

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL**

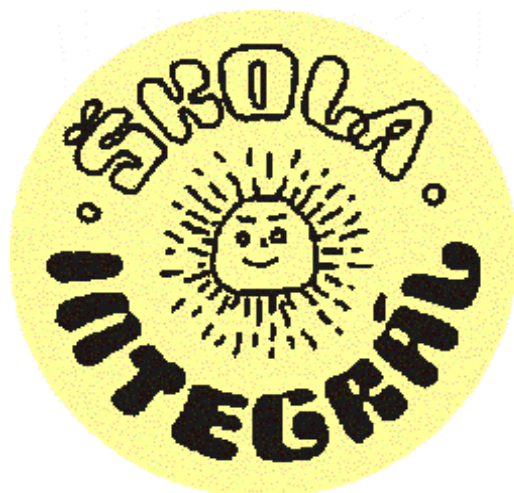
**pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2**

---

Tel.: 222 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz); http: [www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy ve školním roce 2020–2021**



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2021

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.  
IČO: 25602578 tel.: 224 253 470 e-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz)  
IZO: 108056856 fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

## Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988  
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy  
Právní forma: společnost s ručením omezeným

## 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 224 253 470	telefon : 224 253 470
e-mail : <a href="mailto:reditel@skolaintegral.cz">reditel@skolaintegral.cz</a>	e-mail : <a href="mailto:skola@skolaintegral.cz">skola@skolaintegral.cz</a>

## 3. Webové stránky školy (současná adresa)

<http://www.skolaintegral.cz>

Tak, jak jsme si předsevzali, uvedli jsme v prosinci 2020 v život nové webové stránky. Jejich design je svěží a v souladu se současnými trendy. Uživatelé tohoto důležitého informačního zdroje, tj. především rodiče našich žáků a zájemci o přijetí dítěte do naší školy, si je pochvalují. Pozitivně hodnotí jejich přehlednost i uživatelskou vstřícnost.

Důležitá je především aktuálnost sdělení a prostor pro fotogalerii, která přináší obrazové zpravodajství ze školního života. Praktickým titulem je i nadále odkaz Hledáme do týmu, díky němuž se nám podařilo např. v květnu 2020 vybírat novou asistentku pedagoga z více než šestnácti uchazeček.

## 4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků  
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků  
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků  
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družiny, školní klub a školní jídelna.

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy**

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách čítajících 7 - 9 žáků. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru není již možné realizovat dříve plánované stavební úpravy objektu nebo přilehlého vnitrobloku za účelem vyřešení těchto potíží. V posledních patnácti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spoluprací se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme měli i letos přislíbeno využívání tělocvičny pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 3.) a dívek ze 7. - 9. ročníku. Žáci 4. a 5. ročníku a kroužek sportovních her I. stupně měl využívat k plnění osnov tělesné výchovy a zájmové činnosti tělocvičnu ZŠ pro žáky s vadami zraku na Náměstí Míru. Nejstarší žáci (6. - 9. ročník) měli docházet do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská. Naše plány a realizaci uzavřených smluv však znemožnila špatná epidemická situace a s ní uzavření základních škol po většinu školního roku.

Fond učebnic obnovujeme v posledních letech pozvolna, a to spíše na I. stupni. Pro žáky 1. a 2. ročníku jsme využili nabídky Nové školy a spolu s učebnicemi pro hlavní předměty získali i interaktivní učebnice, které jsme bohatě využili i v době online výuky. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Hojně je však využívána kopírka, díky níž vyučující zpestřují vyučování kopiemi různých pracovních listů často i vlastní „výroby“.

Protože se finanční situace školy od 1. 1. 2020 výrazně zlepšila, investovala zřizovatelka školy do nákupu dalších interaktivních tabulí, nejdříve ve zbylých třídách I. stupně a nakonec i v obou jazykových učebnách. Tím bylo dokončeno vybavení všech tříd touto technikou, která je hojně využívána nejen při výuce, ale v odpoledních hodinách i vychovatelkami Školní družiny a Dětského klubu. Za uplynulý školní rok se významně rozrostlo množství pomůcek pro výuku na I. i II. stupni, vč. pracovny speciálního pedagoga a školního psychologa. Do kanceláře školy musela být pořízena nová kopírka a ve snaze zmírnit vysoké teploty ve třídách jsme před letními prázdninami zakoupili i chladicí jednotky do všech učeben. Nemalé prostředky si vyžádal i nákup antigenních testů pro nejmladší žáky, aby nebyli nuceni učit se pracovat s jejich stále novými druhy dodávanými MŠMT. Během letních měsíců bylo vymalováno první patro a suterénní místnosti, z nichž jedna bude využívána jako izolační místnost pro nemocné žáky čekající na vyzvednutí zákonnými zástupci.

## **9. Školská rada**

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 24. 9. 2017 stále Mgr. Ludmila Kassahunová. Za zákonné zástupce byla opakovaně zvolena v březnu 2020 Mgr. Kateřina Hámová, které však s ukončením povinné školní docházky její dcery skončilo funkční období v červnu 2021. V květnu 2021 byl proto na její místo zvolen p. Oto Reschke. Za zřizovatele je členem školské rady pí. Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 9. 9. 2019 a 13. 1. 2021.

V září 2020 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2019/2020 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2020-2021. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených během letních prázdnin (nové podlahy ve dvou učebnách, profi úklidové práce, nákup myčky do školní jídelny) a o výsledku auditu za rok 2019. Na programu jednání však byla i Pravidla provozu školy od 1. 9. 2020 vyplývající z doporučení MŠMT v důsledku zvýšeného rizika šíření COVID 19.

V lednu 2021 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2020, které skončilo opět s mírným účetním ziskem. Tím byl vytvořen prostor pro rozsáhlé doplnění kabinetů dlouho odkládanými pomůckami a vytvoření systému v odměňování zaměstnanců školy. V tom duchu byl sestaven i rozpočet na rok 2021, jehož návrh vzala školská rada na vědomí. Ta odsouhlasila i doplněk školního řádu

upravujícího způsob komunikace v případě distanční výuky, její organizace, omlouvání neúčasti žáků a hodnocení výsledků vzdělávání. Řešeny byly i plánované oslavy 30. výročí založení školy, které měly proběhnout na začátku června 2021. Kvůli nevyhovující epidemické situaci byly odloženy na rok 2024. Posledním bodem jednání bylo rozhodnutí zorganizovat volby nového zástupce rodičů ve školské radě, neboť končí funkční období stávající zástupkyně pí. Mgr. Hámové z důvodu ukončení povinné školní docházky její dcery na SoZŠ Integrál. Místo březnového termínu bylo nutné z důvodu uzavření škol přesunout tyto nakonec až na květen 2021.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	2	2,0	28*	21,23	8	1,45	36*	22,68

\*) z toho šest kolegyň na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogický pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	32	96,08%
	nekvalifikovaných	4	3,92%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 4. třída - vyučující je absolventkou PedF UK, obor Výtvarná výchova pro ZUŠ a SŠ, od r. 2016 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny. Metodiku výuky pro I. stupeň si od ledna 2021 doplňuje kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

- 5. třída - vyučující je absolventkou SŠ sociálně správní, od r. 2009 působila ve škole jako vychovatelka školní družiny a vedoucí několika zájmových kroužků. Vysokoškolské vzdělání si od září 2015 doplňovala kombinovaným studiem na Pedagogické fakultě UK - obor Učitelství pro I. stupeň, které dokončila v červnu 2021.

- 2. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i výuku nejrůznějších výukových metod. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD. Proto ji považuji za plně kompetentní pro výuku v našem zařízení.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha. Z této instituce byly předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6-týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí od září 2013 a jeho práci lze hodnotit jako přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti (vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Filmové a grafické umění v angličtině).

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována dočasně vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy pedagogického směru se zaměřením na práci učitelky v mateřské škole.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla ale Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie a pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
36	0	10	8	8	9	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	Současné trendy v oblasti prezentace a procvičování jazy. jevů v AJ Jak efektivně pracovat s třídními pravidly Jak a proč s dětmi mluvit o smrti Formativní hodnocení Learn and Explore Anglický jazyk - jazykové dovednosti v praxi Motivace žáků nejen při distanční výuce Vizuální stres Jak řešit obtížné situace Asistent pedagoga v otázkách a odpovědích	25	NPI (webinář) Centrum prevence Podané ruce o.p.s. Brno (webinář) Cesta Domů z.ú. (webinář) INFRA, s.r.o. Oxford University NPI MAP ORP KYJOV (webinář) Terapie viz. stresu – 2 PASPARTA PASPARTA
kurzy	4	Cyklus keramických workshopů Roční kurz AJ pro pokročilé	4	ARTAMA
doplňkové ped. stud.	2	Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma	2	PedF UK PedF JU
jiné (uvést jaké)	10	Centrum kolegiální podpory – 2x Schůzky speciálních pedagogů - 2x Schůzky výchovných poradců- 2x OUP Conference Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 2x	24	NAUTIS - ERUDIS PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 Oxford University DYS-centrum Mgr. Janků
seminář pro pedagogický sbor	2	BOZP	1 x 25	PaedDr. Skácelík

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	1

## **2. Nepedagogičtí pracovníci**

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0		0	

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	103

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 9 žáků
- přestoupili na jinou školu: 1 žákyně
- s koncem školního roku opustilo školu 15 absolventů
  - 1 žák 6. třídy přestoupil na soukromou SŠ
  - 1 žákyně 2. třídy přestoupila na individuální vzdělávání na jiné ZŠ

#### Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	ZŠ	
	školy	žáci
	-	103
z toho: mentální	-	0
zrakové	-	0
sluchové	-	0
vady řeči	-	15
tělesné	-	0
kombinované vady	-	22
autismus	-	10
vývojové poruchy učení	-	41
vývojové poruchy chování	-	15

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SoZŠ Integrál	11,44	4,32



### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	16
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

### Výuka cizích jazyků

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
SoZŠ Integrál	89	81	0	0	22	15	0	0	0	0	0	0	0	0

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	46	100%	47	100%
Prospěli – II. st.	56	100%	56	100%
Z toho s vyznam.	46	64,8%	48	67,6%
Neprospěli - I. st.	0	0	0	0
Neprospěli – II. st.	0	0	0	0
Klasifikováni – I.st.	46	100%	47	100%
Klasifikováni - II.st.	56	100%	56	100%
Klasifik. celkem	102	100%	103	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0	0	0
Neklasifik. - II. st.	0	0%	0	0%
Neklasif.celkem	0	0%	0	0%

Závěry hodnocení za II. pololetí (zvl. počet vyznamenaných) odrážejí situaci v distanční výuce, kdy dobrých výsledků dosahovali zejména žáci s podpůrným domácím zázemím. Takoví plnili zadané práce bez odkladu, byli aktivní při online výuce a spolupracovali s vyučujícím i při opravách odevzdaných úkolů. Velkým zklamáním bylo pro žáky 8. ročníku vyjádření MŠMT o tom, že klasifikace za II. pololetí šk. roku 2019/2020 se na přihláškách na SŠ nebude uvádět.

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,06	1,09
II. stupeň	1,37	1,34
Celkový průměr	1,22	1,22

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol. 45,53 hod., v II. pol. (tj. od 1. 2. do 10. 3. 2020) 29,88- 54,19hod. Oproti loňskému školnímu roku došlo k nárůstu o více než 24 hodin na žáka, což není překvapující. Údaje z II. pololetí minulého školního roku byly totiž jen za období 6 týdnů oproti 20 týdnům současným. Nejčastěji byly v I. pololetí zaznamenány absence u žáků 7. třídy, ve II. pololetí pak k nim přibyli tradičně žáci 9. třídy. Jejich nepřítomnost na výuce byla při srovnání I. a II. pololetí téměř dvojnásobná. Neomluvené hodiny neměl žádný žák.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 15% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o polovinu množství žáků než v minulém školním roce. Zkrátila se i průměrná délka uvolnění, a to ze 7 na 6 dní. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

## **Chování**

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno pouze 2 napomenutí třídního učitele a 1 důtka třídního učitele, což je třetina ve srovnání s minulým školním rokem. Ani letos nebyla udělena ředitelská důtka, což svědčí o důsledné práci třídních učitelů a dobré spolupráci se zákonnými zástupci. Oproti loňsku bylo pochvalou třídního učitele oceněno chování a snaha 34 žáků, což představuje opět malý nárůst.

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (60% žáků bylo diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Bohužel jsme však v závěru roku nemohli ocenit výkony některých z nich, tak jak to bývá zvykem, a to účastí na Výletu za odměnu. Snad se nám v nadcházejícím školním roce vydaří tato akce bez zbytečných komplikací.

## **5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2021/2022**

počet přihlášek celkem	32
počet přijatých celkem	10*
počet doporučených odkladů povinné školní docházky	1**
počet nově otevřených tříd	1

\*/ z toho pouze 7 zákonných zástupců uzavřelo Smlouvu o zajištění základního vzdělání

\*\*/ zákonným zástupcům zbylých 21 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

## **Výsledky rozmísťovacieho řízení**

Z celkového počtu 15 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho tři žáci byli přijati na státní SOŠ, sedm na soukromé SOŠ a dva na církevní SOŠ. Dva žáci nastoupili do státního SOU a jedna žákyně do soukromého SOU.

Jeden žák 6. třídy byl přijat na soukromé osmileté gymnázium, kam nastoupil po úspěšném zvládnutí rozdílových zkoušek.

## **6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení**

Od 1. 9. 2011 jsou žáci všech ročníků vyučováni podle ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL, který v hlavních cílech vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který vyučuje dlouholetá kolegyně mající bohaté zkušenosti s výukou žáků se SPU a je zároveň rodilou mluvčí. Cílem je dosažení úrovně A1 evropského referenčního rámce, tj. vybavit žáky dovednostmi umožňujícími domluvit se v cizojazyčném prostředí o nejčastějších konverzačních tématech. U žáků s nejtěžšími SPU jsme však využili možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

K naplňování potřebných kompetencí nám sloužila i letos různorodost metod výuky. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu Matematika prof. Hejného, ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvíle a třídní i celoškolské projektové dny.

## **7. Ověřování výsledků vzdělávání**

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

## **8. Asistenti pedagoga**

Ve školním roce 2020/2021 působilo v naší škole osm asistentek pedagoga s úvazkem 0,25 (1 osoba), 0,5 (5 osob), 0,625 (1 osoba) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách

(vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) se stala jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve školním roce 2020/2021 byl dle doporučení ŠPZ jako nadaný diagnostikován jen jediný žák. Rychlost jeho úsudku se však projevuje jen v některých hodinách matematiky a ve výuce anglického jazyka. V těchto předmětech mu byla věnována zvýšená individuální péče buď ze strany vyučujícího (AJ) nebo asistentky pedagoga (matematika).

Kromě toho se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu pouze v určitém předmětu. V takových případech vyučující zadává žákovi práci individuálně.

## **10. Kurzy pro získání základního vzdělání**

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

## **11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Jediným cizincem je chlapec původem z Ruska. Narodil se v Oděse a do naší školy nastoupil v roce 2020 do 3. třídy. Užívání českého jazyka mu zatím nečiní vážné problémy, protože navštěvoval českou mateřskou školu. Učitelky mu byly správným mluvním vzorem, což mu v osvojování českého jazyka pomohlo. Chlapec totiž vyrůstá ve vícejazyčném prostředí a v rodině se nemluví vždy česky správně. Někdy mu není jasný význam slov, jelikož mu rodina není schopna pomoci s vysvětlením významu slova a pravopisem. Výhodou je, že dětem se může kromě učitelky věnovat v některých předmětech i asistentka pedagoga.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Hlavním cizím jazykem na škole je angličtina, která se vyučuje od 3. třídy s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. třídy se začíná s druhým cizím jazykem, němčinou a alternativou dalšího cizího jazyka je Cvičení z AJ, obojí s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 9. třídě vyučuje tento předmět rodilý mluvčí. Ten také v tomto školním roce nabízel účast v kroužku Vaření s angličtinou a v kroužku Filmové a grafické umění v angličtině. Oba zájmové útvary byly dvouhodinové a mohli je navštěvovat žáci 6. až 9. ročníku.

S žáky 5. až 9. ročníků jsme tentokrát díky opatřením kvůli koronaviru nenavštívili ani jedno představení anglického interaktivního divadla The Bear Educational Theatre. V rámci mezinárodního týdne Brain Awareness Week jsme však procvičovali paměť na anglických příslovích.

Jako doplňkový materiál při výuce používáme anglické časopisy Hello a Gate. Pracujeme s pomocnými výukovými materiály OUP, Learning resources aj., využíváme interaktivní tabuli a materiály z webových stránek a videa z YouTube.

Druhý cizí jazyk – němčinu navštěvovalo 21 žáků 7. - 9. třídy. Ten je určen žákům, kteří mají předpoklady pro další studia na SOŠ, pro které bude prostředkem pro dorozumívání v dalším životě. Cílem je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky. Učební texty obsahují řadu námětů pro imitaci, dramatizaci, rytmické i pohybové činnosti. Žákům je zprostředkována základní informace o životě, kultuře, osobnostech, symbolech, nejzajímavějších památkách a přírodních krásách německy mluvících zemí. V hodinách je využívání vlastních zkušeností žáků z turistiky, časopisů (Hurra, ...), audionahrávek, pohádek, bajek (J. Hostiňák). Žáci zpracovávají i projekty.

### **13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzděláváni na základě doporučení Školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Maximální počet dětí je v 1. – 2. třídě 8 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomný v 6., 7., 8. a 9. třídě na poměrnou část výuky.

Doporučení školského zařízení je nezbytnou podmínkou pro zařazení žáka do SoZŠ Integrál, každé doporučení obsahuje identifikátor znevýhodnění, podle něž je žák na základě charakteru svých obtíží zařazen do příslušné kategorie (poruchy řeči či jejího vývoje, vývojové poruchy chování a učení, poruchy autistického spektra, mimořádné nadání a souběžné postižení více vadami, smyslové vady (zraku, sluchu), obtíže spojené s jiným zdravotním znevýhodněním či specifickým životním prostředím).

V celkovém součtu je nejčastěji u žáků SoZŠ Integrál shledána diagnóza vývojová porucha učení a chování (celkem u 91 žáků). Specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD) jsou u žáků často zastoupeny v různých kombinacích navzájem, ale také v kombinaci s řečovými vadami, nebo poruchami autistického spektra. Porucha autistického spektra je diagnostikována u 14 žáků SoZŠ Integrál. Vada řeči je diagnostikována u 36 žáků (ve smyslu dyslalie, dysartrie, vývojová dysfázie expresivního i receptivního typu, balbuties) různého stupně závažnosti. Celkem v 7 případech je u žáků shledána jiná smyslová (např. zrakovou) vada, mírnějšího charakteru (u žáka pak evidujeme kombinované postižení - tedy souběžně více diagnóz).

Po doporučení školského poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení, na žádost zákonných zástupců, bylo v tomto školním roce vzděláváno 14 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla pravidelně konzultována s rodiči vyučujícími konkrétních předmětů, pro které byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psycholožkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřeby jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individuální podporu během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. nejčastěji obecně sníženou schopnost koncentrace pozornosti, obtíže v organizaci práce u dětí, a také oslabenou schopnost porozumění instrukci a zadání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s VPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školního poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii, Pravidelná setkávání se školním psychologem, Nácvik sociálních dovedností, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie). Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou. Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami, se SPC NAUTIS, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Klíč, SPDM Modřany, SVP Dvojka, s dětskými psychiatrickými ambulancemi, fyzioterapeutickými ordinacemi a dalšími zejména poradenskými a vzdělávacími institucemi, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb, více prostoru pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku a více klidu pro školní práci ve výuce. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Ve školním roce 2020/2021 jsme ke dni 31. 8. 2021 přijali celkem 15 nových žáků, kteří nastupovali do vyšších ročníků SoZŠ Integrál (tj. nejednalo se o zápis do 1. třídy). Po online formě zápisu do 1. třídy nakonec nastoupilo 7 žáků.

## IV.

### **AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

#### **1. Výchovné a kariérové poradenství**

V uplynulém školním roce probíhala v rámci školského poradenského pracoviště opět úzká spolupráce mezi školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

V říjnu 2020 společně realizovaly pohovory s rodiči žáků 9. třídy k závěrům vyšetření kariérového poradenství, které byly z důvodu situace způsobené COVID-19 přesunuty z předcházejícího školního roku. Stejně pohovory proběhly v červnu 2021 s rodiči žáků stávající 8. třídy. Kvůli protiepidemickým opatřením nemohla proběhnout beseda absolventů školy se žáky 9. třídy, která se v dřívějších letech konala tradičně vždy v listopadu.

Během celého školního roku se neobjevily žádné vážné výchovné problémy, jež by bylo nutné řešit v součinnosti se zákonnými zástupci žáků, či ředitelkou školy.

#### **2. Prevence rizikového chování žáků**

Preventivní program školy ve školním roce 2020/2021 byl z velké části podpořen díky projektu O2 Chytrá škola Ten byl zaměřen především na problematiku digitální gramotnosti a počítačové a internetové bezpečnosti, která je v současné době čím dál více aktuální a potřebná. To se potvrdilo také během tohoto školního roku, v průběhu kterého byli jak žáci tak vyučující velmi odkázáni na používání počítačů a digitálních technologií pro pokračování ve výuce v rámci hygienických opatření z důvodu šíření onemocnění COVID-19. Kvůli tomu byl také náš původní plán preventivních aktivit trochu narušen a podmínky pro jeho splnění byly obtížnější. Nicméně můžeme říci, že se nám snad i přesto podařilo realizovat naplánované aktivity.

V první části jsme se zaměřili na dostupnost teoretických znalostí, především prostřednictvím organizace Digiděti. Jan Kršňák poskytl besedy pro žáky naší školy, které byly vždy přizpůsobeny konkrétní věkové kategorii a aktuálním potřebám dané skupiny. Velký prostor byl dán také dotazům žáků, čehož bylo hojně využíváno. Dále jsme použili také materiály dostupné na portálu O2 Chytrá škola pro práci v třídnických hodinách, ve kterých učitelé se žáky pracovali především formou kvízů. Tím naráželi na mnohá zajímavá témata.

V druhé části jsme se zaměřili na zážitkovou formu aktivit, se kterou nám pomohla v první řadě organizace Divadelta. S ní naše škola spolupracuje již delší dobu. Dále byla aktivita podpořena také organizací Fakeskape, která pořádá Únikovou hru pro žáky. Touto interaktivní hrou byla především aktivována schopnost žáků pracovat kriticky s informacemi či spíše dezinformacemi a tzv. fake news.

Aktivít realizovaných externími organizacemi se zúčastnili také třídní učitelé, ostatní vyučující a metodik prevence, díky čemuž mohli navázat na tutu problematiku ve svých činnostech s žáky v následujících třídnických hodinách či jiných aktivitách dle svých odborností.

Jak ukázal tento školní rok, množství situací, kdy je nutné pracovat s digitálními technologiemi a tedy mít schopnosti zacházet s nimi bezpečně, se stále zvyšuje. Proto bychom rádi pokračovali v činnostech podporujících tyto dovednosti také v následujících letech a reagovali tak na aktuální potřeby.

Z důvodu epidemických opatření letos bohužel neproběhly každoroční besedy s příslušníky Městské policie hl. m. Prahy v rámci prevence rizikového chování. Věříme, že v nadcházejícím školním roce již realizaci nic nezkomplikuje.

V rámci výuky ale opakovaně proběhly na II. stupni přednášky a besedy metodika prevence na témata: Šikana a projevy agrese, Závislostní chování - legální návykové látky, Závislostní chování - nelegální návykové látky, Intolerance, rasisimus, xenofobie, Sexuální rizikové chování, Záškoláctví a Negativní působení sekt.

Díky nabídce nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, je vytvořeno kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem



pozitivních sociálních vztahů, vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit.

Preventivní činnost byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce se třídami. Byly realizovány celodenní aktivity pro 6. ročník, jakožto řešení absence adaptačního výjezdu, který nebylo možné uskutečnit vzhledem k hygienickým opatřením a který žáci absolvují v následujícím školním roce. Cílem bylo vzájemné bližší seznámení, navázání vztahu s třídním učitelem a navození bezpečného klimatu třídy.

Aktuální situace mezi žáky si vyžádala intenzivní práci i se 7. třídou. Byly tu realizovány preventivní aktivity pod vedením metodičky prevence a školní psycholožky, za přítomnosti třídní učitelky. Cílem bylo navázání vzájemné důvěry, schopnosti lépe vzájemně komunikovat a spolupracovat. Plán systematické práce byl také z části narušen hygienickými opatřeními. Problém bude, nejen v této třídě, dále sledován i v tomto školním roce tak, aby bylo ve třídě zajištěno příjemné a bezpečné klima vhodné pro vzdělání žáků.

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci obvykle navštěvují programy a absolvují exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Trója) a v dalších pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.). Vzhledem k situaci se exkurzí uskutečnilo méně než loni.

I v loňském roce pokračovala revitalizace školního dvora. Žáci osázeli bylinný a květinový záhon a z finančních prostředků získaných za bleskový sběr byl pořízen zahradní altán. Ten slouží nejen žákům odpoledne při relaxaci, ale i při dopolední výuce jako venkovní učebna.

Od září 2020 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 10. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a.s. pro školy z hlavního města Prahy. Celkově jsme odvezli úctyhodných 6 t starého papíru a získali za ně více než 10 tisíc korun. K nim jsme přidaly za umístění ještě 12000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit adopci obou našich chráněnců z pražské ZOO. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy II. stupně.

I od září 2020 jsme i přes ukončení kreditního programu chtěli pokračovat ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011. Jedná se především o zpětný odběr použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Bohužel nová pravidla organizace odvozů jen v určitém měsíci, a to ještě diferencovaně podle druhu odváženého materiálu nám umožnila odevzdat jen použité baterie. Nashromážděná elektrozařízení bylo umožněno odevzdat jen v říjnu 2020 a v březnu 2021, kdy však byly školy vládním nařízením uzavřeny. Dle našeho mínění pozbývá tato podoba programu svůj původní smysl a je pravděpodobné, že v příštím školním roce v takto zredukovaném a omezeném programu členství ukončíme.

### **4. Multikulturní výchova**

Tradiční podobou multikulturní výchovy byl na naší škole projekt Adopce na dálku, v rámci kterého se naši žáci od r. 2003 starali o indického chlapce Thomase Roberta. Školní docházka „našeho adoptivního“ žáka však byla v r. 2019 ukončena. Z několika důvodů jsme se však rozhodli v tomto projektu dál nepokračovat.

Máme v plánu spojit se s některou školou v rumunském Banátu, který jsme v červenci 2019 osobně navštívili. Námi věnované prostředky tak půjdou dětem, se kterými můžeme být v bezprostředním kontaktu.

### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Protože mezi hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím, snažíme se žáky vést k důslednému odpadovému hospodářství. V souvislosti s tím jsme vybavili třídy nádobami na separovaný odpad (na plast a kartony). Dle našeho pozorování je právě těchto odpadových materiálů ve škole hodně, neboť např. i program Mléko do škol využívá balení mléčných produktů do kartonů.

Kromě toho sbíráme víčka od plastových lahví a nádob. Při nashromáždění jejich většího množství si je pak odvázejí smluvní partneři (hl. Městská policie Prahy 2), kteří je distribuují rodinám s dětmi s těžkým tělesným handicapem. Ty za ně pořizují pro své děti potřebné cvičební pomůcky nebo rehabilitační programy.

Za důležitou však považujeme pro naše žáky i problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce Pracovních činností v 9. ročníku. Žáci se ve fiktivních rodinách věnují rodinnému rozpočtu, jeho vynakládání na pravidelné platby včetně dovolené nebo nákupu nového vybavení domácnosti. Pozornost věnují půjčkám, bankovním službám i nebezpečí zbytečného zadlužení se.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

V tomto školním roce pandemie COVID-19 znemožnila realizaci plánovaných výjezdů. Pouze 5. třída stihla odjet začátkem září na přesunutý pobyt z konce předchozího školního roku na Jelení vrchy v Krkonoších, kde si užilo 13 žáků se 2 paní učitelkami a 1 asistentkou hrátky v přírodě.

Plánované adaptační pobyty pro 1. a 6. třídu již nebylo možné realizovat, stejně jako lyžařský výcvikový kurz.

Cílem tradičního seznamovacího výjezdu 6. třídy bývá vytvoření kvalitní pozice nového třídního učitele a vzájemné poznávání žáků. Proto byl místo výjezdu zvolen jednodenní výlet do lesoparku na okraji Prahy. V rámci různorodých aktivit děti spolupracovaly v menších se dvojicích, trojicích a menších skupinách a učily se utvářet a přijímat nové role.

V červnu absolvovali jednotlivé třídy jednodenní výlety. Delší pobyt si dopřála opět jen 5. třída. Vzhledem k tomu, že se loučila s paní učitelkou, která je vedla od 1. třídy, podařilo se jim uspořádat rozlučkový výjezd opět na osvědčené Jelení vrchy. Tentokrát se zúčastnilo 14 žáků a pobyt si opravdu užili.

## **7. Mimoškolní aktivity**

I letos se podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. Deset žáků mělo navštívit čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem. Bohužel uzavření škol i divadelních prostor znemožnilo program absolvovat. Za neuskutečněná představení byly žákům vráceny finanční prostředky. Věříme, že to neovlivní jejich chuť přihlásit se do Klubu mladých diváků i napřesrok.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí. Díky uzavření škol a přísným epidemickým opatřením se letos však uskutečnily je výjimečně, a to až v závěru školního roku.

V polovině května to byla Škola hrou pro budoucí prvňáčky, kdy se mohly poprvé sejít při společné aktivitě děti nastupující 1. 9. 2021 do 1. třídy. Spolu s vedoucí vychovatelkou školní družiny a jejich budoucí třídní učitelkou si vyzkoušely různé aktivity zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci, ale i na udržení pozornosti a rozvoj motoriky. Pro jejich rodiče byla připravena beseda s pracovníci Školního poradenského pracoviště a vedením školy. Na závěr odpoledne proběhla krátká schůzka zákonných zástupců s třídní učitelkou, při které byly předány nejdůležitější organizační informace a pokyny k nástupu do 1. třídy.

K příležitosti Mezinárodního dne dětí proběhl celoškolní projektový den Živá knihovna. Žáci od 5. do 9. třídy ten den zůstali doma a online se zúčastnili různých besed a setkání se zajímavými odborníky. Objevili se mezi nimi i někteří rodiče a několik absolventů školy. Žáci si mohli vybírat ze čtyřiceti zajímavých témat, do kterých se zapisovali s týdenním předstihem. Žáci 1. - 4. třídy se spojili s přednášejícími ve škole – celá třída vždy vyslechla stejné téma. Jedinou výjimkou byla finanční

poradkyně, která za dětmi přišla osobně. Na závěr všichni účastníci (hosté, knihovníci – učitelé, žáci) vyplnili zpětnou vazbu, z níž vyplynulo přání celou akci minimálně za rok zopakovat.

Koncem června proběhly pak dvě tradiční akce – síťová hra Trackmánie (již 13. ročník) a slavnostní předání certifikátů žákům 9. třídy za obhajobu jejich absolventských prací.

## **8. Soutěže**

Výtvarná soutěž Příroda kolem nás, pořádána Správou NP Podyjí

- Soutěže se zúčastnilo několik žáků 6. třídy
- Kvůli hygienickým opatřením se nakonec soutěž nekonala a práce nebyly odeslány. Vystaveny byly proto jen ve školní galerii ve 2. patře budovy.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do žádného výzkumného projektu ani mezinárodního programu.

## **10. Spolupráce školy s partnery**

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích před podzimními prázdninami. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

V plánu jsme měli opět setkání s klinickou psycholožkou PaedDr. Hanou Žáčkovou, a to hned při příležitosti prvních třídních schůzek na začátku září. Bohužel v té době již platila přísná opatření se zákazem vstupu třetích osob do budovy školy.

S trvalým zájmem celých rodin se setkávají sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka. Letos jsme chtěli navštívit např. Malostranské zahrady, Kampu nebo vánoční výstavu v Betlémské kapli. Program jsme stejně jako u mnoha dalších akcí přeložili na další školní rok.

## **11. Další vzdělávání realizované školou**

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

## **13. Další aktivity, prezentace**

Všichni integrální vodomilové se těšili i letos na vodácký putovní tábor. V plánu byla řeka Ohře, kterou naposled sjížděli před šesti lety nebo Otava, po níž putovali v roce 2019. Nakonec sešlo z obojího. Díky hygienickým omezením a dlouhé nejistotě, jak to s dětskými tábory bude, byla celá akce posunuta o rok. Příjemný však byl zájem několika rodičům, kteří se nabídli do budoucna jako organizátoři.

Mnozí žáci se chystali opět využít také nabídku dvou příměstských kurzů - Kurzu improvizace a Kulinářského kurzu. Ty se však nakonec nekonaly ze stejných důvodů.

## **14. Využití školy v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného

díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina	30	2
Dětský klub	23	2
Školní klub	41	8

### 1. Školní družina

Školní družina se již tradičně drží na výsluní zájmu. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky.

V novém školním roce jsme přivítali v družince prvňáčky, zvykli si na nové skupiny, a poté se vrhli na tematický plán. Tento rok to bylo Křížem krážem po planetě. První podtéma bylo Vzduch, poté Advent, Země a nakonec Voda. Děti se dozvěděly plno zajímavých informací, zahrály si hry, diskutovaly a tvořily. Hojně jsme využívali školní hřiště. Abychom si tříbili dovednosti komunikační, sociální, poznávací a orientační, chodily děti na vycházky.

Všechny aktivity a činnosti jsme přizpůsobovali aktuální epidemické situaci. V době uzavření i naší školy (listopad 2020 a březen 2021) jsme se každý den odpoledne v přesně vymezeném čase setkávali s dětmi alespoň s využitím digitálních technologií. Na programu byly slovní hry, povídání si, četba na pokračování, výměna receptů na trávení času aj. K našemu překvapení bylo zájemců o tuto zvláštní formu kontaktu více než dost.

### 2. Dětský klub

Dětský klub je novinkou naší školy od září 2018. Je zřízen díky financování z Operačního programu Zaměstnanost z Evropského sociálního fondu, a proto je umožněno dětem navštěvovat ho zcela zdarma. Tento program podporuje péči o děti na prvním stupni základních škol v době mimo vyučování v hlavním městě Praze. Dětský klub realizuje svou činnost ve dvou formách – ranní útočiště a poté odpolední klub pro žáky z 5. ročníku.

Ranní útočiště je v provozu vždy od 7:30 do 8:10 hod. Děti v něm hrají hry, vyrábějí, hýbají se a čekají na začátek vyučování. Ve školním roce 2020/2021 ranní útočiště navštěvovalo 6 dětí.

Odpolední klub funguje vždy po skončení vyučování 5. třídy do 16:00 hod. Po dobu celého školního roku děti pracují podle celoročního tematického plánu. Program je rozdělen na relaxační, odpočinkovou i zájmovou činnost. Zahrnuje tedy vyrábění, sportovní aktivity, hraní venkovních i společenských her a chvíle volna. Během školního roku se účastní i několika akcí mimo budovu školy. Ve školním roce 2020/2021 odpolední klub navštěvovalo 10 dětí. Dětský klub je ideální variantou pro všechny děti, které nemají rády samotu.

### 3. Školní klub

Školní klub slouží přednostně žákům II. stupně školy a dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků a poledního útočiště. Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním nebo zájmovými kroužky.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 15:50 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se týká zájmových kroužků) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června; příležitostně akce i o letních měsících.

Činnost školního klubu probíhá nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična, plavecký bazén, příp.

soukromý byt vedoucí Bytového divadla. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně nejen odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti, ale dáváme jim možnost pochopit a procvičit si i poznatky z hlavních vyučovacích předmětů. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti.

Jednotlivé kroužky vedou učitelé, vychovatelé nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psychologkou a speciálními pedagogy.

V tomto roce byla činnost některých kroužků výrazně omezena z důvodů opatření Vlády ČR a nařízení MZd kvůli COVID-19. Začátkem roku pracovalo 8 kroužků, ale sportovní hry byly od října zrušeny.

## **VI.**

### **ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL**

#### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve šk. roce 2020/2021**

V březnu 2015 navštívil školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner a Mgr. Martina Landová. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Ivana Černá.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 10. 4. 2015:

Silné stránky školy jsou:

- nadstandardní zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s řadou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií
- kvalitní práce vedení školy s pedagogy včetně vytváření jejich portfolií
- empatický, individuální přístup všech pedagogů
- kvalitní úroveň výuky na prvním i druhém stupni
- pozitivní celkové klima školy

Slabé stránky školy:

- nižší využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, zejména na prvním stupni

Návrhy na zlepšení:

- využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- zlepšení materiálních podmínek
- škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

#### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2020/2021**

V uplynulém školním roce se naší škole vyhnuly všechny kontroly a inspekce. Nenavštívila nás ani pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy. Předpokládáme, že důvodem byla krizová epidemická situace, která si vyžádala uzavření běžných škol na většinu školního roku.

## VII.

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁRNÍ ROK 2020

viz tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2020/2021

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2020/2021

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2020/2021

## IX.

### PROBLEMATIKA SOUVISEJÍCÍ S COVID-19

Po uzavření základních škol na základě usnesení vlády ČR dne 11. 3. 2020 zadaly okamžitě vyučující všech naukových předmětů práci pro žáky s termínem do 20. 3. 2020. Vycházely přitom z interních pravidel školy ohledně jasnosti, přehlednosti a přiměřenosti. Toto zadání bylo jednak uveřejněno na webových stránkách školy ve speciálním odkazu Studijní materiály a jednak zasláno všem rodičům na jejich osobní mailové adresy. Během následujícího týdne se učitelé začali seznamovat s rozhraním Classroom. Na základě výsledků dotazníku, o jehož vyplnění jsme požádali rodiče 24. 3. 2020, jsme omezili distanční výuku na hlavní předměty každotýdenně s důrazem na opakování a na naukové předměty se zadáním v delším časovém horizontu. Práci žáků jsme nehodnotili, jen poskytovali zpětnou vazbu, vše ještě prostřednictvím mailů adresovaných zákonným zástupcům. Od 30. 3. jsme začali používat pro žáky II. stupně z 90% zadání a práci v Google Classroom. Protože práce v tomto rozhraní nebyla jednoduchá nejen pro vyučující, ale i pro mnohé žáky, paralelně jsme ještě zaslali cca týden zadání prostřednictvím mailové komunikace rodičům a ukládali je na školní web. Od 6. 4. jsme pak přešli zcela na Google Classroom a začali realizovat i online výuku pro žáky. Koordinátor ICT tak učinil poprvé 1. 4. 2020 nejdříve při třídnické hodině své třídy. Ve Virtuální sborovně, kterou jsme si vytvořili na stejném rozhraní, jsme zapisovali plánovanou online výuku, aby nedocházelo k jejímu překrývání. Žáci o ní byli informováni ve svých virtuálních učebnách jednotlivých předmětů. Účast až na žáky 9. třídy byla dostatečná i pro postupné zahájení probírání jednodušší nové učební látky. Žáky, kteří se do učeben nehlásili, jsme oslovovali prostřednictvím jejich rodičů telefonicky nebo emailem. Tak se podařilo zkontaktovat se postupně se všemi. 19.4.2020 jsme rodiče požádali o vyplnění dalšího dotazníku, ze kterého vyplynulo, že práce v GC žákům vyhovuje a i nejmladší z nich (5. třída) se v ní dobře orientují a mnohé činnosti zvládají zcela samostatně. Od začátku května probíhala online výuka formou mýtů každotýdenně z hlavních předmětů a fyziky/chemie (ukázalo se, že tyto dva předměty jsou pro žáky obtížné a vyžadují osobní vysvětlení) a 1x za 14 dní z ostatních naukových předmětů. Každý týden se také scházeli se svými žáky na dálku třídní učitelé.

V podobném časovém harmonogramu probíhalo zadávání úkolů a online výuka i u žáků I. stupně. Vyučující zvolili pro komunikaci a online výuku z větší části též Google Classroom, někteří využili Skype, Whatsapp nebo Hangout. Z důvodu potřebné bezprostřední podpory výuky žáků rodiči byli s nimi v průběžném telefonickém nebo mailovém kontaktu. Nechyběly ani individuální konzultace nebo společná neformální setkání všech zájemců ze třídy. Vyučující 1. třídy zadávala práci pro děti každý den v rozsahu odpovídajícím schopnostem a možnostem žáků a průběžně konzultovala s rodiči zvládnutí úkolů. Nejen ona hojně využívala řadu interaktivních zdrojů a programů, které byly v tomto období dostupné díky mnoha nakladatelstvím učebnic.

11. 5. 2020 jsme podle pokynů MŠMT zahájili za dodržování přísných hygienických pravidel přípravu žáků 9. třídy na přijímací zkoušky, a to 2x týdně od 9 do 12 hodin z českého jazyka (úterý) a matematiky (čtvrtek). Účastníci se jí výjimečně i někteří žáci, jež se na přijímací zkoušky nechystali, ale byli svými rodiči „motivováni“ k účasti.

Od 25.5.2020 měli možnost navštěvovat prezenční výuku v podobě dětských skupin žáci I. stupně. Využilo toho 50% z nich. Některé třídy se ve škole sešly skoro celé (1., 2., 3.), u některých šlo jen o



třetinu z původního kolektivu. Práci s dětskými skupinami realizovali zčásti třídní učitelky, zčásti asistentky pedagoga pod vedením třídních učitelek. Výjimkou nebyla ani online výuka.

Od 8. 6. 2020 se mohli vrátit do školy žáci II. stupně. Svou účastí překvapila 8. třída, kde až na výjimky docházeli do školy všichni. Výuka probíhala i s využitím online setkání s vyučujícími, kterým zdravotní stav nedovoloval přímou účast. Celkem bylo za celou dobu distanční výuky odučeno více než 700 hodin meetů.

Nejhorší účast na prezenční výuce byla u žáků 9. třídy, kteří ale v té době obhajovali své absolventské práce, jež začali sestavovat na začátku 2. pololetí. Většina z nich se rozhodla pro online obhajobu v představě, že si situaci zjednoduší. Opak byl však pravdou. Všichni ale nakonec úspěšně své práce odprezentovali a byli za ně spravedlivě ohodnoceni.

Závěrem je třeba říci, že toto období bylo náročné pro všechny zúčastněné. Učitelé mají můj velký obdiv, že se dokázali v nelehké době a v rekordním čase naučit pracovat v prostředích, která do té doby neznali. Práce i více než 12 hodin denně nebyla u mnohých výjimkou. Vysoce si cením zvláště pracovního nasazení koordinátora ICT a některých technicky zdatných kolegyně mladšího věku, kteří byli ostatním nápomocni při zvládnutí četných problémů. Solidarita pedagogického sboru, kterou je v naší škole samozřejmostí, se tak opět ukázala jako cenná deviza. Rodiče byli z větší části podporou nejen svým dětem a obdivuhodně zvládali spojit svou práci s domácí výukou, ale s ohledy komunikovali i s pedagogy. Dokázali svým dětem zajistit i výukovou techniku, školní notebooky jsme zapůjčovali jen dvěma žákům. Žáci, kteří pracovali zodpovědně a pravidelně, dosáhli velmi pěkného hodnocení na konci školního roku, se kterým byli jistě spokojeni.

Školní rok jsme pro jeho náročnost v posledních třech a půl měsících ukončili v pátek 26. 6. 2020. Ten den se se školním rokem přišlo rozloučit 80% žáků školy.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 8. 9. 2021 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 7. 9. 2021

Mgr. Bc. Alice Běhounková  
ředitelka školy