

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Družinka Integrál

Název školy:

Soukromá ZŠ Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.

Adresa školy:

Soukromá ZŠ Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.

Jana Masaryka 360/25, Praha 2, 120 00

Kontakty:

tel. 224253470

e-mail: skola@skolaintegral.cz

web: www.skolaintegral.cz

Zřizovatel školy:

Pavla Jandová

Bojov 4E, Čísovice, 252 10

tel: 222512391

IČO: 25602578

IZO: 108056856

RED-IZO: 600020835

Ředitelka školy:

Mgr. Bc. Alice Běhounková

Vychovatelky:

Daniela Brdková

Tereza Šrámková

Bc. Petra Bočková

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2018

Podpis ředitelky

Razítko školy

2. Charakteristika činnosti školní družiny

Školní družina:

- smysluplně obohacuje denní program žáka
- zajišťuje odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti žáka
- pomáhá upokožovat potřeby a rozvíjet schopnosti žáků
- svou činností napomáhá prevenci rizikového chování
- je partnerem pro žáky, jejich rodiče i vyučující

3. Organizační, ekonomické, materiální a personální podmínky

3.1 Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina je součástí školy a nachází se v její budově. Má tři oddělení – I. oddělení pro žáky z 1. a 2. ročníku, II. oddělení pro žáky 3. a 4. ročníku a III. oddělení pro žáky 5. ročníku (tzv. Dětský klub). Celková kapacita školní družiny je 30 žáků. Funguje každodenně po skončení vyučování jednotlivých tříd, nejdříve od 11:50 hodin. V 15:30 se I. a II. oddělení spojují v malé družince v přízemí školy. Činnost těchto oddělení je každý den ukončena v 17:00 hodin. Družinu navštěvují pouze děti přihlášené k pravidelné docházce.

Stejně je tomu i v případě Dětského klubu, který slouží k trávení volného času žáků v ranních a odpoledních hodinách. Ranní útočiště je určeno pro všechny žáky I. stupně a funguje od 7:30 do 8:10. Odpolední klub navštěvují žáci 5. třídy a jeho činnost končí každodenně v 16:00 hodin.

Každý žák, zapsaný ve školní družině, musí mít řádně vyplněný zápisní lístek, podepsaný zákonným zástupcem. Ke stažení je na webových stránkách školy nebo si ho zákonní zástupci mohou vyzvednout přímo ve školní družině. Pro každý školní rok se vyplňuje nový zápisní lístek, který by měl být odevzdán v prvním týdnu zahájení docházky.

Vzdělávání ve školní družině je ukončeno vždy k 30. 6. příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné z následujících důvodů:

- a) na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka
- b) při neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu – po opakovaném upomenutí
- c) pokud žák opakovaně nedodrжуje řád školní družiny – tato situace je však předem konzultována se školní psycholožkou a ředitelkou školy.

3.2 Prostorové podmínky

Činnost školní družiny probíhá v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny pro žáky I. stupně. Školní družina v nich má však vlastní prostory pro uložení her a příslušného vybavení. Zároveň je pravidelně využíváno školní hřiště s umělým povrchem a herními prvky.

3.3 Ekonomické podmínky

Pobyt žáků ve školní družině je za úplatu, jejíž výše je určena rozhodnutím zřizovatelky školy. Pokrývá část neinvestičních nákladů školní družiny. Provozní náklady jsou hrazeny z rozpočtu školy.

Výjimkou je Dětský klub, jehož provoz je od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2021 hrazen z Operačního programu Zaměstnanost. Po uplynutí této doby bude docházka žáků zpoplatněna stejným způsobem jako u ostatních docházejících do Školní družiny.

3.4 Vybavení školní družiny

Třídy, v nichž probíhá hlavní výchovně vzdělávací činnost školní družiny, jsou vybaveny standardním školním nábytkem. V obou odděleních je k dispozici interaktivní tabule, která funguje i jako televize, video a DVD přehrávač. Ta je však využívána jen ve velmi omezené míře. K dispozici jsou i počítačové stanice umístěné v obou odděleních, připojené na internet a vybavené výukovými programy.

Každá učebna má prostředí pro relaxaci – koberec, prostor pod vestavěným patrem – tzv. „Pohodárnu“. V II. oddělení pro žáky 3. a 4. ročníku je i místo pro klidové činnosti situované na patro určené výhradně školní družině a během výuky nepřístupné.

Součástí vybavení je nepřeberné množství hraček (pro dívky i hochy), stolních a společenských her, stavebnic, puzzlů, knih a časopisů, výtvarných potřeb atd.

3.5 Personální obsazení

Výchovnou činnost zajišťují dvě vychovatelky spolu s vedoucí vychovatelkou. Všechny tři se zúčastňují akreditovaných vzdělávacích akcí a seminářů.

3.6 Komunikace s rodiči

Veškeré informace a fotogalerie z akcí, jsou umístěny na školním webu – <https://skolaintegral.cz/skolni-druzina-a-detsky-klub/> Aktualizované měsíční plány a pravidelný týdenní rozvrh jsou umístěny na nástěnce ŠD v přízemí školy. Informace o dětech (jejich práci, chování, problémech a radostech z chvilí strávených v ŠD) je možné získat každý den při kontaktu s vychovatelkami.

3.7 Spolupráce s ostatními subjekty

Školní družina pravidelně spolupracuje s Domovem seniorů v blízkosti školy, k nimž dochází na společné pracovní dílny nebo procházky. Tradiční je i spolupráce s Muzeem hudby (dílny muzikoterapie), Náprstkovým muzeem (tematické workshopy) a Muzeem hlavního města Prahy (výstavy a s tím spojené akce pro školy).

4. Obsah a cíle vzdělávání

4.1 Obsahové vymezení

Ve školní družině nabízíme žákům smysluplné využití jejich volného času, zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Dáváme každému žákovi možnost rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti.

4.2 Na čem je založena práce ŠD

a) různorodost činností – žákům jsou nabízeny různé druhy činností (výtvarné, konstrukční, pohybové ...)

b) výběr aktivit a činností – žáci si volí činnosti dle svého přání, domácí úkoly se v družině nevypracovávají

c) uspokojení individuálních potřeb – týdenní program je sestaven tak, aby uspokojil potřeby a zájem všech žáků.

4.3 Jaká je organizace v týdnu

- Volný den – žáci si volí činnosti dle svého přání, pouze tento den si mohou přinést a hrát na svých tabletech apod.
- Tvořivý den – společné hraní, výtvarné a pracovní činnosti
- Tematický den – zpracovávají se témata z celoročního plánu
- Kroužky a terapie – mají děti většinou jeden den v týdnu
- Výletní den – navštěvujeme např. Muzikoterapii v Muzeu hudby, interaktivní programy a dílny v Muzeu hlavního města Prahy a Náprstkově muzeu, výstavy v Jindřišské věži, Domov seniorů apod. Chodíme na pěší výlety po okolí a přímo v družince probíhají lektorované tvořivé dílny

4.4 Formy vzdělávání

- individuální činnosti – výtvarné práce, luštěnky, křížovky
- skupinové činnosti – výtvarné práce, sportovní hry, společné hraní – stavebnice, společenské hry, modelína apod.
- pravidelné akce – tvořivé dílny, procházky, návštěvy muzeí, výstav a interaktivních programů
- rozhovory, diskuse – reakce na aktuální události a témata, řešení konfliktů v kolektivu, individuální přístup k žákům, tvoření užších vazeb s žáky a mezi nimi
- poslech - poslech četby – každodenní čtení na pokračování

4.5 Cíl vzdělávání

Cílem celoroční práce všech oddělení školní družiny je budování přátelského prostředí, vzájemných vztahů a komunikace, důvěry a atmosféry bezpečí. Všechny činnosti sledují lepší porozumění sobě i druhým, budování zdravého sebevědomí a sebeúcty v rámci sociálních vztahů (sebe prezentace, hlasová a pohybová odvaha, navazování kontaktu a přátelská komunikace, vzájemné poznávání, sebepoznání, respektování ostatních atd.)

5. Výchovné a vzdělávací oblasti, časový plán

5.1 Program výchovy a vzdělávání

Činnosti školní družiny se opírají o následující oblasti:

Já a moje okolí: poznávání nejbližšího okolí školy, organizace školy a školní družiny, orientace v prostoru a čase, vycházky, výlety, bezpečnost při cestách, dopravní výchova

Já a společnost: osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, zvládání sebeobslužných činností

Já a čas: orientace v čase, znalost dní v týdnu, budování a dodržování správného režimu dne, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času, tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života, návštěva kulturních pořadů

Já a moje zdraví: péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, předcházení úrazům, zásady poskytování první pomoci, rozvoj pohybových schopností a dovedností, organizování jednoduchých pohybových her, spolupráce při týmových činnostech, správné držení těla, pohyb jako součást zdravého životního stylu, dodržování pitného režimu, vhodné stravovací návyky

Já a svět práce a umění: tvořivost, návrh pracovních postupů, práce podle návodu, práce s přírodními materiály, zacházení s běžnými pracovními nástroji, práce se stavebnicemi a modelínou, péče o pořádek na svém místě, výtvarné techniky, estetika, dramatizace, význam pracovních a uměleckých aktivit při relaxaci, seberealizace

Já a příroda: citlivý přístup k přírodě, uvědomování si propojenosti vztahů mezi člověkem a přírodou, ochrana životního prostředí, třídění odpadků, vycházky do

přírody, diskuse, pozorování proměn přírody v závislosti na změně ročního období, nebezpečí v přírodě

Já – člověk: osobnostní a sociální výchova, společná tvorba pravidel ve skupině a jejich respektování, chování ve společnosti, uznávání hodnot jako jsou svoboda, spravedlnost, solidarita, pravda, posilování týmové spolupráce, interaktivní hry, modelové situace, diskuse

Já a svět informací: vyhledávání informací z různých textů, rozvoj komunikačních schopností, kritický přístup k informačním zdrojům, dodržování pravidel bezpečné práce s internetem

5.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školní družině. To se projevuje nejen výraznou individualizací práce s každým žákem, ale i úzkou spoluprací se školní psycholožkou a třídní učitelkou. Samozřejmostí je bezprostřední kontakt a vzájemné informování mezi rodiči a vychovatelkami, mnohdy na velmi neformální úrovni.

5.3 Časový plán

Vzdělávací a výchovné oblasti prolínají všemi činnostmi družiny a jsou obsaženy v celoročním tematickém plánu zpracovaném konkrétně pro každý školní rok (př. Letem světem, Reportéři, S Kryšpínem na cestách). Tento plán je rozdělen po měsících od září do června, blíže pak rozpracováván na měsíční plány za účasti dětí, které jsou aktuálně vyvěšovány na nástěnku školní družiny v přízemí školy.

Roční plán tvoří přílohu tohoto dokumentu – vytvářejí ho všechny vychovatelky a konzultují s ředitelkou školy.

6. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Pokud školní družina využívá odborné učebny (př. školní hřiště, cvičnou kuchyňku, dílnu, ...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní družině, žáci hlásí ihned vychovatelce. Ta je po poskytnutí první pomoci zapsána do sešitu úrazů v kanceláři školy.

Všechny vychovatelky školní družiny jsou při vzdělávání povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Též je nutno žákům poskytovat nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí pracovníci sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Kontakty jsou k dispozici v kanceláři školy nebo u ředitelky. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

7. Evaluace

Evaluace práce školní družiny je součástí autoevaluační činnosti školy. Její závěry využíváme především při tvorbě celoročních plánů práce. Poskytnutou zpětnou vazbu se snažíme využít ke zkvalitnění naší činnosti.

7.1 Hodnocení individuálních výsledků žáků

Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou diskuse s žáky – co je nejvíce zaujalo, co nového se naučili, co jim vydařilo, co ne a proč. Přispívají sem ale i názory rodičů a dalších subjektů spolupracujících se školní družinou (zaměstnanci Domova seniorů, pracovníci muzeí a galerií, ...). Z diskuse tak vyplývají závěry pro další činnost školní družiny.

7.2 Hodnocení pedagogů

Kritériem hodnocení pedagogů je kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, sebevzdělávání vychovatelek, spolupráce s rodiči a veřejností. Hodnocení pedagogů probíhá formou sebehodnocení a diskuse mezi vychovatelkami, na pedagogických radách a formou hospitace vedením školy.

Přílohy

- roční plán činnosti
- vnitřní řád školní družiny
- přihláška do školní družiny