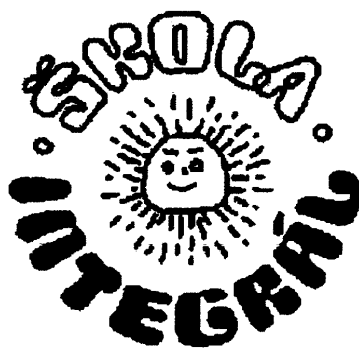


**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA INTEGRÁL**  
**pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2**

---

Tel.: 224 253 470; Tel., Fax: 224 253 470; E-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz); [http: www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**o činnosti školy ve školním roce 2024–2025**



## **I.** **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **1. Přesný název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2022**

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.  
IČO: 25602578                      tel.: 224 253 470                      e-mail: [skola@skolaintegral.cz](mailto:skola@skolaintegral.cz)  
IZO: 108056856                      fax: 224 253 470

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

### **Zřizovatel a majitel**

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988  
trvalý pobyt: Čísovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy  
Právní forma: společnost s ručením omezeným

### **2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon**

|                                                                                       |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ředitel : Mgr. Bc. Alice Běhounková                                                   | statutární zástupce: Pavla Jandová                                          |
| telefon: 224 253 470                                                                  | telefon : 224 253 470                                                       |
| e-mail : <a href="mailto:behounkova@skolaintegral.cz">behounkova@skolaintegral.cz</a> | e-mail : <a href="mailto:skola@skolaintegral.cz">skola@skolaintegral.cz</a> |

### **3. Webové stránky školy (současná adresa) - http: [www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)**

Šestým rokem máme novou podobu webových stránek, které odpovídají současným trendům svou vizuální podobou i obsahem. Návštěvníci pozitivně hodnotí především jejich přehlednost a uživatelskou vstřícnost. Nejčastěji jsou navštěvovány Aktuality, ať už jde o zprávy z akcí nebo upozornění na události plánované. Druhou nejnavštěvovanější stránkou je odkaz Pro uchazeče. Ten je důležitý především pro rodiče, kteří uvažují o změně školy pro své dítě nebo plánují zapsat své dítě do 1. ročníku. Nové kolegy pak získáváme i díky odkazu Hledáme do týmu.

### **4. Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává a jejich cílová kapacita**

základní škola pro žáky se SPU (IZO: 108 056 856) – kapacita 130 žáků  
školní družina (IZO: 110 001 559) – kapacita 30 žáků  
školní klub (IZO: 161 101 712) – kapacita 60 žáků  
školní jídelna (vývařovna i výdejna – IZO: 110 001 567) – kapacita 250 jídel

### **7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družina, školní klub a školní jídelna.

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy**

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách se 7 - 9 žáky. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou školní kuchyni.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. V posledních pětadvaceti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spolupráci se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme i letos využívali jejich tělocvičny pro výuku tělesné výchovy 1. – 3. třídy a dívek ze 6. - 9. ročníku. Po ukončení rekonstrukce, která probíhala předchozí rok v tělocvičně školy pro žáky s poruchami zraku na Náměstí Míru, jsme mohli opět využívat i ji. Každý týden tam docházeli žáci 4.-5. třídy a chlapci ze 6. třídy. Chlapci ze 7.-9. třídy chodí tradičně do ZŠ Sázavská. Důvodem je dobré vybavení a velikost tělocvičny. V tomto školním roce jsme při pátečním tělocviku vyzkoušeli ložský model. Ke spokojenosti žáků i jejich rodičů se tělesná výchova konala dvakrát měsíčně v tělocvičně a jednou měsíčně si žáci dopřáli 120 ti-minutovou výuku, kdy mohli navštívit sportoviště, která vyžadují větší časovou investici (Lanové centrum, Laser game, Jump park, ...).

Fond učebnic obnovujeme již několik let. Na sklonku školního roku jsme opět využili nabídky Nové školy Brno a objednali tentokrát učební materiály pro II. stupeň, konkrétně pro matematiku, dějepis a zeměpis. Hojně využíváme i pracovní sešity. Ty dostávají žáci I. stupně s ohledem na svá specifika bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Jedná se zejména o pracovní sešity pro naukové předměty od fy Taktik a pracovní sešity pro výuku angličtiny Oxford University Press obsahující i CD pro domácí přípravu. Nezbytností je stále kopírka pro tisk pracovních listů pro žáky za účelem častého procvičování učiva. Mnoho učebnic je již koncipováno i s odkazy na IT, kterých je hojně využíváno na I. i II. stupni. Z výukových programů se často objevuje ve výuce i při zadávání domácího procvičování programy Umíme to a Včelka.

Protože finanční audit školy za rok 2024 skončil s mírnou ztrátou, investovala zřizovatelka školy pouze do rekonstrukce zdi kolem školního hřiště spojenou s originální malbou akad. malířky Tani Svatošové a nového vybavení školní cvičné kuchyně nábytkem a nádobím. Původně plánovaná montáž klimatizace v I. patře byla odložena o rok.

Během školního roku jsme pokračovali ve vybavování jednotlivých kabinetů dalšími pomůckami. Celkem jsme investovali 110 000,- Kč. Největší položkou bylo zakoupení programů Umím to, s.r.o. a Wordwall a také pomůcek z fy Učitelnice, s.r.o. Větší sumu si vyžádalo i pořízení nových rýsovacích pomůcek pro matematiku a popisovacích tabulek pro všechny žáky, které nám byly doporučeny při semináři Reziduální výuky. Přibyla nová kytara, která bude vyhovovat především menším dětem. Nezapomněli jsme pochopitelně ani na materiál pro 3D tiskárny, které využívají především žáci II. stupně při informatice. Těchto výrobků využíváme jako drobných dáreků při různých akcích.

V letních měsících došlo pouze k vymalování dvou menších tříd a tradičnímu profi úklidu vnitřních prostor.

## **9. Školská rada**

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. S ohledem na přestup syna na školu s výukou v anglickém jazyce ukončila své působení ve školské radě paní Petra Adamcová-Procházková. Proto se v červnu 2024 uskutečnily volby do školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků. Rodiče si zvolili paní Simonu Personeni, která má v SoZŠ integrál dva syny. Učitele zastupovala ve školské radě až do června 2025 Mgr. Ludmila Kassahunová. V souvislosti s jejím odchodem do starobního důchodu proběhly 26. 6. 2025 volby, ve kterých byl zvolen Ing. Bc. Václav Vojta. Za zřizovatele zůstává členem školské rady paní Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 11. 9. 2024 a 15. 1. 2025.

V září 2024 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou, tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2024-2025. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených do konce letních prázdnin (klimatizace ve třech třídách ve II. patře, malování, profi úklid školy, nové vybavení

školní dílny nábytkem i nářadím, taburety v učebně 6. třídy, učebnice z nakladatelství Nová škola Brno) a o výsledku auditu za rok 2023.

V lednu 2025 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2024, které však skončilo mírnou účetní ztrátou. Důvodem je nejen zvýšení nákladů na energie, které vzrostly od r. 2021 o 110 %, ale i navýšení mezd zaměstnanců v r. 2024 o 4 % a od r. 2025 o dalších 7 %. Spolu s tím však nedošlo k hmatatelnému zvýšení dotací. Otázkou tedy je, zda nebude třeba zvýšit školné od školního roku 2025/26. O tom rozhodne jednatelka s.r.o. nejpozději do konce března 2025.

## II. PRACOVNÍCI ŠKOLY

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

| škola         | ředitel a zástupce ředitele<br>fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele<br>přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé<br>fyzické osoby celkem | interní učitelé<br>přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé<br>fyzické osoby celkem | externí učitelé<br>přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci<br>fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci<br>přepočtení na plně zaměstnané<br>celkem |
|---------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| SoZŠ Integrál | 3                                                   | 3,0                                                          | 27*                                     | 18,56                                            | 9                                       | 0,98                                             | 45*                                            | 26,48                                                             |

\*) z toho pět kolegů na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

| škola         | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu<br>ped. pracovníků |
|---------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| SoZŠ Integrál | kvalifikovaných                | 36 | 90%                                           |
|               | nekvalifikovaných              | 4  | 10%                                           |

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- konverzace z AJ – rodilá mluvčí bez pedagogického vzdělání. Bakalářský titul získala při studiu pastorační práce College of Bible Philadelphia

- dramatická výchova v 1. - 3. ročníku – realizována vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou VOŠ Pedagogické a sociální. Výuka dramatické výchovy byla obsažena v jejím učebním plánu.

- dramatická výchova ve 4. – 5. ročníku - realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie. Ve škole úspěšně vede přes dvacet let pět skupin dramaterapie a zároveň pracuje mimo školu jako klinický terapeut.

- fyzika v 6. a 7. ročníku, přírodopis v 8. -9. ročníku a pracovní činnosti v 8. ročníku, zaměřené na volbu povolání a finanční gramotnost – výuku zajišťuje dlouholetá asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním ekonomického zaměření. Pracuje pod supervizí plně kvalifikovaného učitele fyziky.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 1. 9. 2024 | v tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|                                                | do 20 let                      | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 45                                             | 0                              | 3           | 14          | 16          | 6           | 6             |

S ohledem na loňský školní rok došlo k minimálnímu zestárnutí pedagogického sboru. Uspokojivé stále je, že tři čtvrtiny osob jsou v produktivním věku 31-50 let a osob starších nepřibývá.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|          | počet | zaměření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | počet účastníků | vzdělávací instituce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| semináře | 25    | Úvod do tématu práce s násilím a agresí ve školním prostředí<br>Jak pracovat se sociální nezálostí u dětí s PAS<br>Úvod do generativní AI pro učitele<br>Disciplína ve skupině - jak udržet pozornost dětí ve škole<br>Chat GPT ve výuce cizích jazyků<br>6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě<br>Příběh Jany - case management<br>Principy nezraňující komunikace<br>Vliv digitálních technologií na děti a dospívající<br>Zásady při výchově dětí s ADHD<br>Jak komunikovat s náročným rodičem<br>Vztah jako klíč pro spokojené dítě<br>Emotivní a zkratkovité chování u dětí<br>Kompetence s nadhledem<br>Co funguje v prevenci učitelům i rodičům<br>Učitelem v době AI a jak se z toho nezbláznit<br>Sebepoškození - příběh Andrey<br>Nové RVP a Matematika: Jak učebnice Vividbooks pomohou učitelům s revidovanými RVP<br>Jak se učí dobré mravy II.<br>Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví<br>Dva dny s didaktikou biologie 2025<br>Fast<br>Násobení a dělení v souvislostech<br>Inspirativní nápady do výuky fyziky 21. století<br>Práce s traumatizovaným dítětem<br>Jak na pohodové vzdělávání dětí | 28              | Centrum LOCIKA<br>NAUTIS<br>NPI<br>Mgr. Rastislav Očenáš,<br>Zvědavé rodičovství<br>NPI<br>Socioemoční učení, Mgr. Palová<br>Člověk v tísní<br>Člověk v tísní<br>Nadace Sirius<br><br>Mgr. Markéta Dobiášová<br>Mgr. Michal Prokeš<br>Mgr. Zuzana Belánová<br>Mgr. Petra Vorlíčková<br>Učíme společně<br>SYPO, Národní pedagogický institut<br>SYPO, Národní pedagogický institut<br>Člověk v tísní<br>Vividbooks<br><br>Společně k bezpečí<br>Mgr. Tomáš Vaclick,<br>Skutečně zdravá škola<br><br>PedF UK<br>Lucie Pražáková<br>PaeDr. Renata Wolfová<br>Distler a Andělová<br><br>Centrum Locika<br>Škola zvesela, J. Bednářová |

|                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |   | Využití deskových her v hodinách Aj<br>Obrázky mluví - aktivity s obr.<br>materiálem pro cizí jazyky<br>Slovní zásoba hravě<br>Mindfulness pro učitele<br>Canva pro začátečníky<br>Jak na zdravou váhu<br>Odstartujte svoji třídu<br>Hravé muzikopoznávání<br>Pravidla třídy<br>Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie<br>Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví<br>Spánek: klíč k pevnému zdraví a vitalitě<br>Alkohol a zdraví. Jak ovlivňuje tělo, mysl a profesní život |                          | SYPO, NPI<br>SYPO, NPI<br><br>SYPO, NPI<br>Skutečně zdravá škola<br>eduall.cz, Tereza Žánová<br>Skutečně zdravá škola<br>Mgr. Kateřina Palová Ph.D.<br>Pacnerová, Socioem. učení<br>Mgr. Kateřina Palová Ph.D.<br>Webinář Skutečně zdravá škola<br>Webinář Skutečně zdravá škola<br><br>Webinář Skutečně zdravá škola<br>Webinář Skutečně zdravá škola |
| kurzy                        | 3 | Kurz AJ pro pokročilé – roční kurz<br>English week camp at Sazava<br>Dechová reedukace pro děti – 3 měsíce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                        | JŠ Penny Lane<br>JŠ Penny Lane<br>RNDr. Mgr. Rostislav Václavek                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| doplňkové ped. stud.         | 3 | Studium Speciální pedagogiky – kombinovaná forma<br>Studium Učitelství pro II. stupeň – kombinovaná forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                        | ARCUS<br>PedF TU Liberec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| jiné (uvést jaké)            | 9 | Schůzky speciálních pedagogů - 3x<br>Schůzky výchovných poradců- 2x<br>Supervizní setkání pro ŠPP – 4x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36                       | PPP pro Prahu 1, 2, 4<br>PPP pro Prahu 1, 2, 4<br>RNDr. Svobodová                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| seminář pro pedagogický sbor | 3 | Zavádění formativního hodnocení I.<br>Resilience ve škole<br>Aby komunikace s rodiči neskřípala, odlišnosti komunikace s rodiči generace "sněhových vloček"<br>Formativní hodnocení II.<br>První pomoc pro zaměstnance škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 28<br>17<br>20<br><br>26 | EduLab, Orság<br>PhDr. Helena Vrbková<br>PhDr. Helena Vrbková<br><br>EduLab, Orság<br>PMeduca                                                                                                                                                                                                                                                          |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků |                                                      | celkem (fyzické osoby) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|                             |                                                      | 5                      |
| z toho                      | s odbornou kvalifikací<br>(dle zákona o ped. prac.)  | 3                      |
|                             | bez odborné kvalifikace<br>(dle zákona o ped. prac.) | 1                      |
|                             | rodilá mluvčí                                        | 1                      |

## **2. Nepedagogičtí pracovníci**

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 7                    | 6,5                           |

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

|          | počet | zaměření                                                                                        | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| semináře | 1     | Nová legislativní ustanovení, změny v dietetickém stravování a plánované změny spotřebního koše | 3               | Dagmar Kadlecová     |



### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Počty tříd a počty žáků

| škola         | počet<br>tříd / skupin | počet<br>žáků / studentů |
|---------------|------------------------|--------------------------|
| SoZŠ Integrál | 9                      | 107                      |

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: 5 žáků
- přestoupili na jinou školu: 1 žák
- s koncem školního roku opustilo školu 15 absolventů
  - 2 žáci přestoupili na běžnou státní ZŠ
  - 1 žák 5. třídy přestoupil na školu s výukou v cizím jazyku

#### Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

| Zdravotní postižení celkem | ZŠ    |      |
|----------------------------|-------|------|
|                            | školy | žáci |
|                            | -     | 107  |
| z toho:<br>mentální        | -     | 0    |
| zrakové                    | -     | 0    |
| sluchové                   | -     | 1    |
| vady řeči                  | -     | 34   |
| tělesné                    | -     | 0    |
| kombinované vady           | -     | 12   |
| autismus                   | -     | 2    |
| vývojové poruchy učení     | -     | 51   |
| vývojové poruchy chování   | -     | 7    |

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

| škola         | průměrný počet<br>žáků / studentů<br>na třídu / skupinu | průměrný počet<br>žáků / studentů na učitele |
|---------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| SoZŠ Integrál | 11,88                                                   | 5,48                                         |

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

| škola         | kraj                       | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|---------------|----------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| SoZŠ Integrál | počet žáků/studentů celkem | 0         | 0            | 0           | 0        | 0               | 0         | 0               | 0         | 0          | 0        | 13          | 0       | 0       | 13     |
|               | z toho nově přijatí        | 0         | 0            | 0           | 0        | 0               | 0         | 0               | 0         | 0          | 0        | 0           | 0       | 0       | 0      |

### Výuka cizích jazyků

| škola         | Anglický jazyk celkem | Anglický jazyk z celku pokračující | Francouzský jazyk celkem | Francouzský jazyk z celku pokračující | Německý jazyk celkem | Německý jazyk z celku pokračující | Ruský jazyk celkem | Ruský jazyk z celku pokračující | Španělský jazyk celkem | Španělský jazyk z celku pokračující | Italský jazyk celkem | Italský jazyk z celku pokračující | Latinský jazyk celkem | Latinský jazyk z celku pokračující |
|---------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| SoZŠ Integrál | 89                    | 80                                 | 0                        | 0                                     | 26                   | 18                                | 0                  | 0                               | 0                      | 0                                   | 0                    | 0                                 | 0                     | 0                                  |

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

|                         | I. pololetí |       | II. pololetí |       |
|-------------------------|-------------|-------|--------------|-------|
|                         | počet žáků  | %     | počet žáků   | %     |
| Prospěli - I. st.       | 43          | 100%  | 47           | 100%  |
| Prospěli – II. st.      | 61          | 100%  | 60           | 100%  |
| Z toho s vyznam.        | 66          | 86,8% | 47           | 64,4% |
| Neprospěli - I. st.     | 0           | 0%    | 0            | 0%    |
| Neprospěli – II. st.    | 0           | 0%    | 0            | 0%    |
| Klasifikováni – I. st.  | 43          | 100%  | 47           | 100%  |
| Klasifikováni – II. st. | 61          | 100%  | 60           | 100%  |
| Klasifik. celkem        | 104         | 100%  | 107          | 100%  |
| Neklasifik. – I. st.    | 0           | 0%    | 0            | 0%    |
| Neklasifik. - II. st.   | 0           | 0%    | 0            | 0%    |
| Neklasif. celkem        | 0           | 0%    | 0            | 0%    |

Počty vyznamenaných se trvale drží nad hranicí 70%. Významnou měrou se na tom podílí velmi dobrý prospěch žáků 5. třídy, kdy vyznamenaných bývá většina z nich.

| Celkový průměr prospěchu | 1. pololetí | 2. pololetí |
|--------------------------|-------------|-------------|
| I. stupeň                | 1,089       | 1,130       |
| II. stupeň               | 1,250       | 1,276       |
| Celkový průměr           | 1,170       | 1,203       |

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol., 48,95 místo 61,77 hod, v II. pol. pak 62,13 hod., což je podobná doba jako v loňském školním roce. Nejčastěji byly v I. pololetí zaznamenány absence u žáků 8. třídy a zejména 9. třídy. Stejná situace zůstala v 8. třídě i ve II. pololetí. Naopak u žáků 9. třídy vzrostl počet zameškaných hodin ještě o dalších 23 %. Důvodem bylo zejména omlouvání žáků z rodinných důvodů před konáním JPZ. Rekordmanem se stal žák 9. třídy, který měla za II. pololetí 196 zameškaných hodin.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 29% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o mírně nižší množství žáků než v minulém školním roce. Díky měsíčnímu pobytu jedné žákyně v Japonsku byla průměrná délka uvolnění 5,7 dne. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

### **Chování**

Všichni žáci byli ohodnoceni za I. pololetí stupněm 1 - velmi dobře. Jinak to bylo bohužel na konci školního roku, kdy bylo chování jednoho žáka 6. třídy hodnoceno stupněm 2 – uspokojivé. Z výchovných opatření byla za celý školní rok udělena 4 napomenutí třídního učitele a 3 důtky třídního učitele – vše ve II. pololetí. Za hrubé porušení školního řádu byly uděleny celkově 3 důtky ředitelky školy, což je o polovinu méně než ve školním roce 2023/24. Pochvalou třídního učitele bylo oceněno chování a snaha 23 žáků, což je bohužel polovina oproti loňsku.

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (u 60 % žáků je diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Pokračovali jsme v tradici tzv. Výletu za odměnu vždy pro trojici žáků z každé třídy od 5. ročníku. Odměnění si vybrali návštěvu zábavního centra TEP faktor al. české varianty Pevnosti Boyard, kde si při tříhodinovém programu vyzkoušeli spolupráci v rámci týmu, ale i vzájemnou rivalitu mezi jednotlivými skupinami. Čekalo je 25 zajímavých úkolů s týmovým zdoláváním překážek zaměřených na fyziku, logiku, šikovnost a trpělivost.

### **5. Příjímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026**

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| počet přihlášek celkem                             | 33 |
| počet přijatých celkem                             | 7  |
| počet doporučených odkladů povinné školní docházky | 1* |
| počet nově otevřených tříd                         | 1  |

\*/ zákonným zástupcům zbylých 26 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

## **Výsledky rozmístovacího řízení**

Z celkového počtu 15 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Pět žáků bylo přijati na státní SOŠ, pět na soukromé SOŠ. Tři žáci nastoupili do státního SOU a dva do soukromého SOU.

## **6. ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení**

Na základě aktualizace RVP ZV v roce 2020 byl v loňském školním roce upravován i ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ INTEGRÁL. Žáci byli podle něj vyučováni od 1. 9. 2022. V hlavních cílech stále vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK, NVS). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednododinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který již tři roky vyučuje nová kolegyně. Té se podařilo nejen volbou aktivizujících výukových metod dosáhnout velké oblíbenosti tohoto předmětu. U žáků s těžšími SPU využíváme i nadále možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

Podmínkou pro absolvování povinné školní docházky na SoZŠ Integrál je obhajoba absolventského projektu. Abychom žákům 9. ročníku práci usnadnili, je jedna hodina českého jazyka týdně věnována přípravě jeho prezentaci. Cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro napsání anotace a přípravu prezentace jejich produktu pro posluchače. Téma si volí každý žák podle sebe (tanec, výtvarné dílo, PC hra, dějinná událost atd.). Při procesu tvorby prezentace je mu nápomocen konzultant, kterého žák sám osloví mezi vyučujícími II. stupně. Úkolem konzultanta je provést žáka tématem a jeho zpracováním pro prezentaci za dodržení stanoveného časového harmonogramu. Vyvrcholením celého procesu je prezentace absolventského projektu před auditoriem složeným z vyučujících i žáků. I letos se všem žákům 9. třídy podařilo absolvovat obhajoby úspěšně, a tak mohli být na slavnostním setkání za účasti svých rodičů odměněni certifikátem, potvrzujícím jejich dovednosti.

K naplňování potřebných kompetencí u žáků slouží různorodost metod výuky. Mnohé z nich si učitelé přinesli i z distanční výuky. Jedná se o hojné využívání programů na interaktivní tabule, kterými je vybavena každá učebna. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a třídní i celoškolní projektové dny.

## **7. Ověřování výsledků vzdělávání**

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

## **8. Asistenti pedagoga**

Ve školním roce 2024/2025 působilo v naší škole osm asistentek pedagoga s úvazkem 0,25 (1 osoba), 0,5 (6 osob) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách (vývojová dyslázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) je jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Ve školním roce 2024/2025 nebyl dle Doporučení ŠPZ jako nadaný diagnostikován žádný z žáků. Přesto, pokud se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu v určitém předmětu, vyučující s žákem konzultuje individuálně. Díky úzkému kontaktu pedagogů s většinou žáků i na druhém stupni, jsou žáci otevření vyhledat učitele za účelem získat podrobnější informace na základě svého zájmu. Ve výuce učitelé také často využívají vypracovávání projektů k prohloubení předmětu zájmu.

## **10. Kurzy pro získání základního vzdělání**

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

## **11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

První ročník navštěvoval žák, který má slovenské státní občanství. Všichni členové rodiny komunikují plynule česky i slovensky. Během jednání ve škole rodiče hovoří pouze česky. Doma jazyky střídají. Ve škole chlapec používá češtinu v psané i verbální formě. Rozumí pokynům, má dobrou slovní zásobu. Výjimečně řekne slovenský výraz, když se snaží rychle vyjádřit. S vážnějšími obtížemi se nepotýká.

Sedmý ročník naší školy navštěvovala žákyně, která má slovenské státní občanství. Rodina se přestěhovala v červnu 2024 do Prahy za práci. Členové rodiny mezi sebou komunikují ve slovenštině, žákyně ve škole občas též slovenštinu používá, ale stále více se snaží o komunikaci v češtině. Pro žákyni je každé pololetí vypracován z českého jazyka Plán pedagogické podpory, který vzniká v součinnosti s rodiči a je vždy zpětně konzultován s oběma stranami. Otec dlouhodobě pracoval v ČR, je tedy lépe jazykově vybaven a s procvičováním své dceři více pomáhá. Vyučující českého jazyka přistupuje k žákyni individuálně a dbá na to, aby v hodinách českého jazyka co nejvíce používala češtinu. To žákyně respektuje a celkem se jí to daří. Snaží se i správně artikulovat písmeno Ř. S žádnými závažnějšími problémy se nepotýká.

Devátý ročník navštěvoval poslední chlapec se slovenským státním občanstvím. V jeho dvou letech rodina přesídlila do Prahy. Její členové mezi sebou sice komunikují slovensky, ale chlapec užívá ve škole výhradně češtinu. Rád čte, má velmi dobrou slovní zásobu a na svůj věk solidní vyjadřovací schopnosti. S vážnějšími obtížemi se nepotýká ani v písemném projevu.

## **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Cílem výuky AJ je rozvíjet řečové dovednosti, aby byli žáci schopni komunikace v běžných životních situacích. Žáci jsou rozděleni na menší skupiny, maximálně po osmi. Ve školním roce 2024-25 probíhala výuka Aj od 3. třídy, 3 vyuč. hodiny týdně.

Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků Integrálu, si jako alternativu druhého cizího jazyka, němčiny, mohli žáci od 7. třídy opět vybrat Cvičení z Aj. Tento předmět s dotací 2 h týdně dává žákům možnost procvičit a upevnit si učivo z běžných hodin Aj s důrazem na mluvené slovo.

V hodinách Aj jsme kromě učebnic a pracovních sešitů Oxford využívali interaktivní platformy Google Classroom, umímto, wordwall, pracovali jsme s pomocnými výukovými materiály OUP, Learning resources, hráli jsme stolní hry (scrable, pexeso, domino, kvarteto aj.), počítačové hry (Kahoot, Blooket, Wordshake, Hangman, Sushi spell aj.). Žáci mohli zdokonalovat čtení v Aj mj. s časopisy Gate a Bridge. Ve výuce jsme se věnovali i reáliím anglicky mluvících zemí, anglofonním svátkům (Vánoce, Velikonoce, Halloween, St. Patrics day, St. Valentine, Thanksgiving day).

Pro žáky, kteří si chtěli zlepšit komunikaci v angličtině, byl rodilou mluvčí také nabídnut volitelný předmět Konverzace v Aj.

S žáky jsme napříč ročníky navštívili anglická divadelní představení ([www.divadelnicentrum.cz](http://www.divadelnicentrum.cz)).

Druhý cizí jazyk (němčina) se vyučoval od 7. - 9. třídy, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět je určen především žákům, kteří mají předpoklady pro další studium na SOŠ. Cílem výuky je, aby žáci získali dovednosti, které jim umožní ústně i písemně vyjádřit své myšlenky v německém jazyce. Žákům jsou prostřednictvím učebních textů zprostředkovány základní informace o životě, kultuře, historii a reáliích německy mluvících zemí. V hodinách je cíleno na aktivní použití jazyka v nejrůznějších situacích. Němčináři navštívili v tomto školním roce vánoční trhy v Drážďanech, a také vyrazili na prohlídku města Vídeň.

## **13. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzděláváni na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Tato forma vzdělávání na SoZŠ Integrál se pro žáky se SPU jeví jako efektivní a odpovídající vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Vzhledem ke sníženému počtu žáků ve třídách je možno kvalitně poskytnout individualizovaný přístup vycházející ze stupně a charakteru podpůrných opatření pro daného žáka.

Maximální počet v 1. – 2. třídě je 7 dětí, ve 3. - 4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomen na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomen v 6., 7., 8. a 9. třídě na poměrnou část výuky.

Pro zařazení do SoZŠ Integrál je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení formulované v tzv. Doporučení. V něm jsou vzdělávací potřeby žáka a možnosti jeho podpory shrnuty do tzv. Identifikátoru znevýhodnění. Vycházíme-li z tohoto kódu, nejčastěji se u žáků SoZŠ Integrál objevuje: vývojová porucha učení a chování, specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD). Zde je důležité zmínit, že ADD či ADHD jsou primárně poruchy pozornosti, z Identifikátoru znevýhodnění tento pojem vypadl a používá se souhrnný pojem "chování". Tyto obtíže jsou u žáků často zastoupeny v souběhu, ale také stále častěji především v kombinaci s řečovými vadami, případně výjimečně i s poruchami autistického spektra. Poruchy autistického spektra nejsou na SoZŠ Integrál zastoupeny ve velkém množství, ale v rámci předškolní diagnostiky se tato oblast často zaměřuje s kombinací vady řeči a poruchy pozornosti. K diagnostice PAS dochází tedy až diferenciálně.

Na základě konzultace školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení (uvedeno také v Doporučení) a na žádost zákonných zástupců, bylo v tomto školním roce vzděláváno 6 žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla ze strany vyučujících jednotlivých předmětů konzultována s rodiči a žákem, pro kterého byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psychologkou či speciální pedagogkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřebu podpory u jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individualizovaný přístup během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. na nejčastěji zastoupenou sníženou schopnost koncentrace pozornosti, na obtíže v organizaci práce a různou úroveň psychomotorického tempa, a také na oslabenou schopnost porozumění instrukci a zadávání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Pravidelně pak se školní psycholožkou pro I. nebo II. stupeň nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školního poradenského pracoviště, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během výuky i mimo ni, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii, Setkávání se školním psychologem, Nácvik sociálních dovedností, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (Neurovývojová stimulace, KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie, Johansenova individualizovaná poslechová stimulace). Děti se mohou kdykoli obrátit na školní psychology, a to jak jednorázově, tak po domluvě i dlouhodobě. Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 dalšími Pedagogicko- psychologickými poradnami zejména na území Prahy, se SPC NAUTIS, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Klíč, SVP Dvojka, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje ve školní práci více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných podpůrných opatření, specifické podmínky pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku na výkon a rodinnější prostředí školy. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Je vhodné zmínit, že se na školu stále častěji obracejí rodiče dětí, jejichž obtíže nejsou cílovou skupinou naší školy, zároveň v běžné škole je pro ně vzdělávání obtížné. Jako problém vnímáme nedostatek škol se specializovaným přístupem. Ve školním roce 2024/2025 jsme ke dni 31. 8. 2025 přijali celkem 10 nových žáků, kteří nastupovali do vyšších ročníků (tj. nejednalo se o zápis do 1. třídy). O nástup do 1. třídy pro svého syna/dceru projevil zájem celkem 35 zákonných zástupců. Za účasti vedení školy, školní psycholožky a jednatelky s.r.o. bylo vylosováno 7 žáků.

#### IV.

### AKTIVITY ŠKOLY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V loňském školním roce se počet pracovníků školského poradenského pracoviště nezměnil. Pravidelně jedenkrát týdně se setkávaly za účelem řešení aktuálních problémů spadajících do jejich kompetence.

Zvýšená pozornost byla věnována hlavně následujícím záležitostem:

1. Kvůli opakovaným kázeňským přestupkům tří chlapců ze sedmé třídy byly pro ně vypracovány individuální výchovné programy. Během roku se konaly pravidelné schůzky s nimi i jejich rodiči. Na nich bylo vždy hodnoceno, zda dochází k alespoň částečnému pozitivnímu posunu a snížení nežádoucího chování při vyučování i o přestávkách. V červnu byly programy ukončeny. O jejich případném znovuzavedení a dalším postupu se bude rozhodovat letos podle situace.

2. Z důvodu zjištěného dlouhodobého sebepoškozování žákyně osmé třídy proběhlo jednání s jejími rodiči. Ti byli informováni o závažnosti situace, byly jim poskytnuty kontakty na psychologickou pomoc, kterou rodina využila. Následně byla dívka po rozhodnutí ředitelky školy umožněna docházka na vyučování podle individuálního plánu v návaznosti na její denní pobyt ve stacionáři, kam docházela šest týdnů.

3. I přes intenzivní snahu ze strany školy se bohužel nepodařilo najít společnou řeč s rodiči žáka osmé třídy, který se delší dobu potýkal s obtížemi ve vztazích se spolužáky. Bylo s nimi opakovaně jednáno. Výsledkem bylo jejich rozhodnutí docházku svého syna na naši školu v květnu ukončit.

V rámci kariérového poradenství proběhly některé tradiční akce. Žáci osmé třídy navštívili v listopadu výstavu Schola Pragensis a v dubnu Informační středisko pro volbu povolání v Domažlické ulici v Praze 3. Od března podstupovali psychologické vyšetření související s výběrem střední školy. S výsledky byli seznamováni i s rodiči školní psycholožkou a kariérovou poradkyní na schůzkách v červnu.

Žáci deváté třídy absolvovali v listopadu besedu s absolventy školy. V říjnu a v březnu se účastnili v rámci třídnických hodin pod vedením školní psycholožky motivačních programů k přijímacím zkouškám. V lednu škola zorganizovala Přijímací zkoušky nanečisto. Příležitost vyzkoušet si testy připravené Cermatem ale využila jen necelá polovina žáků. V prvním kole přijímacího řízení na SŠ pak uspělo celkem třináct žáků z patnácti.

#### 2. Prevence rizikového chování žáků

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila většina preventivních aktivit na naší škole podle plánu. Nově byla ve škole lektorka organizace E-bezpečí.

Nad plán bylo potřeba se věnovat vztahům a dynamice v šesté třídě, kde jsou děti zvýšeně ohroženy nerespektujícím chováním a šikanou.

Z plánu preventivních aktivit se bohužel opět nepodařilo navázat na spolupráci s Preventivní skupinou policie hlavního města Prahy, lektori jsou příliš vytíženi. Budeme to zkoušet i v dalším školním roce.

Díky organizaci Divadelta proběhla plánovaná představení pro naše žáky. Prevence a otevírání témat formou interaktivního divadelního představení se na naší škole dlouhodobě ukazuje jako velmi efektivní.

V květnu jsme měli možnost pro děti druhého stupně objednat lektorku organizace E-bezpečí, která v rámci dvou besed rozebírala s dětmi například témata bezpečných hesel, anonymitu sociálních sítí, rizika sdílení a zveřejňování fotografií a další.

V rámci balíčku hry Dobronauti zakoupeného v roce 2021/2022, která se věnuje tématu vztahů, konfliktů, zvládání vzteku, škádlení a šikany, pokračovala práce s hrou ve třídách během celého školního roku.



Prevence na škole byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce s jednotlivými třídami. Díky spolupráci školní psycholožky a metodičky prevence probíhalo systematické mapování vztahů třídních kolektivů žáků na 1. stupni.

Žáci první třídy se zúčastnili adaptačního pobytu, který je na naší škole již tradicí při nástupu žáků do prvních tříd. Jeho cílem bylo nastavit a podpořit třídní pravidla dle potřeb daného kolektivu a navázat či posílit pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je také vést děti k větší samostatnosti.

Na 2. stupni byla taktéž monitorována situace žáků jednotlivých tříd. Žáci 6. ročníků se zúčastnili tzv. stmelovacího pobytu, který je každoročně realizován pro žáky přestupující z 1. na 2. stupeň. Na tento pobyt následně navázaly další preventivně intervenční aktivity i v průběhu roku, jejichž realizátorem byla školní metodička prevence. Vzhledem k zvýšenému riziku šikany v dané třídě bylo potřeba pravidelné práce po celý školní rok jak s jednotlivci, tak i celým kolektivem.

V rámci výuky opakovaně proběhly na 2. stupni také besedy metodika prevence na různá témata rizikového chování.

Ve spolupráci s vyučujícími informatiky probíhal dlouhodobý projekt školy Bezpečí na sociálních sítích, který má za cíl snížit rizika při pohybu dětí na sociálních sítích, zejména jde o prevenci kyberšikany.

Všemi aktivitami, včetně nabídky nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, se snažíme podporovat maximálně možné kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem pozitivních sociálních vztahů a vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit. Pokud se objeví potřeba některým situacím či tématům věnovat podrobněji, je vždy tato potřeba řešena v rámci pravidelných setkání pracovníků školního poradenského pracoviště a adekvátně se s ní pracuje dále.

### **3. Ekologická a environmentální výchova**

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci obvykle navštěvují programy ve Stanici přírodovědců na Smíchově, absolvují exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Troja) a botanické praktické vycházky v blízkých pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, Stromovka aj.).

V různých ročnících se žáci zapojují do péče o školní dvůr. Vyzkouší si činnosti jako je setí a sázení užitkových i okrasných rostlin, plevelení, zavlažování a následná sklizeň a zpracování úrody ve školní cvičné kuchyni.

V uplynulém školním roce jsme opět navázali spolupráci se sdružením Ornita a žáci všech tříd absolvovali vzdělávací program Není prase jako vepř, který žákům přiblížil rozmanitý svět prasat – od volně žijících druhů až po ta, která lidé chovají pro užitek nebo jako domácí mazlíčky. Děti se dozvěděly, čím jsou prasata jedinečná, jaké mají přirozené potřeby a jakou roli hrála v minulosti i současnosti lidské společnosti. Promítání videí a výklad zkušeného chovatele doplnily ukázky živých zvířat, které si mohli účastníci prohlédnout zblízka. Program podnítil děti k zamyšlení nad budoucností volně žijících živočichů a nad odpovědným přístupem k chovu zvířat i k ochraně přírody.

Od září roku 2024 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 14. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a. s., pro školy z hlavního města Prahy. Celkově jsme odvezli 4 tuny starého papíru, což je obdobné množství ve srovnání s předcházejícím školním rokem. Mezi vytrvalé sběrače patří zejména žáci I. stupně za vydatné pomoci a podpory rodičů. Není výjimkou, že se ze třídy zúčastní všichni. Za dovezený starý papír jsme získali 7000,- korun. K nim jsme přidali za umístění ještě 10000,-Kč. Díky tomu jsme mohli opět prodloužit adopci komby ušaté a sponzoring levharta mandžuského z pražské ZOO. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy 2. stupně věnován nákupu branek na školní hřiště.

Stále zůstáváme členy školního celostátního recyklačního programu RECYKLOHRANÍ, do kterého jsme se zapojili již v roce 2011, i když se nadále mění jeho pravidla. Pokračujeme ve školní podpoře sběru baterií a budeme se soustředit i na vzdělávací nabídku od Recyklohraní.

#### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

I letos se podařilo realizovat všechny naplánované akce. Již na konci září se uskutečnil adaptační kurz pro šestou třídu. Jeho cílem je stmelení třídního kolektivu, začlenění nových žáků, sebezpoznavací aktivity a sebezkušenostní učení. To vše napomáhá navazující celoroční práci s třídním kolektivem. Tento kurz je připravován školním metodikem prevence, který se ho účastní spolu s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga. Letošní specifikum bylo v tom, že se žáci museli postarat o celkový provoz objektu, a to včetně přípravy stravy. Tandemu třídních učitelů se tak naskytla možnost poznat své svěřence zcela z jiného úhlu. Seznamovací výjezd si v říjnu užili i prvňáčci, kteří vyjeli do zlenického penzionu Kormorán pomoci

Pisničky najít ztracenou melodii. Ta se jim odměnila přívěsky na krk ve tvaru houslového klíče. V závěru děti litovaly, že se musí již vrátit domů, což svědčí o dobré práci třídní učitelky, asistentky pedagoga a školní psycholožky, které pro ně program připravily.

Na zimní školu v přírodě se v lednu vypravili nejmladší žáci 1. třídy ve společnosti třetáků. Za místo pobytu byla zvolena chata Protěž v Peci pod Sněžkou. Během tří dnů si děti užily do sytosti sněhu při zimní olympiádě, cestovaly podle mapy na Hnědý vrch a zažily i večerní bojovku při svíčkách. Celkově se zúčastnilo 10 žáků.

Příprava lyžařského týdenního pobytu žáků 2. stupně nebyla jednoduchá ani letos. Zájem o účast byla ve srovnání s minulými lety minimální. Do konce ledna se přihlásilo jen 13 žáků i přes osobní nasazení hlavního vedoucího a i obou školních instruktořek. Jen díky pochopení rodičů, kteří se postarali o dopravu svých dětí, se kurz mohl konat. Obavy z nedostatku sněhu v březnovém termínu se opět nenaplnily. Naopak těsně před odjezdem napadl čerstvý sníh, takže si všichni účastníci užili nadstandardní sněhové podmínky. Dodržen byl i původní program s lyžováním denním i večerním a skupinou snowboardistů. Celkově se díky nemoci zúčastnilo 11 žáků ze 7. - 9. třídy.

Během měsíce června vyjely všechny třídy na ozdravné pobyty. Zúčastnilo se jich celkem 94 žáků. Ti si pobyty velmi užili, protože měli připravený dobrodružný a rozmanitý program. Žáci 1. a 2. třídy strávili 4 dny na Labské boudě v Krkonoších. Zvládli bez větších potíží nejen odloučení od rodičů, ale stali se z nich i zdatní horští turisté při dlouhých procházkách. Nejoblíbenějším a přímo fascinujícím místem se pro ně stal nedaleký pramen Labe, kam se vypravovali každý den. Děti ze 3. a 4. třídy prožily pět dnů na Lesní boudě v Krkonoších. V programu s názvem „Po stopách Anče, Kuby a hajného“ pracovali žáci ve věkově smíšených skupinách. Při jednotlivých tematických dnech věnovaných jednotlivým postavám sbírali klíče ke Krakonošovu pokladu. Kromě obvyklých činností si vyzkoušeli i pohádkový gamebook, zvířecí stezku a kreslení mapy okolí. Denně ušli nejméně 5 km, což posílilo jejich fyziku.

Od 5. třídy se žáci tentokrát vydali na své pobyty samostatně jen se svou třídní učitelkou a asistentkou pedagoga. Pátáci odjeli na pět dní do Velké Úpy. Na programu měli denně turistiku, ale i návštěvu rehabilitačního bazénu, Stezku korunami stromů, výtvarnou dílnu Bosorka a večerní divadelního představení. Šestáci si pro svůj pětidenní pobyt vybrali Modrý penzion v Horní Rokytnici. Podnikli procházku k lesnímu divadlu, kde si zahráli i vlastní scénky. V dalších dnech se vydali po stezce „Dřevosochání“ a na vyhlídky Liška a Medvěd. Nejnáročnější byl celodenní výlet na Dvoračky s tématem Dračí jeskyně. 7. třída byla v časté školou využívaném penzionu Kormorán ve Zlenicích u Čerčan. Pobyt pojali žáci spíše relaxačně – míčové hry, koupání v Sázavě, táborový oheň s kytarou. Vydali se ale i na celodenní výlet do farmaparku Soběhrdy, kde si užili řadu atrakcí. Osmáci využili nabídky maminky jednoho žáka na ubytování v šumavských Zbytinách na farmě Mošna. Na „samotě u lesa“ strávili v ideálních podmínkách 5 dní. Kromě vycházek do blízkého i vzdálenějšího okolí, oddychovali u vnitřního bazénu se slanou vodou a na sluneční terase. Cíl stmelení kolektivu po odchodu problematického žáka ze školy byl tak naplněn beze zbytku. Žáci 9. třídy si pro svůj poslední pobyt zvolili rekreační areál Zbraslavice, aby se rozloučili se svou třídní učitelkou a dlouholetou asistentkou pedagoga. Program si volili sami na základě bohaté nabídky v areálu. Vyzkoušeli si tak mimo jiné paintball, střelbu ze vzduchovek, trampolining, lanovou dráhu nebo lezeckou stěnu. Společně podnikli výlet na kolech a vlakem si zajeli do Kutné Hory.

Bohatá byla nabídka i krátkodobých zahraničních výjezdů, které pořádá vyučující německého jazyka. Němčináři z 8.-9. třídy se v prosinci podívali již tradičně na vánoční trhy do Drážďan a v červnu do Vídně. V dubnu se žáci 9. ročníku vypravili na exkurzi do nacistického koncentračního a vyhlazovacího tábora Auschwitz fungujícího během druhé světové války na území anektovaném Třetí říší na jihozápadě Polska.

## **5. Mimoškolní aktivity**

I letos se podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. S ohledem na jejich počet se jich vždy ujala dvojice kolegyň, které s žáky navštívila čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí - Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Plavecké závody, dvakrát ročně Den otevřených dveří, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Školu hrou pro budoucí prvňáčky aj. Před Vánoci jsme zopakovali s úspěchem Zpívání na schodech, kde jsme se sešli nejen se žáky ale i s jejich rodiči. Vznikla tak milá tradice vzájemného souznění před rodinnými svátky.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v Divadle v Záhřebské ulici, zeměpisné přednášky v Divadle U Hasičů nebo v kulturním středisku Ládví, koncerty v Národním domě na Vinohradech a mnohé jiné.

## **6. Výtvarná činnost**

Ve výtvarné výchově se snažíme udržovat mezipředmětové vazby a navazovat na aktuální kulturní a někdy i světové dění. Vzpomínáme lidové tradice a zvyky. Dotkneme se tradičních řemesel a zkoušíme aktivity techničtějšího rázu. Náměty a obsah výuky také vycházejí z ročního období a aktuálního podnebí. Stejně tak ale reagujeme na atmosféru ve třídě. Cílem výtvarné výchovy není líbivý výrobek, ale proces tvorby. Vizualní a haptické vjemy, nové poznatky z kultury, z dějin, ale také poznatky o sobě samém. Možnost zamyšlení se, vyjádření jinou formou komunikace.

S šestáky jsme se hned v úvodu školní docházky na druhém stupni ponořili do prehistorie. Žáci kombinovanou technikou kreslili dinosaury, realisticky dle modelu, tedy figurek praještěřů.

V následujících hodinách se děti seznámily s prvními uměleckými díly našich prapředků, s jeskynnými malbami. Vyzkoušely jednoduché keramické nádoby a modelovaly korále z hlíny. Tkaly na primitivních stavech a největším prehistorickým projektem a zkouškou šikovnosti byla výroba kožených botek.

Ve druhém pololetí se obsah výuky přesunul do současnosti, našim tématem bylo město. Žáci v okolí školy hledali zajímavé struktury a technikou frotáže je zaznamenávali. Frotáže následně sloužily jako výchozí materiál pro tvorbu siluety města dle autorského návrhu. Městem jsme se i nadále zabývali v konstrukčním úkolu, kdy děti měly vystavět z kartonu malé krabíčky, které proměnily v jednotlivé domy. Z domů a silnic vznikly ulice města „Špendlíkov“. Téma jsme završili povídáním o street-artu. Žáci navrhovali svůj graffiti nápis a také vlastní mural. Pro inspiraci jsme společně navštívili výstavu Jakuba Matušky alias Maskera ve Špálově galerii.

Sedmáci rádi a dobře kooperují. V úvodu jsme se inspirovali abstraktními lineárními obrazy Zdeňka Sýkory a Petra Kvíčaly. Linie dětí se setkávaly a proplétaly na jednom velkém formátu jednotlivých pracovních skupinek. Taková tvorba nám umožňuje zamyslet se a hovořit o významu komunikace, osobního prostoru, vymezování hranic apod. Pak se žáci opět stáhli a tvořili na téma „Moje místo“, výjev byl v následujících hodinách doplněn o vrstvu poloprůsvitného papíru s doplňující kresbou. Jedno z děl bylo vybráno jako podklad pro školní PF roku 2025.

Největším ročníkovým projektem bylo mezipředmětové téma Bájné postavy. Na základě textu, tvořeného v hodinách českého jazyka, si žáci v hodinách VV vyrobili hlavní postavu. Technika byla volná, a tak vznikly kreativní svébytné figurky. Papírové loutky, kašírované objekty i obří papírové postavy. Samozřejmě vyvrcholením celého projektu byla prezentace děl.

Počátek roku 2025 byl ve znamení záznamu postupu práce. Tentokrát to byla tvorba individuální. Každý se snažil kresebně vyjádřit recept na oblíbené jídlo. Stylem jsme se inspirovali knihou receptů Matěje Formana. Odměnou nám bylo upečení palačinek dle jednoho z kreslených receptů.

Od degustace jsme se dostali k „přízemnějšímu“ tématu. Portugalské kachličky Azulejos byly předobrazem pro dekorativní reliéf, který jsme z matrice otiskovali na zatónovaný papír.

V osmé třídě jsme se dlouhodobě věnovali veřejnému prostoru, především plastikám a sochám, které žáci potkávají, znají nebo je pozitivně či negativně zaujaly. Žáci zpracovávali menší referát a postupně všechny práce s doplňujícími ilustracemi odprezentovali. Společně jsme si doplňovali informace o daném objektu a věnovali čas a prostor diskuzi. Technickou část výtvarné výchovy jsme odstartovali zopakováním teorie barev. Malbou zátiší s limitem dvou odstínů a jejich nakombinovanou škálou. Tuto výzvu všichni zvládli perfektně. Téma barvy vygradovalo při výrobě autorské knížky o oblíbené barvě. Největší výzvou bylo spojení stránek a desek „knížky“ šitou japonskou vazbou. Nabitě malířské zkušenosti se hodily při tvorbě kubistického portréту spolužáka.

Nejstarší žáci SoZŠ Integrál pracovali na náročném tématu „kontroverzní fotografie“. Téma vzniklo z diskuze ve třídě. Žáci měli připravit podklady k předvybraným fotografiím, většina z nich byla mediálně známá a jejich sporné vnímání se dotýkalo různých témat. Každý si tedy vybral jeden výjev, seznámil spolužáky s dostupnými informacemi a nastolil několik otázek a podnětů k diskuzi. Projekt to byl náročný časově i tematicky, ale velmi zajímavý pro všechny strany. Žáky přiměl zamyslet se nad důležitostí vizuálního čtení, nutností hledání informací a jejich zdrojů a kritickým myšlením dešifrovat sdělení výjevu. Oddechovým tématem bylo seznámení s op-artem, tvorba jednoduchých optických klamů. A vrcholem výtvarné náplně ročníku byla práce na třídním tablu. Představení žáků a symbolické rozloučení s žáky a učiteli školy.

Ve Výtvarných technikách se tak jako každý rok snažíme o seznámení s dostupnými technikami od jejich základů či ukotvení dovedností práce s konkrétní technikou, ať jde o kresbu či různé druhy malby. Pracujeme na klasických zátiších, studiích v plenéru nebo osvojení kresby portrétu či figury. Také se snažíme obsáhnout méně tradiční výtvarné techniky. Letos byl zapojen textil. A to v podobě malby na potah na školní pohovku. Šlo o intenzivní kooperaci dětí s povědomím o spoluvytváření atmosféry školy. Dále jsme látku zapojili do grafické tvorby a práce s lise, kdy si zájemci tiskli motivy z linorytových matic na triko.

Venku jsme malovali krajinu přírodním materiálem, vznikla z toho spíše konceptuální umělecká akce. A v závěru roku jsme vyzkoušeli práci s fotografickým papírem, foto chemií a světlem. Žáci poznali fotogram.

Podařilo se nám v hodinách navštívit výstavu s názvem Neklidná duše umělkyně Chiharu Shiota v galerii Kunsthalle. V žácích originální díla dlouho rezonovala.

## **7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů**

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos nezapojili do žádného výzkumného projektu ani mezinárodního programu.

## **8. Spolupráce školy s partnery**

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích před podzimními prázdninami. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

## **9. Další vzdělávání realizované školou**

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

## **10. Využití školy v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje.

## V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

|                | počet žáků | počet pedagogických pracovníků |
|----------------|------------|--------------------------------|
| Školní družina | 30         | 4                              |
| Dětský klub    | 13         | 1                              |
| Školní klub    | 60         | 16                             |

### **1. Školní družina**

Školní družina i v druhém pololetí zůstává místem, kde se děti cítí bezpečně, vítaně a svobodně. Rodinná atmosféra, individuální přístup a možnost volby činností patří k základním pilířům naší práce. Zároveň věnujeme pozornost společné, řízené činnosti, která děti obohacuje, propojuje a vede je k novým dovednostem a samostatnosti.

Přirozenou součástí každodenního programu je naplňování tematických plánů, a to prostřednictvím tvořivých, rukodělných a výtvarných činností.

Děti se pravidelně zapojovaly do skupinových i individuálních projektů, kde sdílely své nápady a zároveň rozvíjely jemnou motoriku, představivost i spolupráci. Významným propojením tematických plánů s praxí byla dlouhodobá práce na školních truhlících na školním hřišti. Děti se aktivně podílely na sázení květin, bylinek, hrášku, a mrkve. Každý den se střídaly při zalévání a péči o zeleň. Tyto činnosti nebyly vnímány jako oddělená aktivita, ale jako nedílná součást tvořivého procesu, který plynule navazoval na obsah tematických plánů. Péče o rostliny děti učila trpělivosti, odpovědnosti i vděčnosti za to, že příroda na jejich péči reaguje. Pozorování klíčení semínek, růstu rostlin i samotná sklizeň se staly nejen zdrojem radosti, ale také přirozeným prostorem pro rozvoj ekologického vnímání světa.

Kromě zahradničení jsme s dětmi také pekli ve školní kuchyňce, a to vánoční cukroví, které jsme měli jako pohoštění při vánoční besídce a muffiny na Velikonoce.

V družině je prostor i pro společné relaxování, odpočinek, prohlížení knížek a časopisů.

Novinkou byl v tomto školním roce „pohádkový dědeček“, z programu Přečti, který chodil do družiny pravidelně, jednou týdně. Četl dětem pohádky z knihy na pokračování, ale také samostatné příběhy, které si pan Jaromír sám vymýšlí a píše. Jsou to příběhy legrační a děti to moc bavilo.

### **2. Dětský klub**

V Dětském klubu jsme se během druhé poloviny školního roku věnovali pestrým činnostem, které dětem umožnily aktivně a smysluplně trávit volný čas. Připravovali jsme výtvarné dílny, sportovní a pohybové hry na hřišti, oblíbené společenské a deskové hry, četbu a odpočinkové aktivity. Zorganizovali jsme oslavy Velikonoc a Halloweenu, děti pomáhaly s výzdobou školy. Součástí programu byly také tematické projekty (finanční gramotnost), oslavy významných dnů. Celoročně jsme kladli důraz na spolupráci, rozvoj tvořivosti a budování přátelských vztahů v bezpečném a podnětném prostředí.

### **3. Školní klub**

Školní klub slouží žákům II. stupně školy a z I. stupně dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků, poledního útočiště a různých forem nadstandardní péče.

Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním, zájmovými kroužky nebo terapiemi. Účast v něm je dobrovolná a není sledována. Jedná se spíše o nabídku místa, kde je možné trávit čas v bezpečném prostředí.

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 16:30 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se

týká zájmových kroužků a nadstandardní péče) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června.

Zájmové útvary školního klubu probíhají nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična v TJ Sokol Vršovice. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti, procvičit si anglické jazykové dovednosti s vyučující angličtiny, naučit se hrát na kytaru nebo se věnovat osobnostnímu rozvoji v útvarech nadstandardní péče.

Jednotlivé kroužky a útvary vedou učitelé, asistentky pedagoga nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školní psychologkou a speciálními pedagogy.

V tomto školním roce bylo otevřeno 8 zájmových kroužků, které vedli převážně interní pracovníci školy. Výjimkou je jen kroužek robotiky, který pro naši školu zajišťuje již deset let spol. KIDDUM.

V nabídce nadstandardní péče si žáci mohli vybrat z 38 útvarů. Ty vedou kromě proškolených pedagogů i externí terapeuti. Je velkým pozitivem, že tým odborníků se již několik let nemění. Tím je zaručeno, že vedoucí útvarů dobře své svěřence znají a na obou stranách panuje dostatečná důvěra. Ta je pro fungující terapii jednou z podstatných nutností.

Do zájmových kroužků docházelo ve školním roce 2024/25 pravidelně 47 žáků a docházku do skupinové nadstandardní péče si zvolilo 82 žáků. Individuální logopedický nácvik využilo 20 žáků.

**VI.**  
**ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL**

**1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

V dnech 16. - 18. 3. 2022 navštívila školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner, Mgr. Petra Prokopová Machalová a Mgr. Libor Janošek. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Marta Dyková.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 19. 4. 2022:

Silné stránky školy jsou:

- vstřícné rodinné prostředí školy podporující učení žáků,
- funkční systém řízení,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků,
- zavádění moderních výukových forem a metod do výuky,
- individuální a diferencovaný přístup k žákům,
- vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení,
- týmová spolupráce pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementaci účinných metod a forem do vzdělávání má kvalitativní dopad na kvalitu výuky,
- kvalitní poskytování speciálně pedagogické a další nadstandardní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vytvořit platformu pro sdílení pedagogických zkušeností a ke sjednocování vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit vznik metodických orgánů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

**2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2024/2025**

V uplynulém školním roce se naší škole vyhnuly všechny další kontroly. Nenavštívila nás ani pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy.



**VII.**  
**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

viz tabulky zaslané na MHMP

Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2024/2025

Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2024/2025

Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2024/2025

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 10. 9. 2025 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Praze dne 9. 9. 2025



Mgr. Bc. Alice Běhouňková  
ředitelka školy

# Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.

Jana Masaryka 25, Praha 2, 120 00

tel./fax 224253470



## Z Á P I S

z jednání Školské rady dne 10. 9. 2025

Přítomní: Pavla Jandová

Simona Personeni

Václav Vojta

Host: Alice Běhouňková – ředitelka školy

### Program:

1. Projednání Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2024/25 – materiálně technické vybavení školy, problémy se zajištěním aprobovaných vyučujících, DVPP, výsledky vzdělávání žáků, jazykové vzdělávání a jeho problémy u žáků se SPU, potřeba asistentů pedagoga, rozmíst'ovací řízení a zápis do 1. třídy.
2. Projednání vyúčtování státních dotací za školní rok 2024/25.
3. Seznámení s výsledkem finančního auditu za rok 2024, který byl zaslán i MHMP v červenci 2025.  
Vše v pořádku.
4. Investice a údržbové práce, které proběhly ve školním roce 2024/25 – oprava maleb ve II. patře, oprava podlahy ve školní cvičné kuchyni, profi úklidové práce, učebnice, pomůcky, rekonstrukce zdi kolem školního hřiště - celkově za půl milionu Kč.
5. Projednání finanční problematiky školy – paní Jandová prezentovala hospodářský výsledek za rok 2024, kdy po několika letech nebyl generován zisk. Důvodem je zvýšení energií od r. 2021 o 110%, mezd od r. 2024 o 4% a od r. 2025 o 7%. Zároveň ale nedošlo ke zvýšení dotací od MŠMT. Naopak investice stouply ve srovnání s rokem 2021 více než dvojnásobně. Z tohoto důvodu dochází po 5 letech ke zvýšení školného na 48.000,-Kč, od školního roku pak na 55.000,-Kč. Zvýšeny byly i ceny nadstandardní péče a zájmových kroužků o 10%.

6. Projednání úprav ve školní řádu – redukce nadbytečných informací, upřesnění elektronické komunikace, odstranění části věnované distanční výuce.

Usnesení:

Školská rada jednomyslně schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/25 včetně vyúčtování státní dotace za tentýž školní rok. Odsouhlasila i novou podobu školského řádu, který nabývá platnosti dnem 11. 9. 2025.

Zapsala: Pavla Jandová

Zápis schvalují: Pavla Jandová ..... *Jandová*  
Simona Personeni ..... *Personeni*  
Václav Vojta ..... *r.z. Václav Vojta*