

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se SPU,
Jana Masaryka 25, Praha 2



SoZŠ Integrál

Preventivní program

Školní rok 2024/2025

Cílem vytvoření preventivního programu školy je zabezpečit a podpořit v maximální možné míře bezpečnou a zdravou atmosféru školy. Významným preventivním tématem na naší škole je předcházení školnímu neúspěchu a s tím spjatá podpora zdravého sebevědomí žáků. Děti, které navštěvují tuto školu často přecházejí z jiných škol, a to s negativními zkušenostmi a zážitky, které si s sebou přinášejí.

Vzhledem k tomu, že noví žáci přestupují na naši školu v průběhu roku, významným naším cílem je také sledování dynamiky a aktuálních situací v jednotlivých třídách. Školní psycholog, metodik prevence, třídní učitelé i učitelé jiných předmětů společně sledují vzájemné vztahy a snaží se svým přístupem přispět k bezpečnému, otevřenému a respektujícímu přístupu při výchově a vzdělávání. Pedagogický sbor se snaží přispět k tomu, aby si žáci osvojili pravidla slušného a respektujícího chování a zdravého životního stylu. Dbají na to, aby se naučili porozumět sami sobě i světu ve kterém žijí, dokázali kriticky myslet, vyjadřovat svůj názor a nenechali sebou manipulovat.

Důležitý aspekt bezpečného klimatu školy tvoří také vztahy mezi pedagogickým sborem a ostatními pracovníky školy. Také nedávná kontrola České školní inspekce zaznamenala fungující a vstřícné kolegiální prostředí na naší škole. Dochází k pravidelným schůzkám a vstřícné, otevřené komunikaci mezi jednotlivými zaměstnanci. Věříme, že tato skutečnost přispívá jako dobrý vzor pro žáky naší školy.

Jsme přesvědčeni, že jedním z nejdůležitějších faktorů při posilování zdravého sociálního chování žáků je každodenní respektující, otevřená a bezpečná komunikace v běžné školní praxi. To vše se snažíme posilovat při běžných denních aktivitách.

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	So ZŠ Integrál pro děti se specifickými poruchami učení, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Alice Běhounková
Telefon	224 253 470 (kancelář školy)
Email	reditel@skolaintegral.cz
Zástupce ředitele	Ing. Bc. Václav Vojta
Telefon	734 523 603
Email	vojta@skolaintegral.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Hana Štefaňáková
Telefon	224 253 470 (kancelář školy)
Email	stefanakova@skolaintegral.cz
Specializační studium	ano
Výchovný poradce	Mgr. Olga Svobodová
Telefon	224 253 470 (kancelář školy)
Email	svobodova@skolaintegral.cz
Specializační studium	ano – PedF UK
Výchovný poradce	Mgr. Zuzana Kočovská
Telefon	224 253 470 (kancelář školy)
Email	kocovska@skolaintegral.cz
Specializační studium	studuje
Školní psycholog	Mgr. Bc. Hana Žáčková
Telefon	602 675 048
Email	zackova@skolaintegral.cz
Školní psycholog	Mgr. Markéta Ostrá
Telefon	725 709 772
Email	psycholog@skolaintegral.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I. stupeň	5	42	23
ZŠ - II. stupeň	4	61	25

Celkem na škole*	9	103	38
-------------------------	----------	------------	-----------

** Jedná se o celkový počet pedagogů na škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

2. Charakteristika školy, současná analýza situace

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o. je úplnou školou rodinného typu, která zahájila svou činnost 1. 9. 1991. Škola sídlí v centru Prahy v oblasti Královských Vinohrad, a tak poskytuje výbornou dostupnost parků a městské zeleně, ale také blízkost městské hromadné dopravy, a to zejména pro dojíždějící žáky.

Integrál je koncepčně zaměřen pro vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především se specifickými poruchami učení (SPU). Vzdělávají se zde také žáci s jinými lehčími odchylkami v individuálním vývoji, děti s poruchou autistického spektra, řečovými vadami či s poruchou pozornosti nebo hyperaktivitou.

V každém ročníku probíhá výuka pouze v jedné třídě, a to s maximálním počtem 16 žáků, přičemž v 1.-2. třídě je maximálně 8 žáků.

Vzdělání a výchova školy probíhá díky alternativnímu vzdělávacímu programu Integrál, který je určen žákům od 1. - 9 ročníku a díky kterému poskytuje škola žákům nadstandardní péči. Obsah předmětů není redukován, což vytváří dobré podmínky pro žáky při přechodu na střední školy.

Na 1. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, na 2. stupni je tato pozice ve většině tříd. I díky tomu je možné poskytovat všem dětem individuální péči zaměřenou na jejich specifické zvláštnosti a potřeby.

Pedagogický tým školy dbá na klidnou a podnětnou atmosféru školního prostředí vedoucí ke vzájemné důvěře a pocitu bezpečí. Je zde hojně využíváno speciálních vyučovacích metod, přiměřených požadavků a povzbudivého hodnocení posilující zdravé sebevědomí žáků a žáci tak mohou zažívat pocity úspěšnosti, jistoty a bezpečí.

2.1. Vybavení a prostory školy

Výuka probíhá v devíti kmenových učebnách a pěti odborných učebnách. Dvě učebny jsou určeny pro výuku jazyků a dělených předmětů, dále je zde učebna pro reedukaci SPU a logopedii, dílna na

pracovní činnosti vybavená keramickou pecí a školní cvičná kuchyně. Díky patrovým vestavbám ve třídách vznikl prostor pro dvě další odborné učebny - počítačovou a výtvarnou dílnu.

Školní budova má prostorné světlé chodby využitelné pro aktivní odpočinek žáků o přestávkách a vybavené žebřinami a sedacími kouty. Interiér školy vyzdobený žákovskými pracemi a bohatou zelení je velmi vlídný, příznivý a působí optimisticky a domácky. Třídy jsou rozmístěné do třech podlaží, jsou teplé, světlé, vybavené jednomístnými lavicemi. V areálu školy je venkovní kombinované hřiště vhodné zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, košíková). Je zde i vhodný prostor pro skok daleký a přírodní učebnu. V odpoledních hodinách je hojně využíváno i žáky pobývajícími ve školní družině. Pro ně je určen odpočinkový altán a provazová pyramida, která byla pořízena za finance získané ze sběru druhotných surovin.

Největším problémem je chybějící tělocvična. V posledních osmi letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spolupráci se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme měli i letos k dispozici tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy nejvíce problematických tříd I. stupně (1. - 3.) a kroužek sportovních her I. stupně vždy na jeden celý den, který jsme si mohli časově zorganizovat dle vlastních potřeb. Žáci 4. - 5. ročníku a dívky ze 7. - 9. ročníku využívali k plnění osnov tělesné výchovy tělocvičnu ZŠ pro žáky s vadami zraku na Náměstí Míru. Důvodem jejího využití i za cenu prodloužení přesunu na výuku bylo kvalitnější vybavení a lepší prostorové podmínky. Nejstarší žáci (6. - 9. ročník) docházeli již tradičně do vzdálenější, ale zato dobře vybavené tělocvičny v ZŠ Sázavská - dívky v pondělí brzy ráno a chlapci v pátek odpoledne.

Co se týká materiálních a technických podmínek - za zmínku stojí vybavení počítačové učebny devíti kusy průběžně obnovovaných počítačů, scannerem a - 5 - dalším doplňkovým zařízením. Také ve všech ostatních učebnách je k dispozici vždy jeden počítač pro práci s informačními zdroji. Počítač s připojením na internet je samozřejmostí ve všech pracovnách. Dostatečné je i vybavení školy kvalitní audiovizuální technikou (interaktivní tabule ve všech učebnách, digitální kamera, digitální fotoaparát, zvuková aparatura) a reprodukčním zařízením (kopírka a tiskárna v kanceláři školy dostupné díky síťovému připojení ze všech učeben a sboroven + tři další nezávislé tiskárny v budově).

Všem zájemcům dobře slouží žákovská i odborná knihovna, jejíž inventář je průběžně doplňován o nové tituly. V roce 2005 byla částečně zrekonstruována i školní kuchyně, která je nedílnou součástí školy.

2.1.1. Riziková místa ve škole

Vzhledem k faktu, že prostory školy jsou spíše menší a ve škole se denně pohybuje dostatek pedagogických pracovníků, z nichž vždy je někdo určen jako dozor k danému časovému úseku, je ve škole velmi málo rizikových míst. Místa, která jsou více riziková, jsou především toalety, kde běžně nebývá pedagogický dohled.

2.2. Žáci

Většina žáků SoZŠ Integrál trpí specifickými poruchami učení či jinými souvisejícími poruchami. Často přicházejí z jiných škol z důvodu opakovaného selhávání ve výukových předmětech i v sociálních vztazích. Následkem takových zkušeností pak mají děti výrazně snížené sebevědomí, chybí jim základní návyky v oblasti efektivní komunikace i zdravý náhled na sebe sama. Vzniká velké riziko potíží s vřazením do kolektivu a vyšší je i riziko zneužívání návykových látek plynoucí ze snahy kompenzovat své pocity méněcennosti. Při obtížném hledání sociálních vazeb hrozí také navázání kontaktu se skupinou, ve které hrají návykové látky stmelující úlohu.

Škola ve spolupráci s rodinami žáků a externími odborníky se snaží všechna rizika výrazně snižovat. Pedagogové i žáci dlouhodobě hodnotí situaci na škole jako uspokojivou, školní klima přátelské a relativně klidné.

Preventivní strategie školy se dlouhodobě zaměřuje na následující cíle:

- Informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- Zaměření zvýšené pozornosti na prevenci zneužívání alkoholu a tabákových výrobků
- Zdravé sociální klima ve třídách i v celé škole
- Dobré vztahy mezi žáky v jednotlivých třídách i napříč ročníky
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Práce zaměřená na sebehodnocení žáků
- Poskytnutí dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- Aktivní spolupráce s rodinami žáků

2.2.1. Vztah žáků k rizikovému chování

Většina žáků naší školy má specifické poruchy učení, někteří trpí deprivacemi, smyslovými vadami či poruchami pozornosti. Na naši školu ve velké míře přicházejí s několikanásobnou špatnou zkušeností z předchozích škol. Jsou náchylní k pocitům chronické neúspěšnosti a bývají demotivováni ve vztahu učení. Proto je potřeba prevenci školy zaměřit především na budování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a dobrých vzájemných a sociálních vztahů.

2.3. Rodiče

Hlavním dlouhodobým cílem školy je úzká spolupráce s rodiči žáků. Pedagogové i školní poradenské pracoviště se snaží být v každodenním až každotýdenním kontaktu s rodinou žáka. Ve většině případů je komunikace a spolupráce bezproblémová. Je potřeba dále prohlubovat informovanost rodičů v oblasti rizikového chování, aby mohli být škole rovnocenným partnerem při odhalování a řešení výskytu šikany, kouření a jiných problémů.

2.4. Pedagogové

Vztahy mezi pedagogy jsou dlouhodobě nadstandardní, neexistuje rivalita mezi 1. a 2. stupněm či mezi jednotlivými pedagogy navzájem. Funguje neustálá výměna informací mezi školním poradenským pracovištěm, vedením školy a pedagogy i vzájemná spolupráce všech pedagogů.

2.4.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě školní psychologičky, dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence a dvě speciální pedagožky.

Škola spolupracuje s řadou externích odborníků a organizací, např. pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, externími preventivně vzdělávacími organizacemi nebo Městskou policií hl. města Prahy.

Ve školním roce 2020/21 škola uspěla s projektem O2 Chytrá škola, který realizovala úspěšně během celého školního roku i přes občasnou distanční výuku. Budeme se snažit uspět i v dalších letech.

Spolupráce se všemi subjekty probíhá bez problémů a všechny zúčastněné strany ji hodnotí jako přínosnou.

Spolupracovníci metodika prevence

Školní psycholog

Speciální pedagog

Třídní učitelé a ostatní pedagogové

Výchovný poradce

Terapeuti

Vedení školy

Asistenti pedagoga

3. Stanovení cílů

Preventivní program jako součást Školního vzdělávacího programu si klade za cíl vzdělávat žáky v oblasti ochrany zdraví a vést je ke zdravému plnohodnotnému prožívání života. Toho se snaží dosáhnout pomocí působení nespécifické i specifické preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí a činností prováděných v souvislosti se základní školní docházkou.

Cíl:	Interaktivní program prevence RCh
Ukazatele dosažení cíle:	Se základními informacemi ve všech oblastech prevence rizikového chování seznámí děti II. stupně školní metodik prevence. Besedy proběhnou v rozsahu 2 hodin ročně v každé třídě II. stupně.
Zdůvodnění cíle:	Je potřeba, aby žáci získávali ucelené informace z oblasti rizikového chování. Během posledních několika let se jako nejefektivnější způsob ukázaly besedy se školním metodikem prevence. Díky znalosti všech třídních kolektivů i jednotlivých dětí se věnuje danému tématu způsobem, který nejlépe odpovídá rozdílným potřebám v kolektivech. Děti zároveň mají k metodikovi prevence důvěru, vědí, s jakým druhem problémů se na něj mohou obracet a vyhledávají ho během celého školního roku.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je dlouhodobá snaha o udržení vysoké úrovně vědomostí žáků v oblasti rizikového chování.

Cíl:	Pokračování v realizaci strategie pro zvyšování informovanosti žáků o bezpečnosti na sociálních sítích.
Ukazatele dosažení cíle:	Už třináctým rokem škola pokračuje v realizaci společné strategie pro zvyšování informovanosti žáků v oblasti bezpečí na sociálních sítích pod pracovním názvem „Bezpečně na internetu“. Strategii vytvořili na začátku školního roku 2011/2012 školní metodik prevence, třídní učitelé a vyučující

	informatiky. Jedná se o besedy realizované učitelem IT a také třídními učiteli během hodin informatiky a třídnických hodin.
Zdůvodnění cíle:	Informovanost žáků se výrazně zlepšuje, stále však pedagogové vnímají nutnost se tématu věnovat. Žáci si ne vždy uvědomují množství lidí, kteří mají k informacím na sociálních sítích přístup a nevnímají nutnost správně zabezpečit svůj profil. Stále více se ukazuje potřeba věnovat se tématu kyberšikany a morálního chování v kyberprostoru. Za posledních několik let jsme ve škole řešili případ falešných profilů, zakládání skupin s cílem urážení spolužáků a zveřejnění osobních zpráv a fotografií žáčky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.

Cíl:	Spolupráce s Policií hl. m. Prahy
Ukazatele dosažení cíle:	Oddělení prevence MP hl. m. Prahy pořádá programy prevence pro mateřské, základní a střední školy. V každém ročníku má beseda jiné téma, které je přizpůsobené věku dětí. Jedná se o témata jako Šikana a násilí, Drogy, Kriminalita, Základy právního vědomí a další.
Zdůvodnění cíle:	Škola považuje za přínosné, pokud se k žákům dostávají informace z oblasti rizikového chování i z jiných zdrojů než od školního metodika prevence. S programy Policie hl. m. Prahy má škola z minulých let velmi dobré zkušenosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.

Cíl:	Beseda s lektory programu e-bezpečí
Ukazatele dosažení cíle	V rámci programu e-bezpečí je nabízeno mnoho besed pro různé věkové skupiny s tématy týkající se sociálních sítí, internetu a umělé inteligence. Nosná témata vidíme pro naši

	školu zejména v modulech pro druhý stupeň, které souvisejí se zabezpečením sociálních sítí a kyberšikanou.
Zdůvodnění cíle:	Problematika komunikace na sociálních sítích se každým rokem stává aktuálnější. Čím dál mladší děti mají k dispozici chytrý telefon s přístupem na internet, na různé komunikační kanály a sociální sítě. Často ale dětem chybějí základní informace o zodpovědnosti za vlastní způsob komunikace, o zabezpečení účtů, o nebezpečích na sociálních sítích, a hlavně základní morální citění v komunikaci přes internetové kanály. Besedy by ideálně měly vhodně doplnit dlouhodobý školní program „Strategie pro zvyšování informovanosti žáků o bezpečnosti na sociálních sítích“.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.

Cíl:	Spolupráce se spolkem Divadelta
Ukazatele dosažení cíle:	Spolek pořádá divadelní představení dotýkající se témat rizikového chování, zároveň dává možnost divákům ovlivnit průběh jednání. Využívá konfliktního divadelního příběhu, který zobrazuje špatná rozhodnutí, špatné chování a většinou končí velmi negativně. Zásah diváků může nepříznivý průběh příběhu zvrátit. Cílem je pomoci hlavnímu hrdinovi ukázat lepší cestu a zároveň přimět děti přemýšlet o vlastním vztahu k problému a jeho řešení.
Zdůvodnění cíle:	Interaktivní divadelní představení je pro děti nový a lákavý způsob, jak se zamýšlet nad vlastními reakcemi v obtížných situacích a jak je následně řešit.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti rizikového chování.

4. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

4.1. Pedagogové

Spolupráce metodika prevence s pedagogy probíhá v několika rovinách:

Pravidelná spolupráce

Jedná se o předávání informací o dětech, jejich chování, o aktuální náladě v jednotlivých třídách i o problémech a trápeních učitelů týkajících se vztahů s dětmi.

Metodik prevence se také pravidelně setkává s pedagogy a konzultuje vývoj dlouhodobé práce se žáky v oblasti RCh i jejich rodinami a vyměňuje si s pedagogy podezření či novinky o výskytu RCh na škole.

Občasná spolupráce

Pedagogové se na metodika prevence obracejí s žádostí o hodinu prevence či besedu na některé z témat RCh, které je zrovna v jejich třídě aktuální. Dále se spolu s metodikem prevence rozebírají možnosti postupů při náznacích či prvních projevech RCh.

Pravidelné informace

Pravidelně na poradách se pedagogové od metodika prevence dozvídají podrobnosti o různých tématech RCh. Výběr témat vychází buď ze zájmu pedagogů, nebo z aktuální situace na škole. Dále metodik informuje o výsledcích šetření, výzkumů i průběžných depistáží.

Nárazové informace

Jedná se především o informace o dalším vzdělávání, besedách či seminářích s tematikou RCh, které metodik shromažďuje ve spolupráci s vedením školy během celého školního roku.

Název a odborné zaměření vzdělávání	PRACOVNÍ SEMINÁŘE METODIKŮ PREVENCE PRO PRAHU 2
Stručná charakteristika	Jedná se o pravidelné semináře na různá témata související s prací školního metodika prevence. Semináře vede buď obvodní metodička prevence PaedDr. Lenka Marušková, nebo pozvaní externí lektoři či hosté.
Realizátor/lektor	PPP PRO PRAHU 1, 2, 4; Mgr. et Mgr. Alena Mášová zástupkyně ředitelky, psycholog, metodik prevence
Termín konání	SCHŮZKY SE KONAJÍ 4X VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

4.2. Žáci

4.2.1. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Vzhledem k tomu, že mnoho žáků naší školy trpí hyperaktivitou, impulzivitou, různými neurologickými diagnózami či poruchami autistického spektra, prevence prolíná denně každým předmětem. Děti si neustále opakují základy úspěšného soužití v kolektivu, zásady zdravého životního stylu a učí se brát ohledy na druhé. V každém předmětu je kladen důraz na odpovídající sebehodnocení a zdravé sebepojetí. Proto je následující tabulka pouze orientační a neodpovídá plně nasazení, se kterým se pedagogové musejí denně tématům rizikového chování věnovat.

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Zdraví	Cca 30 hod	Mgr. Anežka Bezděková
1/2	Prvouka	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy	Cca 12 hod	Mgr. Anežka Bezděková
2/1	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Opakování témat z 1. ročníku	Cca 15 hod	Mgr. Hana Šustová
2/2	Průřez všemi předměty uvedených vzděl. oblastí	Člověk a jeho svět, Umění a kultura	Mám právo...	Cca 20 hod	Mgr. Hana Šustová
3/1	Prvouka	Člověk a jeho svět	Opakování témat z předchozích ročníků	Cca 15 hod	Mgr. Štěpánka Záhorová
3/2	Prvouka, Dramatická výchova	Člověk a jeho svět, Umění a kultura	Kdo pomůže s...; Mám právo II.	Cca 34 hod	Mgr. Štěpánka Záhorová Tereza Šrámková, Dis.

4/1	Český jazyk a literatura, Dramatická výchova	Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	Opakování z předchozích ročníků	Cca 15 hod	Mgr. Jana Jarošová Lucie Horychová
4/2	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky – zákl. info	Cca 12 hod	Mgr. Jana Jarošová
5/1	Třídnická hodina, Přírodověda	Člověk a jeho svět	Opakování z předchozích ročníků	Cca 15 hod	Mgr. Klára Benešová
5/2	Třídnická hodina, Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky II.; Mám právo III.	Cca 20 hod	Mgr. Klára Benešová
6/1	Třídnická hodina, Osobnostně sociální výchova, Výchova k občanství	Člověk a společnost	Opakování z prvního stupně	Cca 40 hod	Mgr. Hana Štefaňáková Lucie Horychová
6/2	Třídnická hodina, Osobnostně sociální výchova	Člověk a společnost	Sebeovládání, asertivita	Cca 30 hod	Mgr. Hana Štefaňáková
7/1	Třídnická hodina, Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Opakování z 6. ročníku; Legální návykové látky	Cca 40 hod	Mgr. Michaela Mertlová
7/2	Třídnická hodina, Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Vliv skupiny a techniky odmítání; Nelegální návykové látky, Gambling	Cca 30 hod	Mgr. Michaela Mertlová

8/1	Třídnická hodina, Přírodopis	Člověk a příroda	Partnerské vztahy; Empatie a naslouchání	Cca 28 hod	Mgr. Zuzana Kočovská Jiřina Kozlová
8/2	Třídnická hodina, Výchova k občanství	Člověk a společnost	Osobní zóna, proxemika v sociálních kontextech	Cca 30 hod	Mgr. Zuzana Kočovská Lucie Horychová
9/1	Třídnická hodina, Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Partnerské vztahy II.; Intolerance	Cca 20 hod	Mgr. Olga Svobodová
9/2	Třídnická hodina, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	Hodnoty; Opakování z 2. stupně	Cca 35 hod	Mgr. Olga Svobodová Lucie Horychová

Dále dětem nabízíme široké spektrum nadstandardní péče a terapií:

- Speciální náprava (skupinová i individuální)
- Grafomotorika
- Logopedie
- Neurovývojová stimulace
- Nácvik sociálních dovedností
- Muzikoterapie
- Dramaterapie
- Canisterapie
- Individuální psychologická konzultace
- Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování
- Maxík
- KUPOZ

Máme k dispozici i odpolední školní klub, školní družinu a dětský klub. Děti tak mohou trávit smysluplně svůj volný čas, čímž se snažíme předcházet bezcílnému potulování dětí a nebezpečí výskytu rizikového chování.

4.2.2. Specifická prevence

Název programu	Interaktivní program prevence rizikového chování
Typ programu	Prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Jedná se o cyklus interaktivních besed vedených školním metodikem prevence. Žáci se dozvídají důležité informace z oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně nežádoucích jevů a učí se diskutovat a spolupracovat v rámci kolektivu.
Realizátor	Mgr. Hana Štefaňáková, metodik prevence
Cílová skupina	Žáci II. stupně
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	4 hod/školní rok
Návaznost programu na cíle MPP	Jde o zvyšování informovanosti žáků v oblasti rizikového chování a posilování pozitivních vazeb mezi dětmi.
Ukazatele úspěšnosti	Průběžné hodnocení efektivity provádí školní metodik prevence při svých aktivitách s jednotlivými třídami. Zjišťuje informovanost žáků v oblasti primární prevence, využívání informací a dovedností týkající se životního stylu a sociálních dovedností a mimo jiné i schopnost třídy pracovat interaktivními metodami. Metodik prevence také pravidelně provádí orientační šetření zaměřené na informovanost žáků a četnost RCh na škole.
Termín	Termíny domlouvá ŠMP s třídním učitelem s cca měsíčním předstihem.
Zodpovědná osoba	Mgr. Hana Štefaňáková, metodik prevence

Název programu	Stmelovací kurz 6. třídy
Typ programu	Prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Žáci 6. třídy jedou na třídní seznamovací kurz s metodikem prevence, školním psychologem, asistentkou pedagoga a třídní učitelkou. Cílem je včlenit nové žáky do kolektivu a nastartovat ve skupině pozitivní sociální vazby.
Realizátor	Mgr. Hana Štefaňáková, školní metodik prevence
Cílová skupina	6. ročník
Počet žáků v programu	15
Počet hodin programu	36
Návaznost programu na cíle MPP	Seznamovací kurz výrazně přispívá k zdravému klimatu při přechodu žáků na 2. stupeň.

Ukazatele úspěšnosti	Školní psycholog provádí sociometrii před výjezdem i po výjezdu. Výjezd hodnotí i děti v závěrečné reflexi.
Termín	18. – 20.9. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Hana Štefaňáková, školní metodik prevence

Název programu	Adaptační výjezd 1. třídy
Typ programu	Prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Žáci 1. třídy jedou na třídení adaptační kurz se školní psycholožkou a třídní učitelkou. Cílem je nastavit třídní pravidla dle potřeb kolektivu a navázat pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je i výchova k samostatnosti.
Realizátor	Mgr. Hana Žáčková, školní psycholožka
Cílová skupina	Žáci 1. ročníku
Počet žáků v programu	7
Počet hodin programu	36
Návaznost programu na cíle MPP	Program navazuje na udržování zdravého sociálního klimatu ve třídách i v celé škole a podporu dobrých vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách i napříč ročníky.
Ukazatele úspěšnosti	Výjezd hodnotí děti společně s pedagogickým doprovodem v závěrečné reflexi.
Termín	10. – 11. 10. 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Hana Žáčková, školní psycholožka

4.3. Rodiče

Aktivní spolupráce s rodinami žáků je jedním z hlavních cílů školy.

Vzhledem k specifikům naší školy je potřeba pravidelně informovat rodiče nejen o prospěchu a chování žáků, ale také o reedukačních a terapeutických strategiích a jejich úspěšnosti. Tato úspěšnost pak často souvisí i s motivací dětí k učení a celkové spokojenosti se svými výkony a sama se sebou. **Pocit úspěšnosti pak navazuje na zdravé sebepojetí, které je součástí preventivní strategie školy.** Nejčastěji spolupracujeme s rodiči na následujících bodech:

- Reedukace a zvládání obtíží plynoucích ze specifických poruch učení u dětí
- Pomoc při hledání vhodných výchovných strategií pro jednotlivé děti

- Informace pro včasné rozpoznání ohrožení dítěte návykovou látkou či jiným rizikovým chováním
- Konzultace i dlouhodobé vedení při výskytu rizikového chování
- Nezávazná setkání na školních akcích s cílem posílit dobré vztahy mezi rodiči a školou

Komunikace s rodiči probíhá jak psanou, tak ústní formou, telefonicky i osobně. **Pravidelně se konají třídní schůzky a konzultace pro rodiny žáků.** Každý rodič si kdykoli může domluvit schůzku jak s pedagogy, tak se členy školního poradenského pracoviště.

Během školního roku se konají akce, kdy jsou do školy zvány rodiny žáků, aby se zúčastnili interaktivních programů, které pro ně připravily děti, či aby si prohlédly výsledky práce žáků např. z projektových dnů apod.

Rodiny se tak stávají součástí školního života, což navozuje přátelskou a uvolněnou atmosféru i při nutnosti řešení vážnějších problémů a otázek.

Některé školní akce pro rodiny žáků:

- Slavnostní zahájení školního roku
- Pravidelné konzultace – setkání žáka, rodiče a jednotlivých učitelů
- Projektové dny

Název programu	Pravidelné konzultace pro jednotlivce i skupiny rodičů
Stručná charakteristika programu	Při pravidelných konzultacích otevírají rodiče témata z oblasti rizikového chování. Sdílejí své obavy a zkušenosti mezi sebou a konzultují s pracovníci ŠPP své možnosti při předcházení rizikového chování u svých dětí.
Realizátor	Mgr. Markéta Ostrá, školní psycholog pro II.st. Mgr. Hana Žáčková, školní psycholožka pro I. st.
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Během pravidelných konzultací po celý školní rok 2024/2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Hana Žáčková, vedoucí ŠPP

Název programu	Konzultace pro rodiče s dětmi
Stručná charakteristika programu	Během pravidelných školních konzultací i po předchozí domluvě kdykoli během školního roku přicházejí rodiče s dětmi k ŠMP. Cílem je při uvolněném rozhovoru odtabuizovat témata rizikového chování, posílit komunikaci mezi rodičem a dítětem v tématech RCH a nacházet společná řešení při prvních náznacích rizikového chování. ŠMP zároveň předává kontakty na externí odborníky, pokud je to potřeba.
Realizátor	Mgr. Hana Štefaňáková, školní metodik prevence
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Během pravidelných konzultací celý školní rok 2024/2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Hana Štefaňáková, školní metodik prevence

5. Vyhodnocení realizace PP v uplynulém školním roce

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnila většina preventivních aktivit na naší škole podle plánu.

Proběhly divadelní představení s preventivní tematikou spolku Divadelta, byly realizovány besedy s metodikem prevence na druhém stupni, depistáže vztahů ve třídách a úzká spolupráce s třídními učiteli na prvním stupni. Dále probíhal ve spolupráci s vyučujícím informatiky dlouhodobý projekt školy Bezpečí na sociálních sítích. Pokračovala také práce s dynamikou vztahu ve třídách pomocí hry Dobronauti. Nad plán bylo potřeba se věnovat právě tématu sociálních sítí ve 4. třídě. Dále proběhly ve spolupráci se školní psycholožkou besedy se žáky ve školním klubu týkající se vzájemného respektu a tvorby pravidel. V osmé třídě měli žáci zájem o besedu s tématem moderních návykových látek.

Z plánu preventivních aktivit se bohužel nepodařilo navázat na spolupráci s Preventivní skupinou policie hlavního města Prahy, lektori jsou příliš vytíženi. Budeme to zkoušet i v dalším školním roce.

Divadelta

Díky organizaci Divadelta proběhla plánovaná představení pro naše žáky. Žáci 1. stupně měli možnost se zapojit do představení Trest, s tématem jednání v afektu, oplácení, pomsta a vina. Žáci 2. stupně absolvovali představení Nový spolužák s tématem šikany a Pět rad pro Bertu s tématem poruch příjmu potravy.

Dobronauti

V rámci balíčku hry Dobronauti zakoupeného v roce 2021/2022, která se věnuje tématu vztahů, konfliktů, zvládání vzteku, škádlení a šikany byla proškolená další pedagožka a práce s hrou ve třídách pokračovala i během celého školního roku.

Mapování vztahů

Prevence na škole byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce s jednotlivými třídami. Díky spolupráci školní psycholožky a metodičky prevence probíhalo systematické

mapování vztahů třídních kolektivů žáků na 1. stupni. V případě potřeby či aktuální zakázky dle situace třídy byl realizován na míru sestavený program, který podpořil bezpečnou atmosféru a komunikaci v třídním kolektivu.

Adaptační pobyt 1. třídy

Žáci první třídy se zúčastnili adaptačního pobytu, který je na naší škole již tradicí při nástupu žáků do prvních tříd. Jeho cílem bylo nastavit a podpořit třídní pravidla dle potřeb daného kolektivu a navázat či posílit pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je také vést děti k větší samostatnosti.

Stmelovací pobyt 6. třídy

Na 2. stupni byla taktéž monitorována situace žáků jednotlivých tříd. Žáci 6. ročníků se zúčastnili tzv. Stmelovacího pobytu, který je každoročně realizován pro žáky přestupující z 1. na 2. stupeň. Na tento pobyt následně navázaly další preventivně intervenční aktivity i v průběhu roku, jejichž realizátorem byla školní metodička prevence.

Intervence v 9. třídě

Specifická pozornost byla opět věnována žákům 9. třídy, ve které byla potřeba individuálně pracovat s některými žáky pod vedením školní psycholožky a metodičky prevence ve spolupráci s dalšími členy ŠPP. Školní metodička prevence, která je zároveň druhým třídním učitelem této třídy, se i tento rok věnovala individuálním i skupinovým intervencím. Situace ve třídě je již od poloviny 8. třídy stabilizovaná, prostředí výrazně bezpečnější. Nutné bylo řešit zejména antipatie mezi některými žáky a také celkové nastavení třídy, kterou bylo obtížné motivovat k jakékoli činnosti. V závěru školního roku proběhl třídní výlet, který všichni žáci hodnotili kladně a na konci školního roku se rozcházeli v přátelské atmosféře.

Besedy ve třídách

V rámci výuky opakovaně proběhly na 2. stupni také besedy metodika prevence na témata: Šikana a projevy agrese, závislostní chování – legální návykové látky, závislostní chování – nelegální návykové látky, intolerance, rasismus, xenofobie, sexuální rizikové chování,

záškoláctví a negativní působení sekt. Navíc byla zařazena témata moderních návykových látek, jejich nebezpečí a snadná dosažitelnost a etické chování na internetu a sociálních sítích.

Filmy, které pomáhají

S žáky 2. stupně jsme se také věnovali specifickým tématům, a to díky tzv. Filmům, které pomáhají. Jedná se o preventivní filmové projekty režiséra Davida Vignera vytvořené speciálně pro práci se žáky ve školní výuce. Jednalo se o témata domácího násilí a šikany.

Nadstandardní péče, kroužky a volný čas

Všemi aktivitami, včetně nabídky nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, se snažíme podporovat maximálně možné kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem pozitivních sociálních vztahů a vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit. Pokud se objeví potřeba některým situacím či tématům věnovat podrobněji, je vždy tato potřeba řešena v rámci pravidelných setkání pracovníků školního poradenského pracoviště a adekvátně se s ní pracuje dále.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Oblasti primární prevence

Příloha č. 2: Opatření školy k zajištění bezpečnosti žáků

Příloha č. 3: Program proti šikanování

Příloha č. 4: Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Příloha č. 5: Program Bezpečně na internetu

Příloha č. 6: Krizový plán školy, krizová intervence školy

Příloha č. 7: Plán primární prevence na školní rok 2024/25

Příloha č. 1: Oblasti primární prevence

návykové látky

kriminalita a delikvence

virtuální drogy a gambling

nevhodné využívání volného času

digitální gramotnost, počítačová a internetová bezpečnosti

šikana a násilné chování, kyberšikana

politický a náboženský extremismus

intolerance, rasismus, xenofobie, antisemitismus

záškoláctví

Příloha č. 2: Opatření k zajištění bezpečnosti žáků

Opatření školy k zajištění bezpečnosti žáků

- **Obecná a preventivní opatření**

Obecné povinnosti týkající se bezpečnosti žáků určuje Školní řád a Minimální preventivní program školy.

<https://skolaintegral.cz/wp-content/uploads/2024/01/SR-Integral-2024-01.pdf>

<https://skolaintegral.cz/wp-content/uploads/2023/10/Preventivni-program-2023-24-.pdf>

Součástí Minimálního preventivního programu je i Krizový plán a Program proti šikanování, podle nichž se řídí zaměstnanci školy ve výjimečných a krizových situacích.

- **Nadstandardní opatření**

Vzhledem k většímu počtu žáků s rizikovým či nestandardním chováním, bývají (kdykoli je to možné), přítomni asistenti pedagoga ve třídách během přestávek.

- **Speciální opatření**

Speciální opatření škola zajišťuje v souvislosti s konkrétním incidentem nebo rizikovým chováním. Může se týkat celé třídy, skupiny žáků, či jen jednotlivce. Opatření může být výsledkem jednání třídního učitele s rodiči, výchovné komise nebo Individuálního výchovného programu.

Mezi speciální opatření patří například:

- Dočasný zákaz vstupu do odpočinkové zóny
- Dočasný zákaz fyzického kontaktu mezi danými žáky
- Dočasná separace žáka o přestávkách od zbytku třídy
- Dočasná separace žáka z vyučovací hodiny (pro splnění daného úkolu)
- Zvolení patrona z řad spolužáků, který žákovi s nestandardním chováním pomáhá v náročných sociálních situacích (patronem se stává žák dobrovolně)
- Program prevence pro třídu
- Individuální péče výchovného poradce, metodika prevence nebo školního psychologa (dle povahy situace a potřeb žáka)
- ...

Speciální opatření jsou ve většině případů dočasná, než se podaří nalézt pro žáka či žáky vhodný druh podpory či péče a podaří se tak situaci stabilizovat nebo vyřešit.

Příloha č. 3: Program proti šikanování

Za šikanování považuje škola dle Metodického pokynu MŠMT čj. MSMT-21149/2016:

- Záměrné ubližování či zastrašování žáka
- Cílené fyzické i psychické útoky
- Vydírání, vyhrožování, poškozování věcí
- Opakované slovní útoky (nadávky, pomlavy, ponižování)
- Sexuální obtěžování až zneužívání
- Útoky prostřednictvím elektronické komunikace (kyberšikana)
- Demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků

Zmíněné chování je považováno za šikanu, pokud se děje vůči jednotlivci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit a je opakujícího se charakteru.

Postupy při řešení šikany

Veškeré incidenty, kdy mezi dětmi dochází k výše zmíněnému chování, řeší pedagogičtí pracovníci školy citlivě, s ohledem na individualitu jednotlivých žáků a v kontextu sociálního klimatu dané třídy či skupiny. Při prevenci, vyšetřování i řešení šikany škola úzce spolupracuje s rodiči žáků.

Strategie vyšetřování a řešení počáteční šikany

- Rozhovor s informátory a svědky
- Ochrana obětí a rozhovor s nimi
- Rozhovor s rodiči obětí, stanovení krátkodobých i dlouhodobých opatření proti opakování šikany
- Rozhovor s agresory
- Schůzka s rodiči agresorů, dohoda o výchovném působení, případně zprostředkování péče externích odborníků, sdělení případných výchovných opatření
- Pravidelná následná práce s kolektivem

Strategie vyšetřování a řešení pokročilé a nestandardní šikany

- Záchrana a ochrana oběti
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- Pokračující pomoc a podpora oběti
- Nahlášení na Policii

Počáteční šikanu řeší ve většině případů třídní učitel za pomoci metodika prevence a školního psychologa.

Postupy se vždy odvíjejí z konkrétní situace.

Prioritou je v každém případě záchrana, pomoc a podpora oběti. O situaci je informován celý pedagogický sbor, který se domluví na spolupráci a postupu při vyšetřování.

- Vlastní vyšetřování

Pokročilou šikanu (od 3. stupně) škola nahlašuje na Policii a při dalším vyšetřování a řešení s ní úzce spolupracuje.

V případě potřeby škola informuje Orgán sociálně právní ochrany dítěte (dle místa bydliště žáka).

Škola je v kontaktu s externími spolupracovníky z resortu školství, zdravotnictví i sociální péče

Výchovná opatření

- Pro potrestání agresora lze využít běžná výchovná opatření. Jejich přehled je součástí Školního řádu.
- Pro každého žáka, který se opakovaně dopustí agresivního chování, nebo jinak ubližuje druhým žákům, je vždy vypracován Individuální výchovný program. Na něm se podílí škola, žák i jeho zákonní zástupci.
- V mimořádných případech budou užitá další opatření. Například doporučení rodičům dobrovolně umístit dítě do pobytového oddělení Střediska výchovné péče nebo realizovat dobrovolný pobyt v Diagnostickém ústavu.

Příloha č.4: Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie proti školnímu selhávání (neúspěšnosti) je především **system včasného zachytu problémů jednotlivých žáků** se zvládnutím náročnosti učiva vyplývajícího ze školního vzdělávacího programu.

Za školním selháváním mohou být i nejrůznější formy rizikového chování. Může se jednat o šikanu, zneužívání návykových látek, záškoláctví a další...

Školní selhávání může mít mnoho příčin. Na vině může být nedostatečná domácí příprava, nižší intelekt žáka, sociokulturní znevýhodnění, různé druhy postižení a znevýhodnění a jejich kombinace. Možnou příčinou může být i dlouhodobá psychická nepohoda žáka či jeho nízká motivace ke vzdělávání.

Školní neúspěšnost může být jednak **krátkodobá**, reagující na aktuální dění v žákově životě, nebo **dlouhodobá**, která je sice předvídatelnější, nikoliv však jednodušší pro řešení.

Osoby podílející se na strategii předcházení školní neúspěšnosti

Třídni i netřídni pedagogové

- ✓ Sledují výkon jednotlivých žáků ve svých předmětech a jejich motivaci k učení
- ✓ Při zjištění poklesu výkonu či jiných problémů žáka, které by mohly vést ke školnímu selhání, informují školního psychologa, speciálního pedagoga, případně další členy školního poradenského pracoviště.
- ✓ Pravidelně informují rodiče o školní úspěšnosti jejich dětí.

Skolní psycholog

- ✓ Pomáhá zjišťovat příčiny poklesu výkonu
- ✓ Průběžně sleduje děti s nižším intelektem, jestli stačí tempu a obsahu výuky
- ✓ Provádí psychologickou diagnostiku a upozorňuje pedagogy, které děti jsou primárně ohroženy školním selháním
- ✓ U ohrožených dětí sleduje psychickou kondici a motivaci k učení
- ✓ Odpovídá za vřazování dětí do nadstandardní péče
- ✓ Při své práci s dětmi poskytuje pocit bezpečí a důvěry, pomáhá dětem snižovat úzkost z případných neúspěchů, či zvýšit motivaci pro lepší výkony
- ✓ Komunikuje s rodiči žáků a poskytuje poradenství z oblasti školní neúspěšnosti

Skolní speciální pedagogové

- ✓ Pomáhají zjišťovat příčiny poklesu výkonu u žáka
- ✓ Průběžně sledují děti s výraznějšími SPU a jiným postižením, jestli stačí tempu a obsahu výuky zejména v předmětech, kde se nejvíce projevují jejich oslabení
- ✓ Podílejí se na vřazování dětí do nadstandardní péče tak, aby se oslabení dětí v co největší míře reedukovala nebo kompenzovala a tím se předešlo nebezpečí selhávání ve výuce

Metodik primární prevence

- ✓ Vedou velkou část programů nadstandardní péče
- ✓ Pravidelně konzultují s rodiči způsoby domácí přípravy i možnosti domácí podpory nadstandardní péče, do které je dítě vřazeno
- ✓ Sleduje dění a klima v kolektivech

Výchovný poradce

- ✓ Včasnými zásahy i dlouhodobými programy pracují s dětmi na zdravých vztazích a spokojenosti ve školním prostředí
- ✓ Pravidelně pracuje s potencionálními agresory i oběťmi
- ✓ Pravidelně konzultuje s rodiči ohrožených žáků a poskytují poradenství v oblasti prevence vzniku školní neúspěšnosti na základě rizikového chování
- ✓ Shromažďuje průběžné informace o žácích s výchovnými problémy, sleduje, jestli u nich nedochází k demotivaci ke školní práci
- ✓ Probírá s dětmi kariérní směřování
- ✓ Konzultuje s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností související s výchovnými problémy

Obecný postup při školní neúspěšnosti žáka

Konkrétní postup je vždy závislý na povaze jednotlivých případů

- Pravidelné informování rodičů o prospěchu žáka pedagogy
- Setkávání žáka, rodiče a pedagoga při pravidelných konzultacích.
- Zjištění příčiny selhávání
- Schůzka školního poradenského pracoviště s pedagogy předmětů, ve kterých má žák problémy
- Setkání školního psychologa (případně speciálního pedagoga) s rodiči nad konkrétními návrhy pro zlepšení situace (použití speciálních pomůcek při vyučování, vřazení žáka do další nadstandardní péče, pečlivější domácí příprava, doporučení vyšetření v PPP, atd ...)
- Průběžná kontrola efektivity opatření
- Další schůzka s rodiči nad výsledky opatření, případně jejich úprava

Příloha č. 5: Program Bezpečně na internetu

Program je určen **žákům od 4. do 9. třídy**.

Naplňují ho učitelé předmětů s IT tematikou, třídní učitelé a metodik prevence. Program je rozdělen do tří tematických okruhů - technické dovednosti, bezpečné chování a morální chování. Realizace programu probíhá v hodinách s IT tematikou, při třídnických hodinách nebo při hodinách prevence. Jednotlivá témata jsou přizpůsobena věku dětí a jejich zkušenostem s internetem a sociálními sítěmi.

Bezpečné chování

- sociální sítě a věk uživatele
- co nikdy nezveřejňovat (citlivé údaje a fotografie)
- komunikace přes sociální síť
- rizikové osoby
- nebezpečí osobního setkání
- kdy přerušit komunikaci
- kdy nereagovat na zprávu
- podvodné "výhodné" nabídky

Technické dovednosti

- tvorba hesla
- nebezpečné přílohy
- nastavení
- soukromí
- důsledné odhlašování
- autorská práva

Morální dovednosti

- identita na sociálních sítích (*vždy vystupuj sám za sebe*)
- dodržování věkových hranic
- závadný obsah a oznamovací povinnost
- obsah zpráv – komunikuj, neubližuj

Příloha č. 6: Krizový plán školy, krizová intervence školy

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situací ve škole. Krizovou situací rozumíme **situaci, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy**. S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitelky školy, v kanceláři školy a v obou sborovnách.

Krizové situace Krizové situace

- Afektivní záchvat
- Náhlé zhoršení psychického stavu
- Dítě pod vlivem návykových látek
- Epileptický záchvat
- Úraz
- Svévolné opuštění třídy (školy)
- Zjištění příznaků šikany

- Další situace vyžadující uplatnění ŠKP

Postup v krizové situaci

Primární intervence

Zajistit bezpečnost dítěte, které se nachází v krizové situaci, oddělit ho od ostatních dětí.

Vyslat „spojku“ (spolehlivého žáka), který situaci oznámí školnímu psychologovi, školnímu zdravotníkovi nebo v kanceláři školy (dle situace).

Zajistit bezpečnost ostatních dětí.

Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog, který právě neučí, případně jakákoli jiná osoba starší 18ti let. Přivolání náhradního pedagoga či jiné osoby do dané třídy zajistí vedení školy.

Pokud to situace vyžaduje, je kontaktován zákonný zástupce žáka či žáků.

Následná intervence

Následnou intervenci s dítětem, rodinou či se třídou dle druhu krizové situace zajišťují:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Interní pracovníci | • Externí pracovníci |
| Školní psycholog | • Výchovný poradce |
| Školní speciální pedagog | • Školní metodik primární |
| prevence | |
| Pedagogicko-psychologická poradna | • Speciálně-pedagogické |
| centrum | |
| Středisko výchovné péče | • Dětská psychiatrie |
| OSPOD (dle místa bydliště dítěte) | |

Důležité kontakty

Policie – 158
Hasiči – 150
Záchranná služba – 155
Tísňové volání – 112

Linka bezpečí (nonstop, zdarma) - **116 111**

Linka první psychické pomoci (nonstop, zdarma) –
116 123

Pražská linka důvěry: **222 580 697**

Rodičovská linka: **840 111 234, 606 021 021**

Centrum KRIZOVÉ INTERVENCE – **284 016 666**

PPP pro Prahu 1,2,4

Dana Štabrňáková (sociální pracovníce) : **267 997 020** dstabrnakova@ppppraha.cz

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence): metodikprevence@ppppraha.cz

OSPOD (Sociálně právní ochrana dítěte)

Úřad městské části Praha 2

Mgr. Konvičková Marta, vedoucí oddělení

236 044 294

marta.konvickova@praha2.cz

**Psychoterap
eutické
služby**

Další kontakt - viz webové stránky Úřadu příslušné městské části

Středisko preventivních psychoterapeutických služeb

Břehová 3, Praha 1 Tel: 222 324 027

Středisko pro děti, mládež a rodinnou terapii

Apolinářská 4a, Praha 2 Tel: 224 911 364

STŘEP (Středisko pomoci dětem a rodinám)

Řehořova 10, Praha 3



Pomoc obětem násilí

TRIANGL (Centrum pro rodinu)
Chelčického 842, Praha 3 281 863 620

Dětské krizové centrum

NON-STOP Linka důvěry DKC
241 484 149 nebo mobil 777 715 215
web DKC: <http://www.ditekrize.cz>
e-mailová Linky důvěry DKC -
problem@ditekrize.cz

ROSA – centrum pro ženy

2412 466 nebo SOS linka 602 246 102

info@rosacentrum.cz

Centrum LOCIKA – pomoc pro děti ohrožené domácím násilím

Umělecká 6, Praha 7

Tel: 601 500 196 poradna@centrumlocika.cz



Závislosti

O.S. Prev-centrum Meziškolská 2, Praha 6 Tel: 233 355 459

Apolinář – Klinika adiktologie – dětská a dorostová Apolinářská 4, Praha 2 Tel:
224 968 253

Centrum pomoci závislým Rodvinovská 574, Praha 4 Tel: 261 262 828

Příloha č. 7: Plán primární prevence na školní rok 2024/2025

Roč.	Aktivity	Termín	Realizátor
1.	Adaptační pobyt 1. třídy	12. - 13. 10. 2023	Školní psycholožka pro I. st.
	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
2.	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
3.	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
4.	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
	Edukačně preventivní program Dobronauti	průběžně ve šk. roce	TU
5.	Edukačně preventivní program Dobronauti	průběžně ve šk. roce	TU
	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
6.	Seznamovací výjezd 6. třídy	18. – 20.9.2024	Metodik prevence, TU, asistentka
	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
	Interaktivní program prevence rizikového chování	Dle domluvy	Metodik prevence
	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
7.	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta
	Interaktivní program prevence rizikového chování	Dle domluvy	Metodik prevence
	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
8.	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
	Interaktivní program prevence rizikového chování	Dle domluvy	Metodik prevence
	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta

9.	Program Bezpečně na internetu	průběžně ve šk. roce	Učitelé IT
	Interaktivní program prevence rizikového chování	Dle domluvy	Metodik prevence
	Spolupráce s Divadeltou	Únor/ březen	Divadelta