

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL**

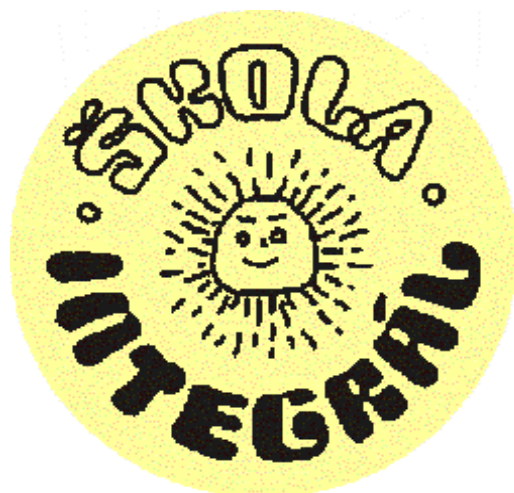
**pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2**

---

Tel.: 222 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz); http: [www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy ve školním roce 2022–2023**



# I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2022

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.  
IČO: 25602578 tel.: 224 253 470 e-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz)  
IZO: 108056856 fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

## Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988  
trvalý pobyt: Čisovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy  
Právní forma: společnost s ručením omezeným

## 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková	statutární zástupce: Pavla Jandová
telefon: 224 253 470	telefon : 224 253 470
e-mail : <a href="mailto:reditel@skolaintegral.cz">reditel@skolaintegral.cz</a>	e-mail : <a href="mailto:skola@skolaintegral.cz">skola@skolaintegral.cz</a>

## 3. Webové stránky školy (současná adresa)

[http: www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

Od prosince 2020 máme nové webové stránky, které odpovídají současným trendům svou vizuální podobou i obsahem. Návštěvníci pozitivně hodnotí především jejich přehlednost a uživatelskou vstřícnost. Nejčastěji jsou navštěvovány Aktuality, ať už jde o zprávy z akcí nebo upozornění na události plánované. Druhou nejnavštěvovanější stránkou je odkaz Pro uchazeče. Ten je důležitý především pro rodiče, kteří uvažují o změně školy pro své dítě nebo plánují zapsat své dítě do 1. ročníku. Nové kolegy pak získáváme i díky odkazu Hledáme do týmu.

## 4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků  
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků  
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků  
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družina, školní klub a školní jídelna.

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy**

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách se 7 - 9 žáky. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou kuchyňku.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. Vzhledem k umístění školy v historickém centru by bylo velmi složité a finančně nad naše možnosti realizovat již dlouho plánovanou rekonstrukci školní pudy na učebny za účelem vytvoření prostoru pro malou tělocvičnu v přízemí. Městská část nesouhlasí ani s přechodným umístěním nafukovací haly do vnitrobloku z důvodu nutnosti zachování zeleně. V posledních dvaceti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spolupráci se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme i letos využívali jejich tělocvičny pro výuku tělesné výchovy 1. - 4. třídy a dívek ze 7. - 9. ročníku. Bohužel rekonstrukce námi využívané další tělocvičny, a to ve škole pro žáky s poruchami zraku na Náměstí Míru, způsobila, že i žáci 5. ročníku museli docházet v brzkých ranních hodinách do ZŠ Sázavská. Tam pravidelně chodí kvůli dobrému vybavení i chlapci ze 6. - 9. třídy.

Fond učebnic obnovujeme v posledních letech pozvolna, a to především na I. stupni. Pro žáky 1. - 4. ročníku jsme opět využili nabídky Nové školy a spolu s učebnicemi pro hlavní předměty získali i interaktivní učebnice, které se staly již neodmyslitelnou součástí výuky. S ohledem na svá specifika dostávají žáci I. stupně základní pracovní sešity bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Jedná se zejména o pracovní sešity pro naukové předměty od fy Taktik a pracovní sešity pro výuku angličtiny Oxford University Press obsahující i CD pro domácí přípravu. Nezbytností je stále kopírka pro tisk pracovních listů pro žáky za účelem častého procvičování učiva.

Protože finanční audit školy za uplynulý rok skončil opět se ziskem, investovala zřizovatelka školy do nákupu nového žákovského nábytku. Pro všechny žáky školy jsme pořídili školní židle Pinna od české firmy Santal, které splňují nejvyšší nároky na zdravé sezení. Mají ergonomicky tvarovaný opěrák a šalový sedák se vzduchovým polštářem. Za uplynulý školní rok se opět navýšilo množství pomůcek pro výuku na I. i II. stupni, vč. pracovny speciálního pedagoga a školního psychologa. Během letních měsíců bylo vymalováno přízemí a díky sponzorskému daru jednoho z rodičů zakoupeny nové notebooky pro mobilní učebnu. Ty dosavadní budou sloužit učitelům pro přípravu na výuku a pro práci s nově zavedenou elektronickou žákovskou knížkou.

## **9. Školská rada**

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Učitele zastupuje po doplňujících volbách 24. 9. 2020 stále Mgr. Ludmila Kassahunová. Za zákonné zástupce byl v květnu 2021 zvolen pan Oto Reschke. Za zřizovatele je členem školské rady paní Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 7. 9. 2022 a 11. 1. 2023.

V září 2022 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2021/2022 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2022-2023. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených do konce letních prázdnin (nákup nábytku a nových botníků, nová wifi síť po celé škole, pořízení nové mobilní učebny, instalace poslední IT do 1. třídy, malování II. patra, profi úklidové práce) a o výsledku auditu za rok 2021. Na programu jednání však bylo i projednání zajištění energií na další období. Školská rada s potěšením kvitovala, že cena plynu a elektřiny je fixována do ledna 2024. Obavy vyjádřila jen z doplatků za teplo a vodu v závěru školního roku.

V lednu 2023 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2022, které skončilo opět s mírným účetním ziskem. Tím byl vytvořen prostor pro nákup nového ergonomicky tvarovaného žakovského nábytku. V tom duchu byl sestaven i rozpočet na rok 2023, jehož návrh vzala školská rada na vědomí. Projednány byly i důvody zavedení elektronické žakovské knížky od 1. 9. 2023 s možností zkušebního období ve IV. čtvrtletí školního roku.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	4	3,82	36*	25,55	7	2,23	43*	27,78

\*) z toho pět kolegyň na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SoZŠ Integrál	kvalifikovaných	37	86,05%
	nekvalifikovaných	6	13,95%

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- 2. třída - vyučující je absolventkou SOŠ veřejnosprávních služeb. Vysokoškolské vzdělání si od září 2018 doplňovala kombinovaným bakalářským studiem na Pedagogické fakultě UJEP v Ústí nad Labem - obor Speciální pedagogika, které dokončila v červnu 2022. Od září 2022 pokračovala v navazujícím magisterském studiu, opět v kombinované formě.

- 4. třída – kolegyně je absolventkou FF UK – obor Pedagogická psychologie. Její vysokoškolský učební plán obsahoval nejen dostatek přednášek a seminářů zaměřených na pedagogiku a psychologii, ale i seznámení s nejrůznějšími výukovými metodami. Kromě toho v době studia pracovala v nízkoprahovém centru pro děti a mládež, které navštěvovaly i děti s ADHD.

- konverzace z AJ, cvičení z AJ v 9. ročníku – rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání, ale s praxí v soukromé jazykové škole Berlitz Schools of Languages Praha. Z této instituce byly předloženy pozitivní reference, stejně tak z Confucius Education Center, kde připravoval program pro 6-týdenní letní tábor pro děti a mládež ve věku 8 – 19 let. V naší škole působí od září 2013 a jeho práci lze hodnotit jako přínosnou i v oblasti mimoškolní zájmové činnosti - vede kroužek Vaření s rodilým mluvčím a Filmové a grafické umění v angličtině pro žáky II. stupně.

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou VOŠ Pedagogické a sociální. Výuka dramatické výchovy byla obsažena v jejím učebním plánu.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie. Ve škole úspěšně vede přes dvacet let pět skupin dramaterapie a zároveň pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

- matematika v 7. ročníku a pracovní činnosti v 8. ročníku – výuku zajišťuje dlouholetá asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním ekonomického zaměření. Pracuje pod supervizí plně kvalifikované učitelky matematiky II. stupně.

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
44	0	4	15	13	6	5

S ohledem na loňský školní rok došlo k mírnému zestárnutí pedagogického sboru. Uspokojivé však je, že dvě třetiny osob jsou v produktivním věku 31-50 let a osob starších prudce nepřibývá.

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika? Improvizace v dramatické výchově Komunikační dovednosti v praxi ADHD prakticky Jak na motivaci Sebepoškozování - příčiny a jak dítěti pomoci Asistent pedagoga prakticky Učení cirkusem Děti, emoce, vztahy Zítřka vstanu a vychovám své dítě Aplikace gram. pravidel u Ž s SPU Důslednost ve výchově Aby nás děti poslouchaly Jak nenarušit sebehodnotu dítěte Co dělat, když se vzteká Naše sborovna Videopohovory	20	Fraus  Ateliér živé pedagogiky Infra Eduall <a href="http://www.psyx.cz">www.psyx.cz</a> Eduall  Eduall Učení cirkusem – R. Janč Kateřina Palová INFRA EDUPRAXE Teorie typů – Š. Miková Teorie typů – Š. Miková Teorie typů – Š. Miková Teorie typů – Š. Miková Společně k bezpečí Teamio
kurzy	4	Cyklus keramických workshopů Kurz AJ pro pokročilé (úroveň A2) English camp Sázava EFT II.	4	ARTAMA JŠ Penny Lane  Stanislava Emmerlingová

doplňkové ped. stud.	2	Studium Speciální pedagogiky – kombinovaná forma Studium Učitelství pro I. stupeň – kombinovaná forma Studium sociální práce a sociální a speciální pedagogika	3	PedF UJEP PedF JU Jabok, VOŠ
jiné (uvést jaké)	10	Schůzky speciálních pedagogů - 3x Schůzky výchovných poradců- 2x Dyskorunka Supervizní setkání pro ŠPP – 4x	36	PPP pro Prahu 1, 2, 4 PPP pro Prahu 1, 2, 4 DYS-centrum RNDr. Svobodová
seminář pro pedagogický sbor	2	Školení BOZP Formativní hodnocení v praxi Komunikace se žáky	1 x 30 1 x 30 1 x 30	PaedDr. Pavel Skácelík Mgr. Miroslav Jiříčka Mgr. Andrea Kostrhounová

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

## **2. Nepedagogičtí pracovníci**

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	6,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Ochrana veřejného zdraví - 19	2	Dagmar Kadlecová

### III. ÚDAJE O ŽACÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	109

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 5 žáků
- přestoupili na jinou školu: 0
- s koncem školního roku opustilo školu 15 absolventů  
1 žák 5. třídy přestoupil na běžnou ZŠ

#### Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	ZŠ	
	školy	žáci
	-	109
z toho: mentální	-	0
zrakové	-	0
sluchové	-	0
vady řeči	-	27
tělesné	-	0
kombinované vady	-	17
autismus	-	7
vývojové poruchy učení	-	44
vývojové poruchy chování	-	14

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SoZŠ Integrál	12,11	4,27

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	<b>CELKEM</b>
		SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

### Výuka cizích jazyků

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	SoZŠ Integrál	94	84	0	0	24	16	0	0	0	0	0	0	0

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	45	100%	49	100%
Prospěli – II. st.	59	100%	60	100%
Z toho s vyznam.	62	88,6%	54	74%
Neprospěli - I. st.	0	0%	0	0%
Neprospěli – II. st.	0	0%	0	0%
Klasifikováni – I.st.	45	100%	49	100%
Klasifikováni - II.st.	59	100%	60	100%
Klasifik. celkem	104	100%	109	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0%	0	0%
Neklasifik. - II. st.	0	0%	0	0%
Neklasif.celkem	0	0%	0	0%

Počty vyznamenaných se v tomto trvale drží nad hranicí 60%. Významnou měrou se na tom podílí velmi dobrý prospěch žáků 5. třídy, kdy vyznamenaných bývá většina z nich.



Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,09	1,10
II. stupeň	1,19	1,22
Celkový průměr	1,14	1,16

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol., 61,32 hod, v II. pol. pak 74,2 hod. Oproti loňskému školnímu roku došlo k poklesu o 18, resp. 4 hodin na žáka. Nejčastěji byly v I. pololetí zaznamenány absence u žáků 8. třídy a 7. třídy. Naopak ve II. pololetí se situace v těchto třídách mírně zlepšila a překonali ji žáci 9. třídy, z níž jeden žák měl absenci 374 hodin. Neomluvené hodiny neměl letos ani jediný žák.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 21% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o stejné množství žáků jako v minulém školním roce. Díky dlouhodobému pobytu jednoho žáka mimo ČR se průměrná délka uvolnění zvýšila na 7 dní. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

## **Chování**

Všichni žáci byli ohodnoceni v pololetí i na konci školního roku stupněm 1 - velmi dobře. Z výchovných opatření byla za celý školní rok udělena 4 napomenutí třídního učitele, 1 důtka třídního učitele a za hrubé porušení školního řádu 2 důtky ředitelky školy. Zcela výjimečná situace nastala u 1 žáky z 5. třídy, kterému byla na konci školního roku snížena známka z chování za opakované hrubé chování k ostatním žákům. Pochvalou třídního učitele bylo oceněno chování a snaha 30 žáků, což je přiblížení se loňskému rekordu. Na konci 1. pololetí roku byla udělena třem žákům 9. třídy pochvala ředitelky školy za vysokou angažovanost a příkladné plnění školních povinností.

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (u 60% žáků je diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Pokračovali jsme v tradici tzv. Výletu za odměnu vždy pro trojici žáků z každé třídy od 5. ročníku. Odměnění si vybrali návštěvu areálu Praga Arena v Horních Počernicích, kde si do sytosti užili jízdu na motokárách na vnitřní i venkovní dráze.

## **5. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024**

počet přihlášek celkem	40
počet přijatých celkem	8
počet doporučených odkladů povinné školní docházky	2*
počet nově otevřených tříd	1

\*/ zákonným zástupcům zbylých 30 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

## Výsledky rozmísťovacieho řízení

Z celkového počtu 15 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Z toho dva žáci budou navštěvovat gymnázium, jeden státní, druhá soukromé s úzkou specializací. Pět žáků bylo přijato na státní SOŠ, pět na soukromé SOŠ. Jeden žák nastoupil do státního SOU a jeden do soukromého SOU. U jednoho žáka nemáme informace o přijetí, neboť se o něm mělo rozhodnout až v srpnu 2023. Vzhledem ke zdravotním problémům žáka uvažovala rodina i o zopakování přijímacího řízení v dalším školním roce, tj. v dubnu 2024.

## 6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení

Na základě aktualizace RVP ZV v roce 2020 byl v loňském školním roce upravován i ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL. Žáci byli podle něj vyučováni od 1. 9. 2022. V hlavních cílech stále vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK, NVS). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednohodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který od loňského školního roku vyučuje nová kolegyně. Té se podařilo nejen volbou aktivizujících výukových metod dosáhnout velké oblíbenosti tohoto předmětu. Zvýšený zájem o výuku druhého cizího jazyka jsme zaznamenali i u budoucí 7. třídy, kde ho bude navštěvovat 10 žáků z 16 možných. U žáků s těžšími SPU využíváme i nadále možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (CJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

Podmínkou pro absolvování povinné školní docházky na SoZŠ Integrál je obhajoba absolventské práce. Abychom žákům 9. ročníku práci usnadnili, je jedna hodina českého jazyka týdně věnována přípravě této práce. Cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro napsání anotace a přípravu prezentace jejich produktu pro posluchače. Téma si volí každý žák podle sebe (tanec, výtvarné dílo, PC hra, dějinná událost atd.). Při procesu tvorby prezentace je mu nápomocen konzultant, kterého žák sám osloví mezi vyučujícími II. stupně. Úkolem konzultanta je provést žáka tématem a jeho zpracováním pro prezentaci za dodržení stanoveného časového harmonogramu. Vyvrcholením celého procesu je obhajoba absolventské práce před auditoriem složeným z vyučujících i žáků. I letos se všem žákům 9. třídy podařilo absolvovat obhajoby úspěšně, a tak mohli být na slavnostním setkání za účasti svých rodičů odměněni certifikátem, potvrzujícím jejich dovednosti.

K naplňování potřebných kompetencí u žáků slouží různorodost metod výuky. Mnohé z nich si učitelé přinesli i z distanční výuky. Jedná se o hojně využívání programů na interaktivní tabule, kterými je vybavena každá učebna. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvíle a třídní i celoškolské projektové dny.

## **7. Ověřování výsledků vzdělávání**

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

## **8. Asistenti pedagoga**

Ve školním roce 2022/2023 působilo v naší škole osm asistentek pedagoga s úvazkem 0,5 (7 osob) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) je jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve školním roce 2022/2023 nebyl dle Doporučení ŠPZ jako nadaný diagnostikován žádný z žáků. Přesto, pokud se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu v určitém předmětu, vyučující s žákem konzultuje individuálně. Díky úzkému kontaktu pedagogů s většinou žáků i na druhém stupni, jsou žáci otevření vyhledat učitele za účelem získat podrobnější informace na základě svého zájmu. Ve výuce učitelé také často využívají vypracovávání projektů k prohloubení předmětu zájmu.

## **10. Kurzy pro získání základního vzdělání**

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

## **11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Jedním z cizinců je chlapec původem z Ruska. Do naší školy nastoupil v roce 2020 do 3. třídy. Jelikož navštěvoval českou mateřskou školku, užívání českého jazyka mu zatím nečiní vážné problémy. Chlapec sice vyrůstá ve vícejazyčném prostředí, ale v rodině se mluví převážně rodným jazykem. Učitelky mu ale byly správným mluvním vzorem, a to mu v osvojování českého jazyka pomohlo. Někdy mu není úplně jasný význam slov a rodina mu není schopna pomoci s jeho vysvětlením a pravopisem. Výhodou je, že dětem se může kromě paní učitelky věnovat v některých předmětech i asistentka pedagoga. Chlapcovo porozumění složitějším výrazům se tak postupně lepší. Žák má však problém s respektováním autorit. Ve 4. třídě se tento problém řešil ve škole se školní psychologkou a výchovnou poradkyní. Výsledkem bylo ustanovení Individuálního výchovného plánu od dubna 2022. I přes toto opatření docházelo i v 5. třídě opakovaně k různým kázeňským problémům, které bylo nutno řešit s metodičkou primární prevence a výchovnou poradkyní. Dvakrát bylo jeho chování projednáváno s rodiči na výchovné komisi. Vzhledem k závažnosti přestupků bylo nutné přistoupit k nejpřísnějším výchovným opatřením – DRŠ a snížené známce z chování.

Po ukončení 5. třídy chlapec svou docházku na naši škole ukončil a přestoupil na běžnou základní školu v místě bydliště.

Školu navštěvuje i jeden žák se slovenským státním občanstvím. V jeho dvou letech rodina přesídlila do Prahy. Její členové mezi sebou komunikují česky. Chlapec rád čte, má velmi dobrou slovní zásobu a na svůj věk solidní vyjadřovací schopnosti. S vážnějšími obtížemi se nepotýká ani v písemném projevu.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Angličtina je hlavním cizím jazykem na naší škole a vyučuje se od 3. třídy s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. třídy se začíná s druhým cizím jazykem - němčinou a alternativou dalšího cizího jazyka je Cvičení z AJ, obojí s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Žáci 8. - 9. ročníku mohli i letos navštěvovat volitelný předmět Konverzace v AJ, kterou vyučoval rodilý mluvčí. Ten také nabízel v tomto školním roce účast v kroužku Vaření s angličtinou a Filmovou a grafickou tvorbu s rodilým mluvčím, obojí pro 6. až 9. ročník

V rámci výuky anglického jazyka proběhlo několik akcí:

- anglické divadlo (5., 8., 9. ročník)
- laser game show v AJ (8. ročník)
- úniková hra Harry Potter v AJ (9. ročník)
- prohlídka Národního muzea v angličtině (9. ročník)
- Fish and chips, návštěva Irish pub (8. ročník)

V rámci mezinárodního týdne Brain Awareness Week si i letos žáci všech ročníků procvičovali paměť na anglických příslovích.

Druhý cizí jazyk - němčinu, ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo celkem 24 žáků 7. - 9 třídy, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět je určen především žákům, kteří mají předpoklady pro další studium na SOŠ. Cílem výuky je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky v německém jazyce. Žákům jsou prostřednictvím učebních textů zprostředkovány základní informace o životě, kultuře, historii a reáliích německy mluvících zemí. V hodinách je cíleno na aktivní použití jazyka v nejrůznějších situacích. Dále je využíváno multimediálních učebních pomůcek jako je Bloocket, Kahoot.

V neposlední řadě je nedílnou součástí výuky i pořádání výletů do německy mluvících zemí nebo zemí, které jsou spjaté s německou historií. Mezi takovéto akce patřil v minulém školním roce vánoční výlet do německých Drážďan, výlet do vyhlazovacího tábora Auschwitz v Polsku a poznávací výlet do Vídně.

## **13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Tato forma vzdělávání na SoZŠ Integrál se pro žáky se SPU jeví jako efektivní a odpovídající vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Vzhledem ke sníženému počtu žáků ve třídách je možno kvalitně poskytnout individualizovaný přístup vycházející ze stupně a charakteru podpůrných opatření pro daného žáka.

Maximální počet v 1. – 2. třídě je 8 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomný na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomný v 6., 7., 8. a 9. třídě na poměrnou část výuky.

Pro zařazení do SoZŠ Integrál je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení formulované v tzv. Doporučení. V něm jsou vzdělávacích potřeby žáka a možnosti jeho podpory shrnuty do tzv. Identifikátoru znevýhodnění. Vycházíme-li z tohoto kódu, nejčastěji se u žáků SoZŠ Integrál objevuje: vývojová porucha učení a chování, specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD). Tyto obtíže jsou u žáků často zastoupeny v souběhu, ale také v kombinaci s řečovými vadami, nebo i výjimečně s poruchami autistického spektra.

Na základě konzultace školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení (uvedeno také v Doporučení) a na žádost zákonných zástupců, bylo v tomto školním roce vzděláváno 9 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla ze strany vyučujících jednotlivých předmětů konzultována s rodiči a žákem, pro kterého byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psycholožkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřebu podpory u jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individualizovaný přístup během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. na nejčastěji zastoupenou sníženou schopnost koncentrace pozornosti, na obtíže v organizaci práce a různou úroveň psychomotorického tempa, a také na oslabenou schopnost porozumění instrukci a zadávání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou pro I. nebo II. stupeň nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školního poradenského zařízení, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během i mimo výuku, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuti a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii, Pravidelná setkávání se školním psychologem, Nácvik sociálních dovedností, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (Neurovývojová stimulace, KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie, Johansenova individualizovaná poslechová stimulace). Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami zejména na území Prahy, se SPC NAUTIS, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Klíč, SVP Dvojka, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje ve školní práci více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných podpůrných opatření, specifické podmínky pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku na výkon a rodinnější prostředí školy. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Ve školním roce 2022/2023 jsme ke dni 31. 8. 2023 přijali celkem **10 nových** žáků, kteří nastupovali do vyšších ročníků SoZŠ Integrál (tj. nejednalo se o zápis do 1. třídy). O nástup do 1. třídy pro svého syna/dceru projevil zájem celkem 38 zákonných zástupců. Za účasti zástupce Školské rady a jednatelky s.r.o. bylo vylosováno 8 žáků.

## IV. AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V předešlém školním roce 2022/2023 fungovala opět úzká součinnost mezi pracovníci školského poradenského pracoviště. Soustředily se mimo jiné na vypracování a realizaci plánů práce se žáky sedmé a osmé třídy. V sedmé třídě šlo o zlepšení vztahů v kolektivu. Ty byly narušovány opakujícími se neshodami čtyř chlapců. Postupně se uskutečňoval program se třídou, menšími skupinkami i individuální rozhovory. Díky tomu se podařilo atmosféru ve třídě zklidnit a nejpálčivější rozpory vyřešit. Program bude pokračovat i v letošním školním roce. V osmé třídě probíhal program pro zastavení útočného chování některých žáků a obnovu fungování třídního kolektivu. Docházelo k individuálním schůzkám se všemi žáky, postupně byla tvořena pravidla společného soužití, jež měla pomoci obnovování nekonfliktních vztahů mezi dětmi. Program vyvrcholil výjezdem na školní výlet. Ten proběhl v přátelské atmosféře. Práce se třídou bude pokračovat ve stejném duchu i v tomto školním roce.

Zvýšená pozornost byla po celou dobu věnována dvěma chlapcům z důvodu jejich opakovaných kázeňských přestupků. Pro oba byly vytvořeny individuální výchovné programy za účelem zlepšení nežádoucího chování. V případě žáka páté třídy se nepodařilo situaci stabilizovat, jeho obtíže gradovaly, a to i přesto, že proběhlo dvakrát pod vedením ředitelky školy jednání s rodiči. Ti se nakonec rozhodli docházku svého syna na naši školu ukončit. Individuální výchovný program vypracovaný pro žáka sedmé třídy vcelku zafungoval, jeho problémy se zmírnily. Program však bude prozatím uplatňován i v tomto školním roce.

V říjnu 2022 navštívili žáci deváté třídy Informační středisko pro volbu povolání v Praze 3, v květnu se pak uskutečnila jejich beseda s absolventy školy. Od dubna probíhalo vyšetření žáků osmé třídy související s kariérovým poradenstvím a před koncem školního roku docházelo ke schůzkám s nimi a jejich rodiči, na nichž byli seznamováni s výsledky. Některá setkání byla z důvodu nemoci školní psycholožky přesunuta na září.

### 2. Prevence rizikového chování žáků

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnily preventivní aktivity na naší škole dle plánu. Dokonce se nám podařilo uskutečnit jednu preventivní akci určenou pro rodiče, a to mimo náš původní plán. Jednalo se o interaktivní divadelní představení externí organizace Divadelta. Cílovou skupinou však tentokrát byli rodiče našich žáků. Záměrem bylo otevřít téma obtížné komunikace mezi rodiči a pubertálními dětmi, aneb „Jak se poslouchat a jak si porozumět.“ Tohoto představení se zúčastnilo poměrně hodně rodičů i s dětmi, a dokonce se velká část zapojila také aktivně. Z realizace této akce máme velkou radost.

Díky organizaci Divadelta proběhla také plánovaná představení pro naše žáky. Žáci 1. stupně měli možnost se zapojit do představení Alenka v nesnázích s nosným tématem lži a základy emoční inteligence. Žáci 2. stupně absolvovali představení Pozor, křehké, které se zabývalo sextingem a prvními vztahy. I tato představení měla u žáků, ale i našich pedagogů, jež se také účastnili, velmi kladný ohlas.

Další a poslední externí organizací ve školním roce 2022/2023, díky které na naší škole proběhly preventivní programy, byla Policie ČR. V 1. a 2. třídě se děti seznámily s činnostmi policie a tématem osobního bezpečí. Žáci 3. – 5. třídy řešili témata dopravní výchovy a tísňových linek. V 6. - 7. třídě se zabývali problematikou mezilidských vztahů a šikany a v posledních ročnících byli žáci proškoleni v oblasti trestné činnosti mládeže. Upřímně musíme konstatovat, že tato akce nebyla zcela dle našeho očekávání. Žáci naší školy potřebují vzhledem ke svým specifickým vzdělávacím potřebám vstřebávat tato důležitá témata pro ně vhodnou formou, pokud možno více interaktivně a méně frontálně. V dalším školním roce se proto zkusíme vrátit k původním realizátorům těchto preventivních aktivit, a to Policie hl. města Prahy.

Jelikož v předchozím školním roce 2021/2022 jsme se zúčastnili preventivní hry Dobronauti, která nás i žáky naší školy velmi zaujala, rozhodli jsme se zakoupit celoroční balíček této hry, v rámci které se proškolili 4 naši pedagogové. Díky tomu mohli realizovat ve svých třídách celoročně preventivní aktivity motivované touto hrou, konkrétně se jedná o balíček s názvem Zpátky v čase. Díky ní žáci řešili témata

šikany a mezilidských vztahů a učili se, jak rozpoznat mnohdy tenkou hranici mezi šikádlením a šikanou. Pomocí této hry se dívali na zvládání konfliktu a vzteku z jiného úhlu pohledu. Žáci získali nástroje, jak lépe sami zvládat konfliktní situace ve třídě a vyučující zase možnosti, jak je v tom dále podpořit. Do této hry byli zapojeni žáci 4. – 6. třídy a určitě budeme díky zakoupené hře pokračovat i v dalším školním roce.

Prevence na škole byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce s jednotlivými třídami. Díky práci školní psycholožky probíhalo systematické mapování vztahů třídních kolektivů žáků na 1. stupni. V případě potřeby či aktuální zakázky dle situace třídy byl realizován na míru sestavený program, který podpořil bezpečnou atmosféru a komunikaci v třídním kolektivu. Žáci první třídy se zúčastnili adaptačního pobytu, který je na naší škole již tradicí při nástupu žáků do prvních tříd. Jeho cílem bylo nastavit a podpořit třídní pravidla dle potřeb daného kolektivu a navázat či posílit pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je také vést děti k větší samostatnosti.

Na 2. stupni byla taktéž monitorována situace žáků jednotlivých tříd. Žáci 6. ročníků se zúčastnili tzv. Stmelovacího pobytu, který je každoročně realizován pro žáky přestupující z 1. na 2. stupeň. Na tento pobyt následně navázaly další preventivně intervenční aktivity i v průběhu roku, jejichž realizátorem byla školní metodička prevence. Specifická pozornost byla opět věnována žákům 8. třídy, ve které byla potřeba individuálně pracovat s některými žáky pod vedením školní psycholožky a metodičky prevence ve spolupráci s dalšími členy ŠPP. Školní metodička prevence, která je zároveň druhým třídním učitelem této třídy, učinila velký kus práce s těmito dětmi, a to díky individuálním i skupinovým intervencím. Díky tomu se podařilo v této třídě zabezpečit otevřenější a bezpečnější prostředí.

V rámci výuky opakovaně proběhly na 2. stupni také přednášky a besedy metodika prevence na témata: Šikana a projevy agrese, Závislostní chování - legální návykové látky, Závislostní chování - nelegální návykové látky, Intolerance, rasismus, xenofobie, Sexuální rizikové chování, Záškoláctví a Negativní působení sekt.

S žáky 2. stupně jsme se také věnovali specifickým tématům, a to díky tzv. Filmům, které pomáhají. Jedná se o preventivní filmové projekty režiséra Davida Vignera vytvořené speciálně pro práci se žáky ve školní výuce. Tato aktivita proběhla v tandemové spolupráci školní metodičky prevence a školní psycholožky, jelikož se jednalo o témata vážná a citlivá, která často otevírala nezpracované zážitky, především u žáků, jež prošli šikanou na předešlých školách. Díky této spolupráci jsme se mohli věnovat danému tématu a zároveň ošetřit individuálně žáky, pro které bylo téma příliš těžké. V 6. a 7. třídě jsme se věnovali tématům šikany, avšak ze dvou různých úhlů pohledu (z pohledu žáka a pohledu učitele). V 8. třídě se žáci věnovali tématu manipulace.

Všemi aktivitami, včetně nabídky nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, se snažíme podporovat maximálně možné kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem pozitivních sociálních vztahů a vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit. Pokud se objeví potřeba některým situacím či tématům věnovat podrobněji, je vždy tato potřeba řešena v rámci pravidelných setkání pracovníků školního poradenského pracoviště a adekvátně se s ní pracuje dále.

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci obvykle navštěvují programy, absolvují exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Troja) a v dalších pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.). I v loňském roce se žáci starali o skalku a záhony na školním hřišti.

Od září roku 2022 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 12. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a. s., pro školy z hlavního města Prahy. Celkově jsme odvezli rekordních 8 tun starého papíru a získali za ně téměř 27000,- korun. K nim jsme přidali za umístění ještě 12000,-Kč. Díky tomu jsme mohli prodloužit

adopci komby ušaté a sponzoring levharta mandžuského z pražské ZOO. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy 2. stupně.

V celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011, jsme již nepokračovali z důvodu podstatné změny pravidel. Podporujeme jen sběr baterií, jejichž odvoz je možno objednat dle naší potřeby.

#### **4. Multikulturní výchova**

V červenci 2023 jsme zorganizovali druhou školní expedici do rumunského Banátu opět s podporou spol. Visitbanat, které se zúčastnilo 40 dětí a jejich rodinných příslušníků. Tak jako před čtyřmi lety jsme navštívili centrální obec Eibenthal ve snaze navázat užší spolupráci se zdejší školou, jejíž žáci se učí i český jazyk. Již před odjezdem jsme byli v kontaktu s tamějším vedoucím učitelem Alexem Gajdzicou z důvodu obstarání potřebných věcí pro výuky a mimoškolní činnost dětí. Bohužel při našem pobytu kontaktní osoba právě pobývala z rodinných důvodů v Česku. Proto byly dárky předány české studentce, která se věnuje školním dětem ve školním zájmovém klubu. Na reakci p. Gajdzici dosud čekáme.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Mezi hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím, snažíme se žáky vést k důslednému odpadovému hospodářství (plast, papír, kartony).

Žáky vedeme k uvědomění si vlastní zodpovědnosti a své role při ochraně životního prostředí a možnosti přispět k údržbě či zlepšení svého okolí, prostředí školy a tím i prostředí globálně.

Kromě toho sbíráme víčka od plastových lahví a nádob. Při nashromáždění jejich většího množství si je pak odvázejí smluvní partneři (hl. Městská policie Prahy 2), kteří je distribuují rodinám s dětmi s těžkým tělesným handicapem. Ty za ně pořizují pro své děti potřebné cvičební pomůcky nebo rehabilitační programy.

Za důležitou považujeme pro naše žáky také problematiku finanční gramotnosti. Věnujeme jí dostatek času při výuce pracovních činností v 9. ročníku. Žáci se ve fiktivních rodinách zabývají tvorbou rodinného rozpočtu, náklady rodiny např. na pravidelné platby, na rodinnou dovolenou nebo nákupy nového vybavení domácnosti. Pozornost zaměřují na půjčky, bankovní služby i nebezpečí zbytečného zadlužení se.

#### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Jsm rádi, že v tomto školním se podařilo realizovat všechny naplánované akce. Během října se uskutečnil adaptační kurz pro šestou třídu. Jeho cílem je stmelení třídního kolektivu, začlenění nových žáků, sebepoznávací aktivity a sebezkušenostní učení. To vše napomáhá navazující celoroční práci s třídním kolektivem, jehož nedílnou součástí je i třídní učitel. Tento kurz je připravován školním poradenským pracovištěm. Seznamovací výjezd si v říjnu užili i prvňáci, kteří vyjeli do zlenického penzionu Kormorán pomoci zakleté králově najít její šperky. Ta se jim patřičně odměnila nálezem pohádkového pokladu. V závěru děti litovaly, že se musí již vrátit domů, což svědčí o dobré práci třídní učitelky, asistentky pedagoga a školní psychologky, které pro ně program připravily.

Přípravu plánovaného lyžařského týdenního pobytu žáků 2. stupně provázely velké komplikace (těžký úraz vedoucí LVZ, nemoc lyžařské instruktorky). Přesto se ho nakonec podařilo v Jánských Lázních realizovat. Kromě cizelování lyžařských schopností při denním a nočním lyžování si žáci i přes nedostatek sněhu vyzkoušeli také sjezdovky v areálu v Peci pod Sněžkou. Někteří si nenechali ujít ani večerní návštěvu bazénu v místě ubytování. Celkově se zúčastnilo 20 žáků ze 7. - 9. třídy.

Během měsíce června se podařilo zorganizovat ozdravné pobyty pro všechny třídy. Zúčastnilo se jich celkem 99 žáků. Ti si pobyty velmi užili, protože měli připravený dobrodružný a rozmanitý program. Žáci 1. a 4. třídy strávili 4 dny na Labské Boudě v Krkonoších, Jejich program byl zaměřen na poznávání horské přírody, ale obohatila ho i přednáška záchranáře horské služby. Děti z 2. a 3. třídy prožily tři dny v Penzion Duncan v Jánských Lázních. Navštívily Krakonošov a farmapark Muchomůrku a celým pobytům je provázela sama Krakonoš. 5. třída odjela a pět dní do Penzionu Jaro v Choceradech. Na programu měla



jízdu na raftech, prohlídku kláštera Sázava a hvězdárny Ondřejov. 27 žáků 6. a 7. třídy prožilo čtyři dny tma samém konci školního roku v Klub Lávka nedaleko Chocerad. Díky vedru byl jejich program zaměřen hlavně na koupání a vodní radovánky. Blízká Sázava a bazén v areálu jim pro to vytvořily ideální podmínky. Osmáci si pro sebe pronajali chytu na Kokořínsku, kde si sami vařili a utužovali třídní společenství podle společně naplánovaného programu. Rozlučkový výlet si dopřalo 12 žáků deváté třídy v penzionu Kormorán ve Zlenicích. Třídní učitelka pro ně připravila zajímavé aktivity spojené se sjížděním řeky Sázavy.

Třináct žáků 8. a 9. třídy učících se německý jazyk využilo možnosti zúčastnit se v prosinci poznávacího zájezdu do vánočních Drážďan. V květnu se k nim mohli přidat i jejich spolužáci, kteří navštěvují Cvičení z anglického jazyka. Tentokrát byla jejich cílem rakouská metropole Vídeň. Silný emotivní zážitek si odneslo 6 dětí z výjezdu do vyhlazovacího tábora Auschwitz v Polsku (10. - 13. 6.), kde se jim snažila zprostředkovaně vysvětlit kruté historické události učitelka německého jazyka.

## **7. Mimoškolní aktivity**

I přes loňské těžkosti se letos podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. Této aktivity se ujala nová kolegyně, která s osmi žáky navštívila čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem. Diváckou sezónu zahájili před Vánoci, a to úsměvnou a hravou inscenací o dospívání britského pubertáka Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a  $\frac{3}{4}$ . Hra je v repertoáru Divadla v Dlouhé. Je „o nejtěžších okamžicích v životě, které zažil každý z nás – dětství mizí v dále, hormony se bouří, rodiče se rozvádějí a navíc ty problémy s pleť...“. Diváci se moc nasmáli. Dalším zážitkem byla lednová návštěva branického Divadla Bravo!, kde všichni se zatajeným dechem sledovali akrobatické kousky novocirkusového představení The Loser(s). Tanečnický hudebně doprovází beatboxer Ondřej Havlík alias Endru. Počátkem dubna shlédli žáci Baladu pro Banditu, inscenaci napsanou Milanem Uhdem na motivy textu Ivana Olbrachta. Písň Miloše Štědrone již v podstatě zlidověly a s potěšením je možno konstatovat, že stále rezonují mezi mladými. Byla to první společná návštěva Vinohradského divadla. Posledním představením školního roku 2022/2023 byl Hon na jednorožce v Divadle Minor. Jedná se o dobrodružný příběh dle skutečné události. Hlavním hrdinou je mladý muž Luboš Jednorožec a diváci sledují jeho ujařmení totalitním režimem. Vizuálně výrazná inscenace vznikla ve spolupráci s občanským sdružením Post Bellum a je doplněna diskuzí s divadelní lektorkou, díky které se děti seznámily se základními okolnostmi doby 50. let 20. století.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí - Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Plavecké závody, dvakrát ročně Den otevřených dveří, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Škola hrou pro budoucí prvňáčky aj.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné.

## **8. Výtvarná činnost**

Na počátku roku jsme využívali příznivého počasí a několik hodin VV jsme strávili venku v parku Grébovka. S žáky, kteří docházejí na Výtvarné techniky, jsme tvořili díla inspirována tvorbou land artu. Na podzim jsme navštívili výstavu Krásná práce v Galerii 1.

Žáci šesté třídy si společně připravili výzdobu, upletli svůj "lapač snů". V dalších hodinách připravovali návrhy papírových koláží a následně vyzkoušeli grafický lis pro tvorbu školních PF. V osmé třídě skupinově pracovali na tvorbě komponentů, jež byly využity ve školním kalendáři. Grafický lis byl vyzkoušen rovněž v sedmé i osmé třídě.

V novém pololetí se žáci sedmé třídy věnovali dlouhodobému projektu Naši ptáci. Každý žák vybral jeden druh ptáka, žijícího na našem území, prostudoval jej a následně vytvořil jeho model v životní velikosti technikou kašírování. Jednalo se tedy o prostorovou práci, která byla následně kolorována. Téma korespondovalo s aktuálním obsahem učiva přírodopisu. Modely ptáčků jsou vystaveny na chodbě školy. Šestáci také zpracovávali získané vědomosti z hodin přírodopisu a tvořili na téma Drobní živočichové.

V rámci výtvarných technik jsme navštívili knihařskou dílnu Reformát a prošli kurzem základních vazeb knih. Každý žák vytvořil a výtvarně zpracoval svůj vlastní sešit a tím se seznámil s většinou strojů, které v dílně jsou k dispozici. S osmáky jsme tvořili několik skupinových děl. A konečně v sedmé třídě byl prostor na mezipředmětový projekt (Hv, Vo, Vv) Naše hymna. Žáci detailně prostudovali toto téma a připravili portfolia s informacemi a také představení pro ostatní děti ze školy. Hodiny výtvarné výchovy patřily především tvorbě kulis.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do žádného výzkumného projektu ani mezinárodního programu.

## **10. Spolupráce školy s partnery**

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích před podzimními prázdninami. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

V plánu jsme měli opět setkání s klinickou psycholožkou PaedDr. Hanou Žáčkovou, a to hned při příležitosti prvních třídních schůzek na začátku září. Bohužel v té době již platila přísná opatření se zákazem vstupu třetích osob do budovy školy.

S trvalým zájmem celých rodin se setkávají sobotní komentované prohlídky po Praze pořádané vyučující českého jazyka. Letos jsme díky hygienickým restrikcím stihli v květnu navštívit jen zahrady Pražského hradu. Ostatní plánované lokality jsme odsunuli na další školní rok.

## **11. Další vzdělávání realizované školou**

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

## **13. Další aktivity, prezentace**

O letních prázdninách se uskutečnila celý rok připravovaná Expedice Banát II. Tohoto vesměs náročného pobytu v českých vesnicích na jihu Rumunska se zúčastnilo 40 žáků školy se svými rodinnými příslušníky. První tři dny putovali nejdříve pěšky po trase Svatá Helena – Gernik - Rovensko – Sichevita a spali u krajanů. Po přejezdu do Eibenthalu, středisku zdejší oblasti, je čekala návštěva krápníkové jeskyně a proplutí soutěsek na Dunaji na přistavených člunech. Jednu noc strávili na vyhlídce Znamana, kde se při spaní pod širákem setkali i s liškou, která měla zájem o jejich zásoby. Pak následoval přesun do kempu v horách. Po cestě si stačili účastníci prohlédnout elektrárnu na Dunaji a lázeňské městečko Baile Herculane. Sem se ještě další den vrátili, aby relaxovali v bazénech s termální siřičitou vodou. Část výpravy si na konci pobytu dopřála ještě výšlap do horské vesnice a všichni pak závěrečný výlet k vodopádu. Díky zdravotním problémům pramenícím především z nekvalitní pitné vody se program musel několikrát měnit. Všichni si ale užili to, co v Česku již těžko najdeme – krásnou nedotčenou přírodu, milé lidi v českých vesnicích, staročeštinu, návrat jakoby do minulosti.

#### **14. Využití školy v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina	30	4
Dětský klub	13	1
Školní klub	48	7

### **1. Školní družina**

Školní družina se již tradičně drží na výsluní zájmu. Důvodem je nejen individuální přístup k dětem a vpravdě rodinná atmosféra, ale i pestrá nabídka činností a možnost jejich svobodného výběru samotnými žáky.

V novém školním roce jsme přivítali v družince prvňáčky, zvykli si na nové skupiny, a poté se vrhli na tematický plán. Tento rok to byly "Putování celým rokem s opicí Julií" pro 1. oddělení a "Cestovatelé" pro 2. oddělení. K naplnění témat jsme využívali všemožné techniky, včetně výtvarných a dramatických. Na podzim jsme zahájili společné páteční akce, bylo jich několik, například podzimní procházka, Halloween v družince a podzimní tvoření. Zimu jsme si naplno užili, byli jsme bruslit, na Vánoční výstavě a užili si společnou besídku. Novinkou pro nás byl Tříkrálový průvod, který jsme mohli zažít na Malostranském náměstí. Jarní čas jsme odstartovali vycházkou do Grébovky, sebou jsme měli pracovní list se zábavnými úkoly. Velikonoční období jsme trávili v družince a měli tvořivou dílničku. Když se blížily prázdniny, byli jsme ve Světě medúz a povídali si o jejich zajímavém životě. Loučení s tímto školním rokem probíhalo na školním hřišti, měli jsme piknik společně s rodiči. Přes mnoho aktivit a řízených činností jsme kladli důraz i na dostatek prostoru pro volnou hru.

### **2. Dětský klub**

Dětský klub je součástí školní družiny a realizuje svou činnost ve dvou formách – ranní útočiště a poté odpolední klub pro žáky z 5. ročníku. Ranní útočiště je v provozu vždy od 7:30 do 8:10 hod. Děti v něm hrají hry, vyrábějí, hýbají se a čekají na začátek vyučování.

Odpolední klub funguje vždy po skončení vyučování 5. třídy do 16:00 hod. Po dobu celého školního roku děti pracují podle celoročního tematického plánu. Pro tento školní rok - Poznáváme zvířata. Cílem byla naše společná encyklopedie zvířat, kterou jsme společně s dětmi vytvořili. Při tvorbě encyklopedie jsme ukázali svou fantazii a kreativitu. Zhlédli jsme i několik dokumentárních filmů o zvířatech a dozvěděli se tak spoustu zajímavých a užitečných informací. Program je rozdělen na relaxační, odpočinkovou i zájmovou činnost. Zahrnuje tedy vyrábění, sportovní aktivity, hraní venkovních i společenských her a chvíle volna. Dětský klub je v souladu a blízké kooperaci se školní družinou. Podnikáme spolu dílničky na podporu naší tvořivosti a fantazie. Pořádáme různé soutěže - Pexesiáda, Puzzliáda. Dětský klub je pro všechny děti, které nemají rády nudu.

### **3. Školní klub**

Školní klub slouží žákům II. stupně školy a z I. stupně dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků a poledního útočiště. Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním nebo zájmovými kroužky.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 16:30 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se týká zájmových kroužků) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června.

Zájmové útvary školního klubu probíhají nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična, příp. soukromý byt vedoucí Bytového divadla. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti, procvičit si anglické jazykové dovednosti s rodilým mluvčím, naučit se hrát na kytaru nebo se dozvědět zajímavosti z grafického a filmového umění.

Jednotlivé kroužky vedou učitelé, vychovatelé nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psycholožkou a speciálními pedagogy.

V tomto školním roce bylo otevřeno 9 kroužků, které vedli především interní pracovníci školy. Zúčastnilo se jich celkem 48 žáků (I.st 32 a II.st 16 žáků).

## VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V dnech 16. - 18. 3. 2022 navštívila školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner, Mgr. Petra Prokopová Machalová a Mgr. Libor Janošek. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Marta Dyková.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 19. 4. 2022:

Silné stránky školy jsou:

- vstřícné rodinné prostředí školy podporující učení žáků,
- funkční systém řízení,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků,
- zavádění moderních výukových forem a metod do výuky,
- individuální a diferencovaný přístup k žákům,
- vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení,
- týmová spolupráce pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementaci účinných metod a forem do vzdělávání má kvalitativní dopad na kvalitu výuky,
- kvalitní poskytování speciálně pedagogické a další nadstandardní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vytvořit platformu pro sdílení pedagogických zkušeností a ke sjednocování vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit vznik metodických orgánů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2022/2023

V uplynulém školním roce se naší škole vyhnuly všechny další kontroly. Nenavštívila nás ani pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy.

**VII.**  
**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2022**

viz tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2022/2023

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2022/2023

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2022/2023

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 13. 9. 2023 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 12. 9. 2023

Mgr. Bc. Alice Běhounková  
ředitelka školy