



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-826/22-A

Název	Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.
Sídlo	Jana Masaryka 25, 120 00 Praha 2
E-mail	integral@volny.cz
IČ	25602578
Identifikátor	600020835
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Alice Běhounková
Zřizovatel	Pavla Jandová
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 25, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	16. 3. 2022 – 18. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, primárně zajišťuje vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení, zpravidla

se souběžným postižením více vadami. Součástí instituce je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 104 žáků v devíti třídách základní školy. Nejvyšší povolený počet žáků (130) je naplněn z 80 %. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 46 účastníkům ve školní družině a 35 účastníkům ve školním klubu.

Škola je dlouhodobě zapojena do celostátní sítě Škol podporujících zdraví.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru a otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem jejího působení je příznivé pracovní prostředí. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 ředitelka zefektivnila systém řízení, účelně rozšířila vedení školy o pozici třetího zástupce ředitele. Ředitelka účelně vytváří podmínky pro participaci dalších pedagogických pracovníků na řídicích procesech a strategickém plánování.

Promyšlená koncepce dalšího rozvoje školy vychází z jejích potřeb, pružně reaguje na zjištění z autoevaluace školy (dotazníková šetření). Hlavním záměrem je průběžné zkvalitňování vzdělávání (např. rozšíření působnosti asistentů pedagoga i do tříd na druhém stupni, důraz na rozšiřování speciální pedagogické a terapeutické práce se žáky) a příprava žáků na úspěšný přechod na zvolený typ středního vzdělání a následné uplatnění na trhu práce. Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky jsou pravidelně přijímána potřebná opatření, následně jsou vyhodnocována, případně jsou zajišťovány kroky ke zvýšení jejich účinnosti. Zvolenému postupu napomáhá efektivní spolupráce učitelů s poradenským týmem.

Vedení školy pedagogům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce systematicky zajišťovanou hospitační. Ředitelka pedagogům nabízí konzultace, možnost výběru dalšího externího vzdělávání a podporuje kolegiální spolupráci. Výhodou je prostředí menší školy, které umožňuje pedagogům operativně řešit vzniklé problémy. Přenos a sdílení pedagogických zkušeností probíhá neformálním způsobem. Ke sjednocování vzdělávacích postupů s ohledem na zaměření školy by však přispělo vytvořit platformu pro spolupráci a metodickou podporu učitelů.

Personální podmínky jsou příznivé, ředitelka dbá na přirozenou generační obměnu postupným přijímáním nových pedagogů. Vzdělávání zajišťuje celkem 38 pedagogických pracovníků včetně osmi asistentů pedagoga, dvou školních psychologek, dvou speciálních pedagožek pro nápravy, školní metodičky prevence a pěti vychovatelů ve školní družině a školním klubu. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (speciálně pedagogické vzdělání), z celkového počtu pedagogických pracovníků pouze pět nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, což se však neprojevilo zásadními nedostatky v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a sleduje moderní trendy ve vzdělávání. Probíhá v rámci celého pedagogického sboru (virtuální sborovna) on-line formou, což bylo účelně využito v období distanční výuky, i individuálně. Vzdělávací akce se zaměřují především na moderní metody a formy výuky, na formativní

hodnocení, efektivní práci s třídními pravidly. Sledovaná výuka potvrdila, že se učitelům daří mnohé inspirativní postupy a metody implementovat do vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, což má příznivý vliv na prohlubování komunitní a rodinné atmosféry ve škole. Z dotazníkového šetření pravidelně zadávaného rodičům vedením školy např. vyplývá, že je oceňován přátelský i individuální přístup učitelů k žákům, včetně nadstandardní péče, působení školního psychologa na celý úvazek, vedení žáků k odpovědnosti za své chování a budoucnost. Součinnost s dalšími vhodnými subjekty napomáhá realizaci vzdělávacího programu, slouží k rozvoji sociálního citění i k primární prevenci. Pro úspěšné naplňování přírodovědné gramotnosti využívá škola partnerství se ZOO Praha.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu i mimoškolní činnosti. Materiální podmínky školy se od poslední inspekce zlepšily. Vedení školy klade důraz na obnovu a udržení kvalitního vybavení pro výuku průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky pro výuku i pomůcky pro odborné činnosti speciálního pedagoga a školního psychologa. Žáci mají možnost využívat odborné pracovny a další prostory, např. počítačovou učebnu, školní dílnu, cvičnou kuchyň a hřiště ve vnitrobloku s umělým povrchem a se zahradou s herními prvky a altánem. Škola postupně vybavila všechny třídy i obě jazykové učebny interaktivními tabulemi, které jsou hojně využívány nejen při výuce, ale i v odpoledních hodinách vychovatelkami školní družiny a školního klubu. Fond učebnic byl doplněn o interaktivní učebnice, které učitelé intenzivně využívali i v době on-line výuky. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti je škola kvalitně vybavena pomůckami, což umožňuje badatelské zaměření výuky. K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám škola využívá tělocvičny blízkých základních škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací proces příznivě ovlivňoval vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky a dodržování nastavených pravidel. V naprosté většině byl zaznamenán citlivý přístup pedagogů k žákům. Průběh výuky na prvním stupni a většinou i na druhém dosahoval velmi dobré kvality. Učitelé účelně vycházeli z modelu učení E-U-R (evokace, uvědomění si, reflexe). Hodiny byly zaměřené na aktivní učení žáků, vyznačovaly se připraveností, organizačně a metodicky byly dobře zvládnuté, promyšlené a strukturované. Učitelé v jejich úvodu seznamovali žáky se stanovenými cíli, účelně volili vhodnou motivaci ke vzbuzení zájmu o probírané učivo. Efektivně byly zařazovány rozmanité formy a metody výuky. Kladný vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání má zejména implementace nových metod a forem do vzdělávání. Žáci se v rámci výuky seznamují s novými technologiemi a postupy využitelnými v praktickém životě, např. ve výuce informatiky se žáci seznamovali s 3D tiskárnou a programem na 3D modelování, učili se programovat prostřednictvím robotů. Učitelé střídali různé činnosti, přičemž aktivní byli po většinu času žáci. V průběhu vzdělávání se projevíly dovednosti, které žáci získali mj. v distanční výuce, tj. aktivní používání interaktivních programů. Učitelé často využívali výukovou platformu, kam efektivně umísťovali různé informace (domácí úkoly, přehled učiva, zápisy z hodin).

Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, pozornost byla věnována i formování postojů. Zvolená dynamika aktivit respektovala pracovní tempo žáků, učitelé maximálně zohledňovali jejich vzdělávací možnosti a schopnosti, častěji uplatňovali individuální a diferencovaný přístup. Efektivitu zvolených didaktických postupů zvyšovaly i nižší počty žáků ve třídách. Přínosné bylo i působení asistentek pedagoga ve všech třídách, které cíleně poskytovaly individuální pomoc žáků a aktivně kooperovaly s pedagogy.

Učitelé průběžně ověřovali porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a účinně pracovali s chybou jako prostředkem nápravy. Žáci byli motivováni průběžnými pochvalami. Učitelé citlivě pracovali s povzbuzením, vyjadřovali žákům důvěru. V závěru hodin většinou shrnuli probírané učivo a vyhodnotili, zda byl cíl splněn. Vhodně zvolenými otázkami se ve zvýšené míře zapojili do závěrů hodin i žáci, kteří tak byli vedeni k sebereflexi své práce, v některých případech i k vrstevnickému hodnocení. V tomto směru nastal kvalitativní posun od minulého inspekčního hodnocení.

V ojedinělých případech se ve výuce vyskytly didaktické a metodické nedostatky, např. nevhodně zvolené metody a formy, převažující aktivita na straně učitele, náročné úlohy s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují další aktivity. Škola se aktivně účastní řady projektů, např. Odyssea, Kritické myšlení, zapojuje se do aktivit s environmentální tematikou či podporující zdraví - Recyklohraní, Ekoškola, Škola podporující zdraví. Pedagogové pořádají zajímavé akce, např. Živá knihovna, tj. pozvání k on-line setkání zajímavých osobností z České republiky. Pravidelnou akcí je tělovýchovná soutěž o nejrychlejší zdolání nuselských schodů.

Činnost dvou oddělení školní družiny a školního klubu kontinuálně navazuje na základní vzdělávání. V rámci školní družiny působí také Dětský klub, který mohou žáci využívat před zahájením vyučování a odpoledne je určen pro žáky páté třídy. Zvolené činnosti umožňovaly individuální přístup k žákům-účastníkům, přiměřeně je aktivizovaly a odpovídaly jejich zájmu. Školní klub kromě doučování umožňuje žákům druhého stupně bezpečně trávit čas ve škole v době po vyučování. Systém je ředitelkou funkčně nastavený a plně odpovídá potřebám školy, jejím finančním a personálním možnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce během výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Výrazný motivační moment představují absolventské práce žáků devátého ročníku, které na konci školního roku prezentují a obhajují. Cílem je upevnit sebevědomí žáků, rozvinout a prohloubit jejich komunikační a sociální dovednosti. Ve většině sledovaných hodin učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, od předchozího inspekčního hodnocení nastal kvalitativní posun v systematické podpoře vrstevnického hodnocení i sebehodnocení.

Žáci ve sledovaném období tří školních let dosahovali stabilních výsledků, nebyli zaznamenáni žádní neprospívající žáci. Důraz je kladen na pozitivní motivaci, výrazně převažuje počet pochval nad negativními výchovnými opatřeními. Škola neviduje snížené známky z chování, což spolu s nízkou neomluvenou absencí svědčí o zdařilém fungování prevence negativních jevů. Velký důraz kladou učitelé na transparentní informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích žáků, čtvrtletním i pololetním hodnocením. Škola příkladně systematicky sleduje své bývalé žáky na středních školách, kam po ukončení povinné školní docházky přechází. Obesílá je dotazníky, v kterých sleduje jejich úspěšnost v další životní etapě.

Kvalitní podporu pro dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího programu představuje komplexní systém poradenských služeb. V souladu se zaměřením školy je v rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) poskytována široká odborná metodická podpora všem aktérům vzdělávání. Pro žáky je zajišťována specifická reedukace specifických poruch učení

i celá řada služeb v rámci nadstandardní péče, např. logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, nácvik sociálních dovedností, program Kurz pozornosti a stimulační program Maxík, které jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Hospitace v některých z těchto předmětů speciální pedagogické péče či nadstandardní péče (např. reedukace, nácvik sociálních dovedností, dramaterapie) potvrdily jejich vysokou odbornou úroveň a přínos pro žáky. Pracovníci ŠPP (dvě psychologičky, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožky) týmově spolupracují, vedou konzultace s třídními učiteli i s vedením školy. Hospitační činnost potvrdila, že pro učitele je stěžejní znalost doporučení školských poradenských zařízení, případně individuálních vzdělávacích plánů, se kterými účelně pracují nejen třídní učitelé, ale i ostatní vyučující. Rodičům jsou poskytovány časté a pravidelné konzultace a poradenství se zvládáním domácí přípravy, výchovných problémů nebo kariérní poradenství. Pro učitele jsou pravidelně pořádány supervize s therapy. V rámci preventivních mechanismů pedagogové v úzké spolupráci pořádají adaptační a preventivní programy s třídními kolektivy i individuální práci s žáky. Pozitivním výsledkem je rodinná atmosféra školy, minimální výskyt problémového chování, neomluvených absencí a dalších sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení se zefektivnilo řízení školy vytvořením dalšího místa pro zástupce ředitele, částečně se obměnil pedagogický sbor.

Silné stránky

- vstřícné rodinné prostředí školy podporující učení žáků,
- funkční systém řízení,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků,
- zavádění moderních výukových forem a metod do výuky,
- individuální a diferencovaný přístup k žákům,
- vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení,
- týmová spolupráce pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementaci účinných metod a forem do vzdělávání má kvalitativní dopad na kvalitu výuky,
- kvalitní poskytování speciálně pedagogické a další nadstandardní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vytvořit platformu pro sdílení pedagogických zkušeností a ke sjednocování vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit vznik metodických orgánů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Integrál ze dne 1. 6. 1994
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy na dobu neurčitou, vydané jednatelkou dne 1. 1. 2017
3. Rozhodnutí o výjimce z maximálního počtu žáků ze dne 1. 1. 2006
4. Koncepce soukromé základní školy
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Integrál, 2. novela, platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program školního klubu, platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád (součástí vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školního klubu), platný od 13. 1. 2021
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Zápisové lístky školní družiny pro školní rok 2021/22 – vzorek
11. Třídni knihy školní družiny (oddělení I., II. a Dětský klub) a školního klubu vedené k termínu inspekce
12. Výběr z dokumentace žáků vedené ŠPP k termínu inspekce
13. Preventivní program školy pro školní rok 2021/22
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
15. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
16. Účetní závěrka k 31. 12. 2021
17. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

L. Janošek, v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Petra Prokopová, v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Dykovská, v. r.

V Praze 11. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alice Běhounková,
ředitelka školy

Alice Běhounková, v. r.

V Praze 19. 4. 2022