka. Hráli hry v přírodě a navštívili lanové centrum. Žáci i paní učitelky přijeli moc spokojení. 5. třída si udělala rozlučkový pobyt ve Zlenicích v chatě Kormorán. 12 žáků se dvěma paní učitelkami zde prožili čtyři nabitě dny plné her a pěších túr s vyvrcholením volbou miss a missáka. Sedmáci v počtu 16 se dvěma vyučujícími zaměřili na Šelmberk u Mladé Vožice, kde byl pro ně profesionálně připraven program. Prožili dva dny ve středověku v Království Danar. Seznámili se zde a sami vyzkoušeli středověká řemesla: kovářství, papírnictví, pečení chleba včetně rozdělování ohně

křesáním, tesařství, hrnčířství, předení, platněřství, lukostřelba, šerm, bylinkářství a středověké vaření. Cestou na Šelmbek se zastavili v Táboře v Muzeu čokolády a prohlédli si historickou část města. 14

osmáků prožilo tři slunečné dny na ekofarmě Oldřichov v Hájích. Zahráli si hry v přírodě, sjeli kousek řeky Jizery na raftech, jeli vlakem na Malou Skálu a příjemně poseděli u táboráku. Uprostřed lesů 12 km od Humpolce v rekreačním středisku Želivka si užilo 13 žáků 9. třídy aktivity připravené agenturou Feelnat - např. obří mikádo, GPS Rally, střelbu, Cooperův test, AZ kvíz, kimball, discogolf, set záchranných her, táborový oheň, stavbu z obřího papírového lega, návštěvu lanového centra a koupání v přírodě.

7. Mimoškolní aktivity

I letos se podařilo získat dost zájemců pro Klub mladých diváků. Jedenáct žáků navštívilo čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách i v divadlech malých forem. Ohlas na všechny byl více než pozitivní, a tak věříme, že i v následujícím školním roce bude moci tento útvar pokračovat ve své bohubilé činnosti.

Po celý školní rok pracovalo při škole 10 zájmových kroužků. Někteří žáci chodili do dvou i více kroužků. Každý si mohl vybrat podle svého zájmu, protože nabídka byla široká – výtvarné kroužek, sportovní hry, hra na kytaru, flétnu a klavír, Bytové divadlo, dva kroužky vaření s rodilým mluvčím, Anglický filmový klub, Čtenářská dílna.

Během školního roku se uskutečnily i tři třídní víkendové kulinařské víkendy, které jejich organizátorky tradičně pořádají v bytě jedné z nich. Celkem se jich zúčastnilo osm dětí bez rozdílu věku.

Na výsluní zájmu se již tradičně drží školní družina. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka her a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky. Velmi oblíbené jsou i pravidelné páteční výlety nebo pracovní dílny v budově školy. I letos uspořádala školní družina společné akce pro rodiče a jejich děti – Vánoční výtvarné dílny se zúčastnilo 30 osob, Deskohraní navštívilo 25 malých i velkých hráčů a závěrečný piknik v Havlíčkových sadech si nenechalo ujít 12 rodičů se svými ratolestmi.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí - Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Den otevřených dveří pro předškoláky, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Škola hrou pro budoucí prvňáčky aj.

Oprášenou novinkou byla březnová akce Škola naruby, organizovaná ku příležitosti výročí narození učitele národů Jana Amose Komenského. Na začátku vyučování si devátáci úspěšně vyzkoušeli učitelské povolání ve třídách I. stupně. Pak si vyměnili místa vyučující I. a II. stupně. Pro zájemce se ještě nabízela možnost vést výuku ve své třídě pod dohledem učitele. O bezpečnost na chodbách se zodpovědně starali osmáci. Všichni účastníci hodnotili výuku jako povedenou a žádali její opakování v budoucnu.

Své pevné místo má mezi školními akcemi i přespání ve škole pro žáky 1. - 4. ročníku. Letos se uskutečnilo již poctřinácté a mělo titulek „Přespání v AIV s Járrou Cimrmanem“. Konalo se v pátek 24. 2. a děti se při něm seznámily s řadou pokusů a zajímavých úkazů. Potkali i předsedu Akademie integrálních věd Prof. Járu Cimrmana a zúčastnili se přednášky o jeho pozoruhodných objevech. Nedílnou součástí programu byla sobotní návštěva velkého sálu s expozicí dopravy a uhelného dolu v Technickém muzeu na Letné.

V závěru školního roku si žáci 1. - 7. třídy vyzkoušeli, jaké to je žít se smyslovým nebo pohybovým handicapem. Díky přednášce Šifra mistra Brailla, kterou připravila nevidomá majitelka spol. Beluška o.s. se svým asistenčním psem, zjistili, že nejhorší je asi žít se ztrátou zraku. Podle vlastní volby si však vyzkoušeli i aktivity pro osoby s postižením – Bocciu, Atletiku tělesně postižených, Malování bez rukou, znakovou řeč a prstovou abecedu. Žáci 8. a 9. třídy se zúčastnili programu připraveného Státním zdravotním ústavem pod názvem „Hrou proti AIDS“. V týmech procházeli jednotlivými stanovišti a seznamovali se s teorií i praxí ochrany proti pohlavním nemocem.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné. S žáky volitelného předmětu Výtvarné techniky navštěvujeme zajímavé výstavy malířů, sochařů a fotografů, a na základě inspirace uměleckými díly žáci vytvářejí

variací na vybrané téma. Tento rok vytvářeli práce, inspirované dílem malíře H. Rousseau, na výstavě v Paláci Kinských - Celník Rousseau: Malířův ztracený ráj.

8. Soutěže

vědomostní:

- Školní kolo Biologické olympiády pro žáky 6. - 9. ročníku

výtvarné:

- Vykoumej komiks – soutěž vyhlášená DDM Praha 2
- Až mi bude dvacet – soutěž dětí se zrakovým postižením, vyhlášená SPC Zlín

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do jiného vědeckého projektu ani do mezinárodní spolupráce.

10. Spolupráce školy s partnery

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích na začátku listopadu. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

Kromě tradičních akcí pro rodiče ve školní družině jsme se pokusili je přilákat k účasti ve školních sportovních turnajích, které pořádáme pro jejich děti. Bohužel se nikdo z nich nezapojil ani do výročního ročníku Trackmánie, která se těší mezi žáky velké oblibě. S nečekaným zájmem celých rodin se ale setkaly sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka Mgr. Sovovou – jedna s tematikou Staroměstského náměstí, druhá spojená s procházkou zahradami Pražského hradu

Spolupráci se snažíme rozvíjet ale i s okolními mateřskými školami. Přispívá k tomu i tradiční akce Den pro předškoláky. Ta je spojená s možností navštívit dopoledne výuku ve třídách I. stupně a odpoledne se zapojit do činností, které si pro malé návštěvníky a jejich rodiče připravili děti ze školní družiny.

11. Další vzdělávání realizované školou

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

12. Další aktivity, prezentace

O prázdninách jsme po roční pauze pořádali putovní vodácký tábor Lužnice určený pro žáky II. stupně a starší. Důvodem je nejen zvýšená fyzická zátěž, ale i nutná samostatnost a zodpovědnost účastníků za svěřený vodácký materiál. Vodní putování bylo obsaženo v každém táborovém dni s výjimkou příjezdu - délka tras 9 – 24 km. Vodácký program nebyl tentokrát doplněn žádnou táborovou hrou, což účastníci hodnotili v závěru pozitivně. Každý večer však byl oheň s posezením při kytáře. Program byl zpestřen i návštěvou dvou historických perel Jižních Čech – Třeboně a Tábora. Nezbytnou součástí byl vodácký křest 5 dětí, které se s námi ještě vodáckého tábora nezúčastnily. Po celou dobu nedošlo ke kázeňským problémům – pobyt zvládli i dva chlapci s PAS. Ve většině případů jeli účastníci ve stálých posádkách, které se vytvořily již na vodáckém táboře na Vltavě v roce 2015. Převážná část účastníků byla ze SoZŠ Integrál (15 současných nebo bývalých žáků), jen dva účastníci byli z „věrné gardy“. Jedinou komplikací

byl nízký stav vody, který postihl v té době většinu českých řek. I přes značnou fyzickou námahu se ale akce všem líbila a na příští rok bylo naplánováno sjetí šumavské Otavy.

Děti, které se pro netradiční zážitky nechtěly vydávat z Prahy, mohly již potřetí využít nabídku dvou příměstských kurzů - Kurzu improvizace a Kulinářského kurzu. Ty se konaly v bytě organizátorky a jejich kapacita byla dostatečně naplněna. Obě akce byly opět velmi úspěšné a je jisté, že se budou i příští rok opakovat.

13. Využití školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

VI. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL

1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve šk. roce 2016/2017

V březnu 2015 navštívil školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner a Mgr. Martina Landová. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Ivana Černá.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 10. 4. 2015:

Silné stránky školy jsou:

- nadstandardní zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s řadou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií
- kvalitní práce vedení školy s pedagogy včetně vytváření jejich portfolií
- empatický, individuální přístup všech pedagogů
- kvalitní úroveň výuky na prvním i druhém stupni
- pozitivní celkové klima školy

Slabé stránky školy:

- nižší využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, zejména na prvním stupni

Návrhy na zlepšení:

- využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- zlepšení materiálních podmínek
- škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2016/2017

V uplynulém školním roce nenavštívila naši školu žádná inspekce ani Hygienická stanice hl. města Prahy.

VII.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2016

viz. příložené tabulky Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2016/2017

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2016/2017

Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2016/2017

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 13. 9. 2017 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 15. 9. 2017

Mgr. Bc. Alice Běhounková
ředitelka školy