



SoZŠ Integrál



#zsintegral

Výroční zpráva

o činnosti školy ve školním roce **2025/2026**

Soukromá základní škola Integrál

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025–2026. Soukromá základní škola Integrál pro žáky se SPU, s.r.o., sídlí od svého založení v roce 1991 v budově na adrese Jana Masaryka 25 v Praze 2 a vzdělává žáky se specifickými poruchami učení v malých třídách s individuálním přístupem.

Adresa	Jana Masaryka 25, Praha 2
Tel.	224 253 470
Tel., fax	224 253 470
E-mail	skola@skolaintegral.cz
Web	www.skolaintegral.cz

OBSAH

	Rok v číslech	3
	Školní rok 2025/2026 v přehledu	
	Základní údaje o škole	4
	Název, zřizovatel, vedení, web, školská zařízení, vybavení, školská rada	
	Pracovníci školy	8
	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, kvalifikace, další vzdělávání	
	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	12
	Třídy a žáci, prospěch, přijímací řízení, ŠVP, jazyky, speciální vzdělávání	
	Aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti	23
	Poradenství, prevence, EVVO, výjezdy, výtvarná činnost, partneři	
	Školská zařízení	34
	Školní družina, dětský klub, školní klub	
	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	38
	Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/2026	40
	Příloha: Zápis z jednání školské rady	41
	ze dne 9. 9. 2026	

Rok v číslech

Několik údajů ze zprávy na jednom místě. Podrobnosti a zdroje najdete v jednotlivých kapitolách.

105 žáků

v 9 třídách, 1.–9. ročník
kapacita školy 130 žáků

kap. III/1

4,69

žáka připadá v průměru na
jednoho učitele

kap. III/2

11,67

žáka je průměrně ve třídě

kap. III/2

44

pedagogických pracovníků,
91 % z nich kvalifikovaných

kap. II/1

100 %

žáků prospělo v obou
pololetích

kap. III/4

1,210

celkový průměr prospěchu
ve 2. pololetí

kap. III/4

15

absolventů ukončilo
docházku v 9. ročníku

kap. III/5

32 → 7

příhlášek do 1. ročníku
a přijatých dětí

kap. III/5

36

útvárů nadstandardní péče
a 9 zájmových kroužků

kap. V/3

94

žáků vyjelo v červnu na
ozdravné pobyty

kap. IV/4

~5 t

starého papíru odvezeno ve
sběrové soutěži

kap. IV/3

35

let školy – oslavy výročí
26. 5. 2026

kap. I/7



Základní údaje o škole

1 Přesný název školy · 2 Ředitel a statutární zástupce · 3
Webové stránky · 4 Škola a školská zařízení · 5 Místa vzdělávání
· 6 Materiálně technické vybavení · 7 Školská rada



1

**Přesný název školy dle
zřizovací listiny ve
znění platném
k 31. 8. 2022**

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.

IČO	25602578	tel.	224 253 470
IZO	108056856	fax	224 253 470
e-mail	skola@skolaintegral.cz		

Poslední rozhodnutí o zapsání školy do školského rejstříku vydalo MŠMT ČR dne 20. 12. 2005 pod č.j. 37 003/05-21.

● Zřizovatel a majitel

Eliška HOFMANOVÁ, narozena 15. 5. 1988
trvalý pobyt: Čísovice 265, 252 10 Mníšek pod Brdy
Právní forma: společnost s ručením omezeným

2

**Ředitel a statutární
zástupce ředitele,
jejich e-mail a telefon**

ŘEDITEL

Mgr. Bc. Alice Běhounková

telefon: 224 253 470

e-mail:

behounkova@skolaintegral.cz

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE

Pavla Jandová

telefon: 224 253 470

e-mail: skola@skolaintegral.cz

4



Webové stránky školy (současná adresa)

[http: www.skolaintegral.cz](http://www.skolaintegral.cz)

Sedmým rokem máme novou podobu webových stránek, které odpovídají současným trendům svou vizuální podobou i obsahem. Návštěvníci pozitivně hodnotí především jejich přehlednost a uživatelskou vstřícnost. Nejčastěji jsou navštěvovány Aktuality, ať už jde o zprávy z akcí nebo upozornění na události plánované. Druhou nejnavštěvovanější stránkou je odkaz Pro uchazeče. Ten je důležitý především pro rodiče, kteří uvažují o změně školy pro své dítě nebo plánují zapsat své dítě do 1. ročníku. Nové kolegy pak získáváme i díky odkazu Hledáme do týmu.

Škola a školská zařízení, jejichž činnost SoZŠ Integrál vykonává, a jejich cílová kapacita

zařízení	IZO	kapacita
základní škola pro žáky se SPU	108 056 856	130 žáků
školní družina	110 001 559	30 žáků
školní klub	161 101 712	60 žáků
školní jídelna (vývařovna i výdejna)	110 001 567	250 jídel

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

SoZŠ Integrál sídlí od založení v budově pronajaté od MČ Praha 2 na adrese Jana Masaryka 25. Stejnou adresu mají i ostatní školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, tj. školní družina, školní klub a školní jídelna.

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

14

učeben

9

z nich pro menší počet žáků

7–9

žáků ve skupině

500 tis. Kč

investice do klimatizace

Velikost objektu taktak dostačuje potřebám školy. K dispozici je 14 učeben, z toho 9 z nich je určeno pro menší počet žáků. Jedná se o třídy I. stupně a jazykové pracovny, kde probíhá výuka ve skupinách se 7–9 žáky. Žáci mají ale možnost využívat i odborné pracovny – počítačovou učebnu, školní dílnu a cvičnou školní kuchyni.

Stálým a neřešitelným problémem je absence tělocvičny. V posledních pětadvaceti letech se nám ale daří rozvíjet úzkou spoluprací se sousední základní školou sídlící na adrese Jana Masaryka 21. Díky pochopení jejího vedení jsme i letos využívali jejich tělocvičny pro výuku tělesné výchovy 1.–3. třídy a dívek ze 6.–9. ročníku. Po ukončení rekonstrukce, která probíhala předchozí rok v tělocvičně školy pro žáky s poruchami zraku na Náměstí Míru, jsme mohli opět využívat i ji. Každý týden tam docházeli žáci 4.–5. třídy. Chlapci ze 6.–9. třídy chodí tradičně do ZŠ Sázavská. Důvodem je dobré vybavení a velikost tělocvičen. V tomto školním roce jsme při pátečním tělocviku vyzkoušeli z důvodu absence druhého vyučujícího Tv chlapců nový model. Tělesná výchova se konala dvakrát

měsíčně ve 120minutových blocích, a to jedenkrát v tělocvičně a jednou mohli žáci navštívit různá sportoviště, která vyžadují větší časovou investici (Lanové centrum, Laser game, Jump park, discgolf, bruslení, ...).

Fond učebnic obnovujeme již několik let. Na sklonku školního roku jsme opět využili nabídky Nové školy Brno a objednali opět učební materiály pro 1. třídu. Hojně využíváme i pracovní sešity. Ty dostávají žáci I. stupně s ohledem na svá specifika bezplatně, na II. stupni si je již hradí sami. Jedná se zejména o pracovní sešity pro naukové předměty od fy Taktik a pracovní sešity pro výuku angličtiny Oxford University Press obsahující i CD pro domácí přípravu. Nezbytností je stále kopírka pro tisk pracovních listů pro žáky za účelem častého procvičování učiva. Mnoho učebnic je již koncipováno i s odkazy na IT, které pravidelně využíváme při výuce na I. i II. stupni. Z výukových programů se často objevují ve výuce i při zadávání domácího procvičování programy Umíměto.cz, Wordwall a Včelka. Pozornost si získala i řada materiálů určených zejména pro procvičování učiva od fy Učitelnice.cz.

Během školního roku jsme pokračovali ve vybavování jednotlivých kabinetů dalšími pomůckami, i když financí nebylo k dispozici tolik, jako v předešlých letech. To bylo způsobeno vybudováním klimatizace ve třech učebnách ve II. patře, které bylo provedeno v červenci 2024. Vyvolaly je teplotně neúnosné podmínky pro výuku ve třídách orientovaných na jih. Celkem jsme investovali přes 500 tis. Kč. Díky rozvojovému programu MHMP určeného pro rozvoj vzdělání na školách hl.m. Prahy jsme ale prodloužili licenci programů Umíměto, s.r.o. a Wordwall, nezbytných již nejen pro výuku, ale i pro domácí procvičování žactva. Z programu jsme rovněž pořídili pomůcky z fy Učitelnice, s.r.o. využívané zejména při opakování učiva na I. stupni. Jejich výhodou je potřeba pohybu při plnění úkolů, která je při vyučování našich žáků nezbytností.

V letních měsících došlo k vymalování sociálních zařízení a pracovny školního psychologa, vytopené podvkrát při havárii vodního potrubí. Proběhl také tradiční profi úklid vnitřních prostor.

7

Školská rada

Od 21. 9. 2005 pracuje v SoZŠ Integrál školská rada, a to s ohledem na počet žáků našeho zařízení v minimálním složení tří členů. Protože od posledních voleb v červnu 2024 (zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků), resp. od června 2025 (zástupce pedagogických pracovníků) neuběhlo více než 2 roky, zůstává školská rada ve složení z června 2025. Za zřizovatele zůstává členem školské rady paní Pavla Jandová – statutární zástupce školy. Školská rada se sešla za uplynulý rok opět 2x – 10. 9. 2025 a 14. 1. 2026.

V září 2025 se školská rada vyjadřovala ke školním dokumentům předloženým ředitelkou školy nebo paní zřizovatelkou, tj. k Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2024/2025 zahrnující i hospodaření se státními dotacemi a k Plánu činnosti na školní rok 2025–2026. Tyto materiály schválila bez připomínek. Zřizovatelka školy informovala o investicích a údržbových pracích provedených do konce letních prázdnin (profi úklid školy, učebnice z nakladatelství Nová škola Brno) a o výsledku auditu za rok 2024. Kvůli výraznému finančnímu schodku, ke kterému došlo za rok 2025, bylo oznámeno zvýšení školného na 48 000,- Kč/ školní rok a od školního roku 2026/27 na 55 000,- Kč. Zároveň však bude poskytována sleva rodinám, které mají ve škole více dětí. V tom případě bude

školné pro 2. dítě ve výši 36 000,-/školní rok, resp. 48 000,- Kč. Ke zvýšení došlo i u poplatků za zájmové kroužky (z 1100,- na 1200,- Kč/pololetí) a za nadstandardní péči (o 10 %).

školné	školní rok 2025/26	od školního roku 2026/27
1. dítě	48 000,- Kč	55 000,- Kč
2. dítě	36 000,- Kč	48 000,- Kč

V lednu 2026 bylo projednáno Vyúčtování hospodaření školy za rok 2025, které skončilo jen nepatrnou účetní ztrátou. Ředitelka školy informovala o podobě oslav 35. výročí školy, které se uskuteční 26. 5. 2026. Dále se školská rada vyjádřila k datu ukončení školního roku, a to na základě informací z MŠMT a ČŠI, které předložila ředitelka školy. Bylo doporučeno, aby posledním školním dnem byl v tomto školním roce pátek 26. 6. 2026. Tento verdikt potvrdilo o několik měsíců později i vyjádření ministra školství. Posledním bodem lednového setkání byla otázka mobilních telefonů o přestávkách a jejich omezení u žáků hl. II. stupně. Bylo doporučeno zaangažovat žáky do řešení této problematiky prostřednictvím Rady žáků.



Pracovníci školy

1 Pedagogičtí pracovníci – počty, kvalifikovanost, věková struktura, další vzdělávání, jazykové vzdělávání · 2 Nepedagogičtí pracovníci



1

a) počty osob (údaje ze zahajovacího výkazu)

Pedagogičtí pracovníci

škola	ředitel a zástupce ředitele		interní učitelé		externí učitelé		pedagogičtí pracovníci	
	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané celkem
SoZŠ Integrál	3	3,0	27*	22,37	9	1,38	44*	26,75

*) z toho pět kolegyně na rodičovské dovolené

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (údaje ze zahajovacího výkazu)

počet pedagogických pracovníků	celkem	% z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	40	91%
nekvalifikovaných	4	9%

91 % kvalifikovaných

9 %

■ kvalifikovaní (40)

■ nekvalifikovaní (4)

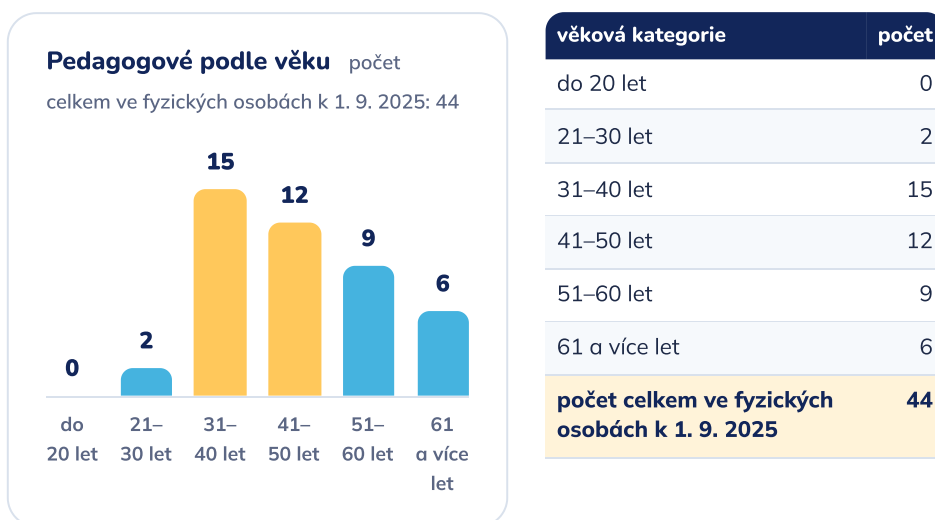
Škola: SoZŠ Integrál

Neaprobovanými pedagogy byla realizována výuka v těchto třídách a předmětech:

- **konverzace z AJ** – rodilá mluvčí bez pedagogického vzdělání. Bakalářský titul získala při studiu pastorační práce College of Bible Philadelphia
- **dramatická výchova v 1.–3. ročníku** – realizována absolventkou střední Scioškoly s pedagogickým zaměřením, tč. studentkou psychologie na Metropolitní univerzitě Praha a zároveň bývalou členkou Dismanova rozhlasového dětského souboru.

- **dramatická výchova ve 4.–5. ročníku a výchova k občanství v 6.–9. ročníku** – realizována bývalou vedoucí vychovatelkou školní družiny, která je absolventkou střední školy nepedagogického směru. Kromě jiného prošla Kurzem pro vychovatele ŠD pořádaného PC Praha a absolvovala Kurz dramaterapie. Ve škole úspěšně vede přes dvacet let pět skupin dramaterapie a zároveň pracuje mimo školu jako klinický terapeut.
- **fyzika v 6. a 7. ročníku, přírodopis a zeměpis v 9. ročníku a pracovní činnosti v 8. ročníku, zaměřené na volbu povolání a finanční gramotnost** – výuku zajišťuje dlouholetá asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním ekonomického zaměření. Pracuje pod supervizí plně kvalifikovaného učitele fyziky.

● c) věková struktura pedagogických pracovníků



S ohledem na loňský školní rok došlo k minimálnímu zestárnutí pedagogického sboru. Uspokojivé stále je, že více než 50% osob jsou v produktivním věku 31–50 let a osob starších výrazně nepřibývá.

● d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

semináře

počet: 25

počet účastníků: 28

ZAMĚŘENÍ

VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE

Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií

Denisa Pletichová, Eduall

Zápisy do ZŠ

Společně k bezpečí, z.s., Kateřina Pospíšilová

Hry v matematice a matematika ve hrách

Vladimír Sedláček, Descartes

Aktivity do výuky matematiky na ZŠ podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů

Adéla Fleková, Vzdělávací institut Letec

Násobilka ve 2. třídě

PaedDr. Wolfová, Včelka

Jak na přechod přes 10

PaedDr. Wolfová, Včelka

Deeskalace konfliktních situací

PhDr. Z. Fajtlová, Albiso

Psychiatrické minimum pro pedagogické pracovníky

MUDr. Darina Hrdličková



Vysvědčení levou zadní	Lucie Darsa, Učíme společně
Jak to udělat, aby to šlo	Mgr. Michaela Veselá, Společně k bezpečí
Závislosti u dospívajících	Mgr. Petr Pivoda, Eduall
Syndrom CAN	Denisa Pletichová, Eduall
Sebepoškozování u žáků ZŠ	Mgr. Petra Vorlíčková, Eduall
Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole	Mgr. Kamil Novák, Eduall
Duševní zdraví dospívajících	Mgr. Tereza Matoušková, Eduall
Komunikační dovednosti v praxi 1., 2.	Mgr. Jiří Halda, Albiso
ADHD ve třídě, školní družině	PhDr. Vrbková
Jak řešit agresivitu a trestní odpovědnost dětí	Robert Pitoňák, Ottima
Sebepoškozování – příběh Andrey	Člověk v tísni
Vhodnost metod čtení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Mgr. Barbora Oyawale
Jak to udělat, aby to šlo	Mgr. Michaela Veselá, Společně k bezpečí, z.s.
Den učitelů Zoo Praha	Přednášky v ZOO Praha
Konec roku bez chaosu	Flow4Teaching
Canva poprvé	Dana Jirůšková, Dammi kurzy
Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace	Mgr. Pavlína Nesetová, PMEduca
Dobronauti: zpátky v čase	Dobronauti
Rizikové chování dětí a mládeže I., II.	PaedDr. Zdeněk Martínek
Vedení dialogu a konstruktivní konverze	Mgr. Jiří Halda
Duševní hygiena a práce se stresem	Mgr. Jiří Halda
Dva dny s didaktikou biologie	PhDr. K. Vojtě, Phd.

kurzy

počet: 3

počet účastníků: 3

ZAMĚŘENÍ

VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE

Kurz AJ pro pokročilé – 36 hodin	JŠ Penny Lane
English camp at Sazava	JŠ Penny Lane
Dechová reedukace pro děti – 3 měsíce	RNDr. Mgr. Rostislav Václavěk
Efektivní řízení	Mgr. Michaela Veselá, Společně k bezpečí, z.s.

doplňkové ped. studium

počet: 3

počet účastníků: 0

jiné

počet: 9

počet účastníků: 36

ZAMĚŘENÍ**VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE**

Schůzky speciálních pedagogů – 3x

PPP pro Prahu 1, 2, 4

Schůzky výchovných poradců – 2x

PPP pro Prahu 1, 2, 4

Supervizní setkání pro ŠPP – 5x

RNDr. Svobodová

seminář pro pedagogický sbor

počet: 3

ZAMĚŘENÍ**VZDĚLÁVACÍ INSTITUTE****ÚČASTNÍČ**

Zavádění formativního hodnocení III.

EduLab, Orság

30

Hranice ve škole

PhDr. Helena Vrbková

9

Proč se tak chovají? – Čtení psychodynamiky skupinových procesů

PhDr. Helena Vrbková

15

Náročná třída

Mgr. Michaela Veselá, Společně k bezpečí, z.s.

12

„Co dělat, když...“ – prevence kyberšikany a rizika spojená s využitím AI

Mgr. Jan Traxler

35**e) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
celkem		5
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilá mluvčí	1

5

učitelů cizích jazyků

1

rodilá mluvčí

2**Nepedagogičtí pracovníci****a) počty osob****7**

fyzické osoby celkem

6,5

přepočtení na plně zaměstnané

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Nová legislativní ustanovení, změny v dietetickém stravování a plánované změny spotřebního koše	3	Dagmar Kadlecová



Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1 Počty tříd a žáků · 2 Průměrný počet žáků · 3 Žáci z jiných krajů, výuka jazyků · 4 Výsledky vzdělávání · 5 Příjmací řízení · 6 ŠVP · 7 Ověřování výsledků · 8 Asistenti pedagoga · 9 Nadaní žáci · 10 Kurzy · 11 Cizinci a menšiny · 12 Jazykové vzdělávání · 13 Speciální výchova a vzdělávání



1

Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SoZŠ Integrál	9	105

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku:

- přestoupili z jiné školy: **5 žáků**
- přestoupili na jinou školu: **1 žák**
- s koncem školního roku opustilo školu **15 absolventů**

2 žáci přestoupili na státní ZŠ pro žáky se SVP

● Rozdělení žáků se SVP podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení	ZŠ	
	školy	žáci
celkem	-	105
z toho: mentální	-	1
zrakové	-	0
sluchové	-	0
vady řeči	-	38
tělesné	-	0
kombinované vady	-	8
autismus	-	1
vývojové poruchy učení	-	52
vývojové poruchy chování	-	5

Žáci podle druhu postižení celkem

105

vývojové poruchy učení	52
vady řeči	38
kombinované vady	8
vývojové poruchy chování	5
mentální	1
autismus	1
zrakové, sluchové, tělesné	0

2

Průměrný počet žáků na třídu a učitele

11,67

průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu

4,69

průměrný počet žáků / studentů na učitele

Škola: SoZŠ Integrál

3

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SoZŠ Integrál	počet žáků/studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

● Výuka cizích jazyků

SoZŠ Integrál	celkem	z celku pokračující
Anglický jazyk	87	79
Francouzský jazyk	0	0
Německý jazyk	23	17
Ruský jazyk	0	0
Španělský jazyk	0	0
Italský jazyk	0	0
Latinský jazyk	0	0

Žáci učící se cizí jazyk

AJ celkem  **87**

pokračující  **79**

NJ celkem  **23**

pokračující  **17**

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli – I. st.	43	100%	47	100%
Prospěli – II. st.	61	100%	60	100%
Z toho s vyznam.	66	86,8%	47	64,4%
Neprospěli – I. st.	0	0%	0	0%
Neprospěli – II. st.	0	0%	0	0%
Klasifikováni – I. st.	43	100%	47	100%
Klasifikováni – II. st.	61	100%	60	100%
Klasifik. celkem	104	100%	107	100%
Neklasifik. – I. st.	0	0%	0	0%
Neklasifik. – II. st.	0	0%	0	0%
Neklasif. celkem	0	0%	0	0%

Počty vyznamenaných se trvale drží nad hranicí 60%. Významnou měrou se na tom podílí velmi dobrý prospěch žáků 5. třídy, kdy vyznamenaných bývá většina z nich.

Celkový průměr prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,099	1,110
II. stupeň	1,279	1,308
Celkový průměr	1,189	1,210

61,21 h

zameškáno na žáka v I. pol.

66,12 h

zameškáno na žáka ve II. pol.

5,7 dne

průměrná délka uvolnění

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v I. pol. 61,21 hod. podobně jako ve školním roce 2023/24 (61,77 hod), v II. pol. pak 66,12 hod., což je o 4 hodiny více než v loňském školním roce. Nejvyšší počet absencí měli žáci 3. třídy (tři z nich chyběli více než 100 hodin). Ve II. pololetí se ale po intervenci třídní učitelky počet zameškaných hodin snížil na polovinu. Na II. stupni byly nejčastěji v I. pololetí zaznamenány absence u žáků 9. třídy a zejména 7. třídy. Stejná situace zůstala v 7. třídě i ve II. pololetí a k tomu přibyla i 8. třída s průměrem 80,47 hod. U žáků 9. třídy vzrostl počet zameškaných hodin ještě o dalších 20 hodin na žáka. Důvodem častých absencí bylo zejména omlouvání žáků z rodinných důvodů před konáním JPZ. Sedm z nich zameškalo více než 100 hodin za pololetí.

Během školního roku bylo také vyhověno žádostem rodičů o uvolnění 40% žáků na rekreaci v době mimo oficiální školní prázdniny nebo ředitelská volna. Jedná se o zvýšení o 11% oproti minulému školnímu roku. Velký podíl na tom má uvolnění v době zahraničního výjezdu žáků II. stupně do Itálie (20%) a v době červnových ozdravných pobytů (6%). Někteří žáci mají totiž SVP, v jejichž důsledku nezvládnou pobývat mimo domov ani po dobu byť jen 4 dní. Dalším

časným důvodem k uvolnění je fakt, že naše škola není spádová a mnoho našich žáků má sourozence v jiné části Prahy nebo mimo ni. Díky tomu se někdy přizpůsobují jejich termínu jarních prázdnin. To se projevilo žádostmi o uvolnění u 8% z nich. Průměrná délka uvolnění byla 5,7 dne stejně jako v uplynulém školním roce. Podmínkou uvolnění je však vždy splnění úkolů zadaných ze všech naukových předmětů, což je zárukou, že se žák po návratu z rekreace v krátkém čase opět zapojí do výuky.

● Chování

27

pochval třídního učitele

16

napomenutí třídního učitele

3

důtky třídního učitele

3

důtky ředitelky školy

Téměř všichni žáci byli ohodnoceni za I. pololetí stupněm 1 – velmi dobře. Výjimkou byl jeden žák ze 7. ročníku, jehož chování bylo hodnoceno jako uspokojivé za soustavné porušování pravidel školního řádu a disrespekt k pracovníkům školy. Podobně to bylo i na konci školního roku, kdy bylo chování jiného žáka 7. třídy hodnoceno stupněm 2 za opakované neuctivé chování vůči vyučujícím, nerespektování pokynů a posměšné chování vůči spolužákům. Z výchovných opatření bylo za celý školní rok uděleno 16 napomenutí třídního učitele (tj. 4x více než v loňském školním roce) a 3 důtky třídního učitele. Za hrubé porušení školního řádu byly uděleny celkově 3 důtky ředitelky školy, což je stejně jako vlani. Pochvalou třídního učitele bylo oceněno chování a snaha 27 žáků, což je jen o trochu více než vlani.

I v letošním školním roce jsme se snažili žáky motivovat pozitivně v této pro nás problematické oblasti (u 60 % žáků je diagnostikováno ADHD, klasifikované jako porucha chování). Pokračovali jsme v tradici tzv. Výletu za odměnu vždy pro trojici žáků z každé třídy od 5. ročníku. Po vydatné snídani v Café Wafflé byl pro ně připraven dvouhodinový program v zábavním centru Futurento. Tam si vyzkoušeli spolupráci v rámci týmu, ale i vzájemnou rivalitu mezi jednotlivými skupinami. Čekal je bezpočet zajímavých úkolů s týmovým zdoláváním překážek zaměřených na fyziku i logiku.

5

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027

počet přihlášek celkem **32**

počet přijatých celkem **7**

počet doporučených odkladů
povinné školní docházky **1**

počet nově otevřených tříd **1**

Zápis do 1. ročníku

7

25

☒ přijatí (7)

☐ doporučena jiná ZŠ (25)

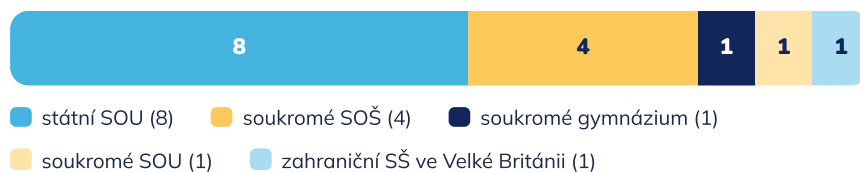
*/ zákonným zástupcům zbylých 25 dětí bylo doporučeno se se žádostí o přijetí obrátit na jinou ZŠ

Nemáme a ani v nejbližší době neplánujeme otevřít přípravnou třídu v našem zařízení. Důvodem jsou nejen prostorové problémy, ale stejně jako u kurzů základního vzdělání i nutnost finanční úhrady. V době, kdy nejen poslední rok

předškolního vzdělávání před nástupem do školy, ale i přípravné třídy jsou bezplatné, nemáme šanci uspět.

● Výsledky rozmístovacího řízení

Kam odešlo 15 absolventů



Z celkového počtu 15 absolventů školy ukončili všichni školní docházku v 9. ročníku. Jedna žákyně byla přijata na soukromé gymnázium, čtyři žáci byli přijati na soukromé SOŠ a jeden na zahraniční SŠ ve Velké Británii. Osm žáků nastoupilo do státního SOU a jeden do soukromého SOU.

6

ŠVP – jeho zaměření a zhodnocení

Na základě aktualizace RVP ZV v roce 2020 byl v loňském školním roce upravován i Školní vzdělávací program základního vzdělávání Integrál. Žáci byli podle něj vyučováni od 1. 9. 2022. V hlavních cílech stále vychází z původního projektu z r. 1991, tj. zaměření na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V souladu s tím je jeho obsahem i specifická reedukace SPU a řada služeb v rámci nadstandardní péče (logopedie, dramaterapie, muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, pravidelná setkávání se školním psychologem, nácvik sociálních dovedností, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, programy KUPOZ, MAXÍK, NVS). I tím se nám daří naučit žáky kompenzovat problémy v běžném životě, pro který je připravujeme především.

Velkou pozornost věnujeme osobnostně sociální výchově. Díky intenzivní dvouleté spolupráci jako pilotní škola s o. s. Projektem Odyssea jsme OSV strategicky zapracovali do všech předmětů. Kromě toho jsme do učebního plánu 6. ročníku začlenili v jednorodinové dotaci týdně i předmět Osobnostní a sociální výchova. Naši žáci jsou díky svým specifickým (impulzivnost, touha po senzaci, hyperaktivita aj.) více ohroženi rizikovým chováním. A proto je naším cílem podporovat u nich především dovednost efektivní komunikace a týmové spolupráce, zvládat mezilidské konflikty a osvojovat si techniky duševní hygieny. Důležitý je také rozvoj empatie, sebeúcty a zdravého sebevědomí.

Od 7. ročníku v souladu s nařízením MŠMT se již všichni žáci mají učit druhému cizímu jazyku. V naší škole se jedná o jazyk německý, který již tři roky vyučuje nová kolegyně. Té se podařilo nejen volbou aktivizujících výukových metod dosáhnout velké oblíbenosti tohoto předmětu. U žáků s těžšími SPU využíváme i nadále možnosti zvolit pro ně výuku rozvíjející jejich znalosti prvního cizího jazyka. Žáky jsme ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm a vyučujícími jazyků (ČJ i AJ) rozdělili na ty, kteří se seznamovali s německým jazykem a na ty, kteří navštěvovali Cvičení z anglického jazyka.

Podmínkou pro absolvování povinné školní docházky na SoZŠ Integrál je obhajoba absolventského projektu.

Podmínkou pro absolvování povinné školní docházky na SoZŠ Integrál je obhajoba absolventského projektu. Abychom žákům 9. ročníku práci usnadnili, je jedna hodina českého jazyka týdně věnována přípravě jeho prezentaci. Cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro napsání anotace a přípravu prezentace jejich produktu pro posluchače. Téma si volí každý žák podle sebe (tanec, výtvarné dílo, PC hra, dějinná událost atd.). Při procesu tvorby prezentace je mu nápomocen konzultant, kterého žák sám osloví mezi vyučujícími II. stupně. Úkolem konzultanta je provést žáka tématem a jeho zpracováním pro prezentaci za dodržení stanoveného časového harmonogramu. Vyvrcholením celého procesu je prezentace absolventského projektu před auditoriem složeným z vyučujících i žáků. I letos se všem žákům 9. třídy podařilo absolvovat obhajoby úspěšně, a tak mohli být na slavnostním setkání za účasti svých rodičů odměněni certifikátem, potvrzujícím jejich dovednosti.



Osmáci jako sběratelé kostí – návštěva Hrdličkova muzea člověka v rámci přírodopisu

K naplňování potřebných kompetencí u žáků slouží různorodost metod výuky. Mnohé z nich si učitelé přinesli i z distanční výuky. Jedná se o hojně využívání programů na interaktivní tabule, kterými je vybavena každá učebna. Některé učitelky I. stupně při výuce využívají prvků projektu ZAČÍT SPOLU nebo TVOŘIVÁ ŠKOLA. Všichni vyučující pak uplatňují metody programu ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ, jenž je systémově zapracován též do ŠVP ZV INTEGRÁL. Pedagogové v něm byli vyškoleni již ve školním roce 2007/2008. Samozřejmostí je také skupinová práce, relaxační chvílky a třídní i celoškolní projektové dny.

Novinkou tohoto školního roku je responzivní výuka, jejíž prvky začali vyučující systematicky uplatňovat po absolvování dvouletého kurzu Edukační Laboratoře. Jedná se o pět strategií, které obsahují množství konkrétních technik, ze kterých učitelé volí ty nejvhodnější s ohledem na charakter vyučovaného předmětu a věk žáků. Použití jednotlivých technik je třeba promýšlet, důkladně plánovat a zavádět je postupně. Proto se jedná o dlouhodobý proces, který jsme v minulém školním roce nastartovali.

7

Ověřování výsledků vzdělávání

Přidanou hodnotu ve vzdělání žáků naší školy prověřujeme vlastními srovnávacími testy z českého jazyka a matematiky. Z anglického jazyka využíváme Revision testy obsažené přímo v jednotlivých učebnicích a metodických příručkách pro učitele.

Z nabídky firem jako je SCIO, KALIBRO aj. není možné si vybrat, neboť podmínky testování jsou nastaveny pro běžnou populaci. Jedinou odlišností je úprava časového limitu, což ale situaci pro žáky s problémem SPU neřeší.

8

Asistenti pedagoga

7

asistentek pedagoga

6 × 0,5

úvazek

1 × 0,75

úvazek

Ve školním roce 2025/2026 působilo v naší škole sedm asistentek pedagoga s úvazkem 0,5 (6 osob) a 0,75 (1 osoba). S ohledem na žáky s vážným handicapem v našich třídách (vývojová dysfázie percepční i expresivní, Aspergerův syndrom, ADHD různého stupně aj.) je jejich práce nezbytností nejen při výuce, ale i o přestávkách. Na I. stupni se vždy jedná o sehraný tandem učitelka – asistentka pedagoga, který si rozvrh asistentství vytváří na základě potřeb žáků. Při výuce na II. stupni jsou asistentky pedagoga využívány především v hodinách matematiky, fyziky a přírodopisu. Je to dáno povahou těchto předmětů a obtížností učiva pro naše žáky se SPU.

9

Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2025/2026 nebyl dle Doporučení ŠPZ jako nadaný diagnostikován žádný z žáků.

Přesto, pokud se někteří z žáků vyznačují zvýšenou potřebou získat více detailních informací k probíranému učivu v určitém předmětu, vyučující s žákem konzultuje individuálně. Díky úzkému kontaktu pedagogů s většinou žáků i na druhém stupni, jsou žáci otevření vyhledat učitele za účelem získat podrobnější informace na základě svého zájmu. Ve výuce učitelé také často využívají vypracovávání projektů k prohloubení předmětu zájmu.

10

Kurzy pro získání základního vzdělání

Mezi žáky SoZŠ Integrál nejsou osoby s nízkou úrovní intelektu, proto Kurz na doplnění základního vzdělání nepořádáme. Ani pro veřejnost neorganizujeme kurzy tohoto typu, neboť jsme školou soukromou s nutností službu finančně hradit v plném rozsahu.

11

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

První ročník navštěvovala žákyně vyrůstající ve vícejazyčném rodinném prostředí (čeština, francouzština, komunikační jazyk rodičů angličtina). Ve škole používá češtinu, při komunikaci se projevují obtíže související s vývojovou dysfázií a logopedickými vadami, zejména slabší slovní zásoba a obtíže ve vyjadřování. Ve výuce potřebuje krátké a srozumitelné instrukce, názornou a vizuální podporu, opakování a individuální tempo. Vzhledem k emoční nevyzrálosti jí prospívá stabilní a předvídatelné prostředí. Při nastavené podpoře se postupně zapojuje do výuky. Krok za krokem rozvíjí komunikační dovednosti v českém jazyce.

Druhý ročník navštěvoval jeden žák se slovenským státním občanstvím a jeden žák z bilingvního prostředí s českým státním občanstvím. Chlapec se slovenským státním občanstvím pochází z rodinného prostředí, ve kterém mají všichni členové nukleární rodiny osvojený český jazyk. Doma podle výpovědi rodičů oba jazyky střídají. Ve škole chlapec nevykazuje závažné projevy nepochopení češtině. Tento jazyk rovněž využívá ke komunikaci v psané i verbální formě. V jeho aktivní slovní zásobě se slovenské výrazy objevují pouze zřídka. Chlapec

z bilingvního prostředí se setkává s angličtinou, češtinou a francouzštinou. Otec se synem hovoří anglicky, matka česky. Chlapec má také staršího bratra, se kterým se baví v českém i anglickém jazyce. Matka s otcem spolu komunikují francouzsky. Ve školním prostředí chlapec využívá češtinu ve verbální i psané formě. Jeho aktivní slovní zásoba se skládá primárně z českých pojmů, někdy se však objevují i anglická slova. Pro vyjádření potřebuje delší časový prostor. Pokud si slovo nedokáže aktivně vybavit, upozorní, že neví, jak to říct, a začne daný pojem detailně popisovat. Případné obtíže v komunikaci se snaží kompenzovat. V řeči se objevují drobné dysgramatismy, které však nepředstavují výraznou překážku v pochopení významu věty mezi mluvčím a posluchačem.

Osmý ročník navštěvovala žákyně, která má slovenské státní občanství. Rodina se přestěhovala v červnu 2024 do Prahy za prací. Členové rodiny mezi sebou komunikují ve slovenštině, žákyně ve škole občas též slovenštinu používá, ale stále více se snaží o komunikaci v češtině. Na základě doporučení PPP pro Prahu 1, 2 a 4 bude pro žákyni pro příští školní rok vypracován individuální vzdělávací plán z českého jazyka a matematiky. Vyučující českého jazyka přistupuje k žákyni individuálně a dbá na to, aby v hodinách českého jazyka co nejvíce používala češtinu. To se žákyně snaží respektovat. Díky příbuznosti slovenštiny s češtinou se žákyně nepotýká se závažnějšími problémy. Výukové problémy má žákyně v matematice, ty jsou řešeny pomocí IVP. Velmi dobře se jí daří ve výuce anglického jazyka. V ostatních předmětech jazyková bariéra nepřináší žákyni větších problémů. Vyučující po žákyni v hodinách vyžadují komunikovat především v českém jazyce.

12

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cílem výuky AJ je rozvíjet řečové dovednosti, aby byli žáci schopni komunikace v běžných životních situacích. Žáci jsou rozděleni na menší skupiny, maximálně po osmi. Ve školním roce 2025-26 probíhala výuka Aj od 3. třídy, 3 vyučovací hodiny týdně.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků Integrálu, si jako alternativu druhého cizího jazyka, němčiny, mohli žáci od 7. třídy opět vybrat Cvičení z Aj. Tento předmět s dotací 2 h týdně dává žákům možnost procvičit a upevnit si učivo z běžných hodin Aj s důrazem na mluvené slovo.

V hodinách Aj jsme kromě učebnic a pracovních sešitů Oxford využívali interaktivní platformy Google Classroom, skolasnadhledem, onlinecviceni, umimeto, wordwall, pracovali jsme s pomocnými výukovými materiály OUP, Learning resources, hráli jsme stolní hry (scrabble, pexeso, domino, kvarteto aj.), počítačové hry (Kahoot, Blooket, Wordshake, Hangman, Sushi spell aj.). Žáci si mohli zdokonalovat čtení v Aj mj. s časopisy Gate a Bridge. Ve výuce jsme se věnovali i reáliím anglicky mluvících zemí, anglofonním svátkům (Vánoce, Velikonoce, Halloween, St. Patrick's Day, St. Valentine, Thanksgiving day). S žáky jsme napříč ročníky navštívili anglická divadelní představení (www.divadelnicentrum.cz) a s II. stupněm jsme absolvovali výjezd do zahraničí, letos do Itálie.



Anglická divadla – listopad ve znamení divadelních představení v angličtině

Pro žáky, kteří si chtěli zlepšit komunikaci v angličtině, byl rodilou mluvčí nabídnut volitelný předmět Konverzace v Aj.

Výuka druhého cizího jazyka – němčiny – probíhala v 7.–9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Jejím hlavním cílem bylo rozvíjet komunikační dovednosti žáků a připravovat je na praktické využití německého jazyka v běžných životních situacích.

V průběhu výuky si žáci osvojovali a rozšiřovali slovní zásobu, upevňovali základní gramatické struktury a rozvíjeli schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému projevu. Důraz byl kladen především na aktivní komunikaci, schopnost dorozumět se a postupné získávání jistoty při používání cizího jazyka. Součástí výuky bylo také poznávání kultury, historie, tradic a každodenního života v německy mluvících zemích. Žáci tak měli možnost vnímat jazyk nejen jako školní předmět, ale také jako prostředek k poznávání jiných zemí a kultur.

Výuku vhodně doplnily poznávací zahraniční výjezdy. Žáci navštívili tradiční vánoční trhy v Drážďanech a během dalšího výletu poznávali významné památky a zajímavosti Vídně. Tyto aktivity jim umožnily propojit znalosti získané ve škole s reálným prostředím a přispěly k jejich motivaci k dalšímu studiu německého jazyka.

13

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V SoZŠ Integrál jsou žáci vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení, a to formou skupinové integrace ve speciálních třídách od 1. do 9. ročníku. Tato forma vzdělávání na SoZŠ Integrál se pro žáky se SPU jeví jako efektivní a odpovídající vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Vzhledem ke sníženému počtu žáků ve třídách je možno kvalitně poskytnout individualizovaný přístup vycházející ze stupně a charakteru podpůrných opatření pro daného žáka.

7

max. dětí v 1.–2. třídě

12

max. dětí ve 3.–4. třídě

15

max. žáků od 5. třídy

7

žáků podle IVP

Maximální počet v 1.–2. třídě je 7 dětí, ve 3.–4. třídě 12 dětí, od 5. třídy pak 15 žáků.

Na I. stupni je v každé třídě zřízena pozice asistenta pedagoga, který je přítomen na vybrané vyučovací předměty. Na II. stupni je asistent pedagoga přítomen v 6., 7., 8. a 9. třídě na poměrnou část výuky.

Pro zařazení do SoZŠ Integrál je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení formulované v tzv. Doporučení. V něm jsou vzdělávací potřeby žáka a možnosti jeho podpory shrnuty do tzv. Identifikátoru znevýhodnění. Vycházíme-li z tohoto kódu, nejčastěji se u žáků SoZŠ Integrál objevuje: vývojová porucha učení a chování, specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie apod.) a chování (ADD, ADHD). Zde je důležité zmínit, že ADD či ADHD jsou primárně poruchy pozornosti, z Identifikátoru znevýhodnění tento pojem vypadl a používá se souhrnný pojem „chování“. Tyto obtíže jsou u žáků často zastoupeny v souběhu, ale také stále častěji především v kombinaci s řečovými vadami, případně výjimečně i s poruchami autistického spektra. Poruchy autistického spektra nejsou na SoZŠ Integrál zastoupeny ve velkém množství, ale v rámci předškolní diagnostiky se tato oblast často zaměřuje s kombinací vady řeči a poruchy pozornosti. K diagnostice PAS dochází tedy až diferenciatně.

Na základě konzultace školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení (uvedeno také v Doporučení) a na žádost zákonných zástupců, bylo v tomto školním roce vzděláváno **7** žáků podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Účinnost opatření uvedených v těchto dokumentech pak byla ze strany vyučujících jednotlivých předmětů konzultována s rodiči a žákem, pro kterého byl individuální vzdělávací plán nastaven, případně s třídními učiteli a školní psychologkou či speciální pedagožkou.

Ve výuce se běžně využívají speciálně pedagogické metody a alternativní formy vyučování, adekvátně reagující na potřebu podpory u jednotlivých žáků. Vzhledem k počtu dětí, které potřebují individualizovaný přístup během výuky, jsou kladeny také zvýšené požadavky na učitele. Ti musí výuku koncipovat s ohledem na dílčí specifika žáků, tj. např. na nejčastěji zastoupenou sníženou schopnost koncentrace pozornosti, na obtíže v organizaci práce a různou úroveň psychomotorického tempa, a také na oslabenou schopnost porozumění instrukci a zadávání úkolů. Vyučující mají speciálně pedagogické vzdělání, příp. absolvovaný akreditovaný kurz týkající se práce s dětmi s SPU. Pravidelně pak se školní psychologkou pro I. nebo II. stupeň nebo speciální pedagožkou konzultují změny v individuálních potřebách žáků nebo v adekvátních metodických postupech, pomůckách aj.

Žáci jsou dále, po konzultaci mezi pracovníci školního poradenského pracoviště, zařazováni do programů nadstandardní péče, kam patří reedukace vývojových poruch učení a nácvik grafomotoriky. Hlavními realizátory reedukací specifických poruch učení jsou školní speciální pedagožky. Reedukace probíhá ve vyhrazených hodinách, během výuky i mimo ni, ve speciální třídě pro skupiny o max. 5 žácích.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externími pracovníky a terapeuty a vedením školy pak žákům a rodičům nabízí různorodé programy pro rozvoj osobnosti. Jedná se o Dramaterapii, Muzikoterapii, Arteterapii, Canisterapii, Setkávání se školním psychologem, Nácvik sociálních dovedností, a také programy speciální péče pomáhající dětem v rozvoji kognitivní, percepční i motorické oblasti (Neurovývojová stimulace, KUPOZ, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Logopedie, Johansenova individualizovaná poslechová stimulace). Děti se mohou kdykoli obrátit na školní psychology, a to jak jednorázově, tak po domluvě i dlouhodobě. Pro děti raného školního věku nabízí škola program MAXÍK, který je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností, pohybových stereotypů, zrakového a sluchového vnímání, intermodality, grafomotorických dovedností a koncentrace pozornosti. Cíleně také posiluje vazbu a spolupráci mezi rodinou a školou.

Dětem i jejich zákonným zástupcům jsou také otevřeny poradenské konzultace se školní psycholožkou, příp. dalšími odbornými pracovníky školy, které často a s důvěrou využívají.

Ve školním roce 2025/2026 zveřejnilo školní poradenské pracoviště na webových stránkách školy podstránku zaměřenou na podporu pro rodiče. Na stránce s názvem „Užitečné pro rodiče“ tak zákonní zástupci naleznou odkazy a materiály, které jim mohou pomoci v nejrůznějších oblastech vzdělávání a emočního vývoje dětí. Obsah je zaměřen na komunikaci, doporučení pomáhajících aplikací, publikací a krátkých dokumentů ke zhlédnutí, podporu v rámci terapií a potřebných kontaktů.

Škola aktivně a pravidelně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami zejména na území Prahy, se SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, SPC Klíč, SVP Dvojka, které škole poskytují konzultační a metodickou podporu, ať už formou osobního nebo telefonického kontaktu.

V tomto školním roce byla škola v kontaktu také s Orgánem sociálně právní ochrany dětí, přičemž se jednalo především o konzultační podporu a následné kroky v řešení dané situace.

Jako školu zřízenou pro žáky dle §16 odst. 9, specializovanou pro žáky se SPU, nás opakovaně vyhledávají rodiče, kteří shledávají, že jejich dítě potřebuje ve školní práci více individualizovaný přístup na základě diagnostikovaných podpůrných opatření, specifické podmínky pro dosažení úspěchu i přes své obtíže, popř. méně tlaku na výkon a rodinnější prostředí školy. To je stále častým důvodem pro volbu SoZŠ Integrál. Je vhodné zmínit, že se na školu stále častěji obracejí rodiče dětí, jejichž obtíže nejsou cílovou skupinou naší školy, zároveň v běžné škole je pro ně vzdělávání obtížné. Jako problém vnímáme nedostatek škol se specializovaným přístupem. Ve školním roce 2025/2026 jsme ke dni 31. 8. 2026 přijali celkem 8 nových žáků, kteří nastupovali do vyšších ročníků (tj. nejednalo se o zápis do 1. třídy). O nástup do 1. třídy pro svého syna/dceru projevil zájem v registraci i přímo v den zápisu celkem 32 zákonných zástupců. Za účasti vedení školy, školní psycholožky a jednatelky s.r.o. bylo z kandidátů, kteří splnili kritéria, vylosováno 7 žáků.

IV

Aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti

1 Výchovné a kariérové poradenství · 2 Prevence rizikového chování · 3 Ekologická a environmentální výchova · 4 Školy v přírodě, zájezdy, kurzy · 5 Mimoškolní aktivity · 6 Výtvarná činnost · 7 Mezinárodní spolupráce · 8 Spolupráce s partnery · 9 Další vzdělávání · 10 Využití školy o prázdninách



1

Výchovné a kariérové poradenství

V uplynulém školním roce zůstalo personální složení školního poradenského pracoviště beze změny. Jeho pracovníci se pravidelně, obvykle jedenkrát týdně, setkávaly za účelem konzultací a řešení aktuálních záležitostí patřících do oblasti jejich působnosti. Po celou dobu byla věnována zvýšená pozornost především řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků a nastavování vhodných podpůrných opatření.

V souvislosti s opakovanými kázeňskými přestupky dvou žáků 7. třídy byly pro ně vypracovány individuální výchovné programy. Následovala pravidelná setkávání s nimi i jejich zákonnými zástupci, během nichž byl vždy vyhodnocován vývoj situace, dodržování stanovených pravidel a případný pozitivní posun v jejich chování během pobytu ve škole. Výchovné obtíže však u obou přetrvávaly. Jeden z nich byl tedy na konci prvního pololetí hodnocen druhým stupněm z chování. Vzhledem k jeho zvýšené snaze o nápravu došlo na konci školního roku po setkání s ním i jeho matkou k ukončení individuálního výchovného programu. Na základě posouzení aktuální situace v tomto školním roce může být rozhodnuto o opětovném zavedení programu a dalším postupu. U druhého žáka k pozorovatelné změně chování i přes velkou podporu ze strany třídní učitelky a snahy jeho rodiny nedošlo. Rodiče se pak nakonec po opakovaných schůzkách rozhodli v červnu docházku svého syna na naši školu ukončit.

V rámci kariérového poradenství se uskutečnily některé zavedené akce. Žáci osmé třídy navštívili v listopadu výstavu Schola Pragensis. Od března absolvovali sadu testů souvisejících s výběrem střední školy. S výsledky a doporučeními je školní psycholožka a výchovná poradkyně seznamovaly za účasti jejich rodičů v červnu. Pro žáky deváté třídy byla v prosinci zajištěna návštěva Informačního poradenského střediska pro volbu povolání v Domažlické ulici na Praze 3. Proběhla rovněž beseda s absolventy naší školy. V březnu byl nově vyučujícími českého jazyka a matematiky zrealizován dvoudenní Bootcamp za účelem přípravy na jednotné přijímací zkoušky. V prvním kole přijímacího řízení na střední školy bylo úspěšných třináct žáků.

Prevence rizikového chování žáků

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnila většina preventivních aktivit na naší škole podle plánu. Nad plán bylo potřeba se věnovat vztahům a dynamice v osmé třídě, kde jsou děti zvýšeně ohroženy nerespektujícím chováním a šikanou. Podařilo se výrazně zlepšit atmosféru v sedmé třídě.

Po několika letech se podařilo navázat na spolupráci s Preventivní skupinou policie hlavního města Prahy s programem Bezpečné chování. Pro tento rok zatím pro druhý stupeň, v dalších letech už lektori počítají se všemi třídami.

Díky organizaci Divadelta proběhla plánovaná představení pro naše žáky. Prevence a otevírání témat formou interaktivního divadelního představení se na naší škole dlouhodobě ukazuje jako velmi efektivní.

V rámci balíčku hry Dobronauti zakoupeného v roce 2021/2022, která se věnuje tématu vztahů, konfliktů, zvládání vzteku, škádlení a šikany, pokračovala práce s hrou ve třídách během celého školního roku. Zároveň byla touto metodou proškoleni další dvojice kolegyň z I. stupně.

Prevence na škole byla také podpořena selektivní prevencí v rámci práce s jednotlivými třídami. Díky spolupráci školní psycholožky a metodičky prevence probíhalo systematické mapování vztahů třídních kolektivů žáků na 1. stupni.

Žáci první třídy se zúčastnili adaptačního pobytu, který je na naší škole již tradicí při nástupu žáků do prvních tříd. Jeho cílem bylo nastavit a podpořit třídní pravidla dle potřeb daného kolektivu a navázat či posílit pozitivní vazby s třídní učitelkou. Záměrem akce je také vést děti k větší samostatnosti.

Na 2. stupni byla taktéž monitorována situace žáků jednotlivých tříd. Žáci 6. ročníků se zúčastnili tzv. stmelovacího pobytu, který je každoročně realizován pro žáky přestupující z 1. na 2. stupeň. Na tento pobyt následně navázaly cílené aktivity na třídnických hodinách vedené třídní učitelkou a další preventivně intervenční aktivity v průběhu celého roku.

V rámci výuky opakovaně proběhly na 2. stupni také besedy metodika prevence na různá témata rizikového chování.

Ve spolupráci s vyučujícími informatiky probíhal dlouhodobý projekt školy Bezpečí na sociálních sítích, který má za cíl snížit rizika při pohybu dětí na sociálních sítích, zejména jde o prevenci kyberšikany.

Všemi aktivitami, včetně nabídky nadstandardní péče a zájmových kroužků, kterých žáci využívají, se snažíme podporovat maximálně možné kvalitní zázemí k trávení volného času v bezpečném prostředí školy. V jednotlivých terapiích či kroužcích je vždy pod vedením lektora, terapeuta nebo pedagoga (primárně či podprahově) pracováno s tématem pozitivních sociálních vztahů a vyjádření emocí. Žáci si také vytvářejí bližší vztah s vedoucím výše zmíněných aktivit, a tedy se naráží na nová potřebná témata či potíže, které je mnohdy vhodné ošetřit. Pokud se objeví potřeba některým situacím či tématům věnovat podrobněji, je vždy tato potřeba řešena v rámci pravidelných setkání pracovníků školního poradenského pracoviště a adekvátně se s ní pracuje dále.

Témata EV jsou pravidelnou součástí výuky přírodopisu, přírodovědy a prvouky. V širším rozsahu a také prakticky je ekologická a environmentální výchova aplikována ve dvou předmětech – přírodopisná praktika (povinně volitelný předmět pro žáky 7.–9. ročníku) a pracovní činnosti pro žáky 6. ročníku. V rámci těchto předmětů žáci obvykle navštěvují programy ve Stanici přírodovědců na Smíchově, absolvují exkurze a prohlídky tradičně v obou botanických zahradách (Na Slupi a Troja) a botanické praktické vycházky v blízkých pražských parcích a zahradách (Havlíčkovy sady, Ztracenka, ...).

V různých ročnících se žáci zapojují do péče o školní dvůr. Vyzkouší si činnosti jako je setí a sázení užitkových i okrasných rostlin, plevelení, zavlažování a následná sklizeň a zpracování úrody ve školní cvičné kuchyni.



Tajemství motýlích křídel – martináček pajasanový ve škole



Péče o všechna vývojová stadia motýla

V uplynulém školním roce si žáci na vlastní kůži ve škole vyzkoušeli chov motýlů. V rámci projektu „Tajemství motýlích křídel“ jsme rozvíjeli environmentální senzitivitu možností pozorovat vývojový cyklus motýla martináče pajasanového přímo ve škole a podílet se na péči o všechna vývojová stadia. Aspoň částečně se zapojili všichni žáci školy.

Ve spolupráci se ZOO Praha se žáci 6. třídy účastnili sběru vysloužilých mobilních telefonů na podporu ohrožených druhů zvířat chovaných v zoo. Stali se „strážci pralesa“ a připravovali motivační materiály o zvířatech na podporu sběru ve škole. Za tento první rok účasti jsme odevzdali do zoo 20 vysloužilých mobilů k výkupu a recyklaci.

V rámci vzdělávací nabídky ve školním celostátním recyklačním programu RECYKLOHRANÍ absolvovali žáci 8. a 9. třídy program „Potraviny šetři, neplýtvěj“. Během skupinových aktivit se seznámili s pravidly šetrného spotřebitelství. Pokračujeme stále i ve školní podpoře sběru baterií.

~5 t

starého papíru (o 1000 kg více než loni)

5 700 Kč

za dovezený papír

12 000 Kč

za umístění v soutěži

20

mobilů pro ZOO Praha

Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Od září roku 2025 jsme pokračovali se sběrem starého papíru. Po loňské dobré zkušenosti jsme se zapojili již do 15. ročníku soutěže ve sběru papíru, která byla vyhlášena společností Pražské služby, a. s., pro školy z hlavního města Prahy. Celkově jsme odvezli téměř 5 tun starého papíru, což je o 1000 kg více ve srovnání s předcházejícím školním rokem. Mezi vytrvalé sběrače patří zejména žáci I. stupně za vydatné pomoci a podpory rodičů. Není výjimkou, že se ze třídy zúčastní všichni. Za dovezený starý papír jsme získali 5700,- korun. K nim jsme přidali za umístění ještě 12000,- Kč. Díky tomu jsme mohli opět prodloužit adopci komby ušaté z pražské ZOO a nově Radou žáků vybraného dikdika Kirkova místo levharta mandžuského, kterého pražská ZOO již nechová. Zbytek financí byl rozdělen podle daného klíče mezi jednotlivé třídy 2. stupně a věnován nákupu nových branek na školní hřiště.

I letos se podařilo realizovat všechny naplánované akce. Již na konci září se uskutečnil adaptační kurz pro šestou třídu. Jeho cílem je stmelení třídního kolektivu, začlenění nových žáků, sebepoznávací aktivity a sebezkušenostní učení. To vše napomáhá navazující celoroční práci s třídním kolektivem. Tento kurz je připravován školním metodikem prevence, který se ho účastní spolu s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga.



Adapták šestáků – stmelovací kurz na začátku školního roku



Prvňáci na adaptáku

Seznamovací výjezd si v říjnu užili i prvňáčci, kteří vyjeli do zlenického penzionu Kormorán pomoci Písničce najít ztracenou melodii. Ta se jim odměnila přívěsky na krk ve tvaru houslového klíče. V závěru děti litovaly, že se musí již vrátit domů, což svědčí o dobré práci třídní učitelky, asistentky pedagoga a školní psycholožky, které pro ně program připravily.

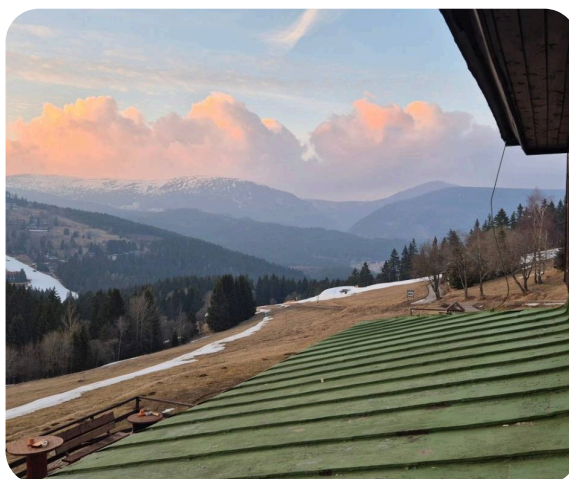
Třídnenní stmelovací výjezd si dopřáli se svými třídními učiteli i žáci 7. ročníku, a to v listopadu 2025. Specifikum bylo v tom, že se žáci museli postarat o celkový provoz objektu, a to včetně přípravy stravy. Tandemu třídních učitelů se tak naskytla možnost poznat své svěřence zcela z jiného úhlu. O půl roku později vyjeli žáci na další třídnenní výjezd, kde si mezi své povinnosti vzali i přípravu programu.

Na zimní školu v přírodě se v lednu vypravili žáci 2. třídy ve společnosti čtvrtáků. Za místo pobytu byla zvolena Labská bouda, kterou provozují rodiče žáka ze 7. třídy. Hlavním tématem byli Lovci mamutů a život pravěkého kmene. Děti se v roli

lovců seznámily s pravidly kmene, zmapovaly okolí, absolvovaly výcvik lovců a lov na mamuta při stopovačce směrem na Vysoké kolo. Vyrobit si také potřebný talisman a zahrály si různé deskové hry. Celkově se zúčastnilo 16 žáků.



Lyžařský kurz – Pec pod Sněžkou



Čerstvý sníh těsně před odjezdem zajistil nadstandardní podmínky

Příprava lyžařského týdenního pobytu žáků II. stupně byla i letos plná nejistot a zvratů. Zájem o účast byl opět minimální navzdory tomu, že zázemí pro LVK je ideální (umístění Žižkovy boudy přímo na svahu sjezdovky, k dispozici největší lyžařský areál v Čechách, ubytování bez paland, sociální zařízení na pokoji, snídaně formou rautu, ostatní jídlo výborné a v dostatečném množství, možnost dietního stravování aj.). Do konce ledna se přihlásilo jen 12 žáků i přes osobní nasazení hlavního vedoucího a obou školních instruktorek. To vedlo k nutnosti změn i na poslední chvíli. Plánování kurzu také provázela náročnější komunikace s rodiči. Obavy z nedostatku sněhu v březnovém termínu, které jsou prý hlavním důvodem nezájmu, se opakovaně nenaplnily. Naopak těsně před odjezdem napadl čerstvý sníh, takže si všichni účastníci užili nadstandardní sněhové podmínky. Dodržen byl i původní program s lyžováním denním i večerním a skupinou snowboardistů. Celkově se z důvodu nemoci zúčastnilo 10 žáků ze 6.–9. třídy.

● **Ozdravné pobyty v červnu**

94

žáků na ozdravných pobytech

9

tříd, všechny vyjely

Během měsíce června vyjely všechny třídy na ozdravné pobyty. Zúčastnilo se jich celkem 94 žáků. Ti si pobyty velmi užili, protože měli připravený dobrodružný a rozmanitý program. Žáci 1., 4. a 5. třídy strávili 5 dní v Českém Švýcarsku. V programu s názvem „Tajemství strážců skal“ pracovali žáci ve věkově smíšených skupinách. Usilovali o to, aby se stali novými strážci skal. Pro to museli splnit čtyři vlastnosti – odvahu, spolupráci, logické myšlení a ohleduplnost k přírodě. Kromě obvyklých činností si vyzkoušeli i luštění šifer s piktogramy, indiánskou stezku, stezku odvahy, šipkovanou, ekokvíz a nové deskové hry.



Ozdravný pobyt 2. a 3. třídy – chata Rozhled, Strážné v Krkonoších

Děti ze 2. a 3. třídy prožily 4 dny v horské chatě Rozhled v lokalitě Přední Rennerovky nad obcí Strážné v Krkonošském národním parku. Kromě obvyklých činností si vyslechly přednášku Horské služby, hrály deskové hry, ve speciálním deníku řešily hádanky a luštěnky, sbíraly razítka ze svých cest a užily si i diskotéku. Také napsaly domů pohled. Denně ušly nejméně 10 km, což posílilo jejich fyziku.

Žáci II. stupně se i tentokrát vydali na své pobyty samostatně jen se svou třídní učitelkou a asistentkou pedagoga. Šestáci odjeli na čtyři dny do Lávky Parku Skochovice. Na programu měli denně alespoň krátký výlet. Hodně času však trávili v kempu, kde si mohli vybrat z bohaté nabídky sportovních aktivit (badminton, fotbal, vybíjená, plavání, tenis). V jejich programu nechyběl výlet na Konopiště a večerní opékání špekáčků.

Sedmáci si pro svůj pětidenní pobyt vybrali penzion Na Rozcestí v Janově nad Nisou. Podnikli výlet na rozhledny Slovanka a Královka a využili i blízké bobové dráhy. Řadu aktivit si ale žáci vymysleli a připravili sami, a to včetně večerní bojovky a vlastního divadelního představení.

8. třída na základě loňských špatných zkušeností zůstala v Praze a absolvovala čtyři jednodenní výlety – do Steel art muzea, do pražské ZOO, na plavecký stadion v Podolí a na minigolf pod Žižkovskou věží.

Devátáci využili i letos nabídky maminky jednoho žáka na ubytování v šumavských Zbytinách na farmě Mošna. Na „samotě u lesa“ strávili v ideálních podmínkách 5 dní. Kromě vycházek do blízkého i vzdálenějšího okolí oddychovali u vnitřního bazénu se slanou vodou a na sluneční terase. Podnikli také výlet na rozhlednu Libín a do Českého Krumlova.

Kam se v červnu vyjíždělo

třídy	místo	délka
1., 4. a 5. třída	České Švýcarsko – „Tajemství strážců skal“	5 dní
2. a 3. třída	chata Rozhled, Strážné, Krkonoše	4 dny
6. třída	Lávka Park Skochovice	4 dny
7. třída	penzion Na Rozcestí, Janov nad Nisou	5 dní
8. třída	Praha – čtyři jednodenní výlety	4 dny
9. třída	farma Mošna, Zbytiny, Šumava	5 dní

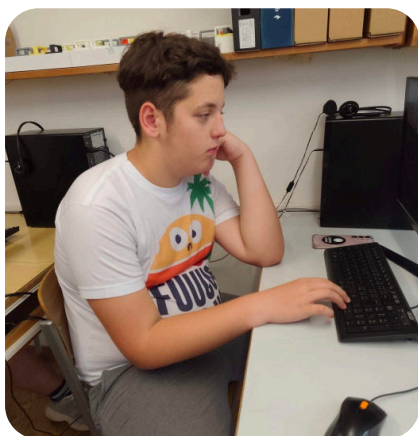
5

Mimoškolní aktivity

I letos se podařilo získat zájemce pro Klub mladých diváků. S ohledem na jejich počet se jich vždy ujala dvojice kolegyň, které s žáky navštívila čtyři zajímavá představení na předních pražských scénách a v divadlech malých forem.

Kromě zajišťování kvalitní a individualizované výuky pořádá naše škola již několik let mnoho tradičních akcí – Exkurzní den, Turnaj v míčových hrách, Besedu s absolventy pro žáky 9. ročníku, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Turnaj v síťové hře Trackmánie, Školu hrou pro budoucí prvňáčky aj. Před Vánoci jsme zopakovali s úspěchem Zpívání na schodech, kde jsme se sešli nejen se žáky ale i s jejich rodiči. Vznikla tak milá tradice vzájemného souznění před rodinnými svátky.

Za zmínku stojí ale i pravidelné návštěvy žáků I. stupně v divadle Minor nebo v kulturním centru Vzlet ve Vršovicích, zeměpisné přednášky a koncerty v Divadle U Hasičů, pomalu se opět rozvíjející spolupráce s oddělením Městské knihovny v Záhřebské ulici a mnohé jiné.



Trackmania – 19. ročník závodů



Halloween ve škole



Čarodějnice na školním hřišti

6

Výtvarná činnost

S žáky 5. a 6. třídy jsme si pro sebe navzájem byli noví, proto jsme začátek roku věnovali seznamování, povídání o dosavadních zkušenostech s výtvarnou výchovou a světem umění, tvorbě pravidel a plánů.

● 5. třída

S páťáky jsme se po základním seznámení pustili do hravé tvorby. Blíží se podzim přivedl téma „půda“ a podzemí. Co všechno se v půdě odehrává, koho a co tam můžeme nalézt. Kdo si dělá zásoby, kdo se připravuje na zimní spánek. To vše jsme ztvárnili v kombinované technice, kde se odhalilo podzemí ve vši své kráse a rozmanitosti. V podzemí nejsou jen materiální poklady, ale i složitý systém chodeb, kořenů a fascinujícího podhoubí. Přes to jsme se dostali na zkoumání hub, které v podzimním krásném počasí rostou před očima. Pátáci ztvárnili každý svou originální houbu a popsali její funkce, schopnosti, ekosystém. Dohromady jsme z listů vytvořili originální Atlas huby žáků 5. třídy. Navázali jsme také na probrané téma v přírodopise a vrhli jsme se na názorné ztvárnění vesmíru. Děti se s přehledem orientují ve sluneční soustavě. Mohli jsme tak vymodelovat planety z vyrobené samotvrdnoucí hmoty, ty byly aplikované na velkou kartonovou vesmírnou plochu, doplněnou světýlky. Dílo mohlo posloužit i jako učební pomůcka. Vracíme se k podzimu a vysvětlujeme si barevné teorie. Žáci se seznamují s tvorbou originálních malířů Zdeňka Sýkory a Petra Kvíčaly. Pomocí kaštanu malují barevné linie. U barev zůstáváme a necháme se oslnit pestrou polární září ze suchých kříd.

Žáci páté třídy se připojili k šestákům a jejich velkému ročnímu projektu, a to tvorbě pravěkých hudebních nástrojů. Čekalo nás sbírání materiálu, hledání správných technologických postupů. Napodobování původních technik a zařazování současných technologických možností. Vznikla přehlídka krásných originálních, a především funkčních nástrojů. Pomyslnou tečkou za projektem se nám stal malý pravěký koncert.

Druhé pololetí ovlivnily tradice. Intenzivně jsme se věnovali Masopustu a maškarním průvodům. Sami jsme si jeden takový improvizovaný vyzkoušeli, s vlastnoručně vyrobenými maskami. A protože děti velmi zaujala tvorba vlastního atlasu fantazijních hub, vytvořili jsme další originální lepoprelo, tentokrát na téma zvíře. Inspirací nám byl Všeobecný zvířetník pana profesora Revilloda. Po realistické kresebné studii zvířete, jsme po vzoru zvířetníku, kresby rozdělili a vytvořili zcela nová originální zvířata i se jejich legendou. Fantazii se meze nekladly ani u tvorby mapy objeveného světa, která byla malována kávou. Vůně pigmentu nás tak snáze přenesla do exotických dalek. Pátáci byli aktivní a nadšení výtvarníci, a tak jsme se zvládli ještě seznámit s novou technikou, a to grafickou metodou tisku z papírové koláže. Žáci se přes monotyp seznámili se složitější variantou – výrobou matrice. A následně si vyzkoušeli práci s grafickým lisem.

● 6. třída

Šestáci se představili ostatním žákům na druhém stupni dílem „Co se odehrává v mé hlavě“ – pomocí symbolů a atributů, barevností umístěných ve svém vlastním profilu vypověděli o svých zájmech a náplni volného času. Poté jsme odstartovali dějino-výtvarný projekt Pravěk. Po seznámení s technikou, stylem, propojením všech poznatků z hodin dějepisu, děti vyzkoušely jeskynní malby i tvorbu primitivních keramických nádob. Misek a trojnožkových kuthanů. Následoval zmíněný větší hudebně-pravěký projekt s žáky páté třídy. Výtvarná výchova je cesta, jak realizovat mezipředmětové projekty s minimálním zásahem do školního rozvrhu. Pravěké otisky rukou v jeskyních nás převedly k další

technice, a to tupování a tvorba šablon. Sama šablona je výtvarná výzva. Je třeba redukovat tvar tak, aby byl znázorňovaný předmět identifikovatelný a přitom fungovala šablona jako jeden celek. Plně jsme techniku využili při realizaci „potravního řetězce“, kdy se šablony zvířat zasazovaly plošně do sebe, tak aby vznikl názorný příklad konkrétního řetězce. Po nahlédnutí do života zvířat nás čekal návrat do historie, do antiky. Žáci šesté třídy si propojili informace z dějepisu a intenzivně jsme si vysvětlili téma antické keramiky. Na vlastní ruce zkusili šestáci náročnost vyškrabávání černočervených figur do (v našem případě do voskového) podkladu. Poslední větší akcí v rámci výtvarné výchovy v minulém roce byla tvorba 3D labyrintu dle vlastní vybrané techniky. A následné usazení dílu labyrintu k dalším segmentům ostatních spolužáků. Vzniklo nám tak velké celotřídní bludiště velmi originálního rázu.

● 7. třída

Od sedmé třídy máme menší časovou dotaci výtvarných hodin, tudíž i naše počínání je výrazně skromnější. V kooperaci s výukou českého jazyka jsme navázali na téma „legendy“, konkrétně pražské legendy. Ve dvojicích studenti vytvořili drobné komiksové leporelo na základě jedné konkrétní legendy. Na práci ve dvojicích jsme nerezignovali a opět jsme ji využili při architektonickém návrhu rozhledny. Vše bylo pečlivě odprezentováno. Téma design jsme uplatnili v souvislosti s probíhající zimní olympiádou, a to při ztvárnění spodní desky snowboardu. Kreacím se meze nekladly. Náplní dalších hodin byla práce s handicapem. Žáci si mohli vyzkoušet, jaké to je pracovat/malovat druhou rukou, vést štětec ústy či nohou. Také malbu a kresbu po slepu jsme zkoušeli. To nás oslím můstkem přeneslo ke grafické technice slepotisku. Sedmáci si nejprve museli navrhnout a zrealizovat 3D kartonovou matici. A následně ji vyzkoušeli u grafického lisu.

● 8. třída

Osmáci zvládají výrazně vyšší úroveň výtvarných zadání. Proto není třeba je šetřit a po drobných zahřívacích tématech jsme se pustili do kresby portrétu (anfas). Žáci byli seznámeni s veškerou teorií, kánony hlavy, proporcími. I s variantami stínování, dodání prostoru a objemu. Náročné téma vystřídala expresivní malba, inspirovaná malířem J. M. Basquiatem. To je uvolnění, barevná hra, symboly, ale je třeba připomenout, že v Basquiátových obrazech se zrcadlí i závažná sociální témata. Velkým tématem a projektem pro osmáky byly letos známé obrazy napříč historií a jejich výtvarný posun. Redukce barvy a tvaru, avšak zachování čitelnosti. Obrazy nás ale také provedly historií a žáci se s dějinami umění seznámili vzájemnými prezentacemi nalezených informací o vybraném díle. Další hodiny nás provázely hravé barevné metody. Nahodilá škola vidění Vladimíra Boudníka. A matematické a konstrukční výzvy Zdeňka Sýkory a Vladislava Mirvalda a jejich linie a kružnice.

● 9. třída

Někteří žáci devátých tříd si „užívají“ poslední sérii hodin výtvarné výchovy jejich školní docházky. Nejprve jsme se věnovali autoportrétu. Výsledek jsme využili na prezentaci tabla. Na vyžádání si taktéž vyzkoušeli expresivitu Basquiátových portrétů. Detailní kresbu si užili při ilustrování slovní hříčky pro lepší úvod k teorii surrealistického hnutí. Po dalších výtvarných pokusech se devátáci zaměřili na

Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

estetiku obyčejných věcí z našeho okolí. Utvořili velkoformátový triptych postupného zjednodušování tvaru, pomyslnou cestu k abstrakci. Stejný motiv ztvárnili detailně v grafické hlubotiskové technice suchou jehlou.

17

žáků ve výzkumu NUDZ (7–12 let)

Kromě řady dotazníkových akcí spojených s vypracováváním studentských bakalářských a magisterských prací jsme se letos zapojili do výzkumu Národního ústavu duševního zdraví. Unikátní projekt zaměřený na děti s ADHD, konkrétně na to, jak vnímají čas, a proč mají potíže s organizací, probíhal v únoru a březnu. Zúčastnilo se ho 17 žáků v požadovaném věku 7–12 let.

Spolupráce školy s partnery

Mezi nejdůležitější sociální partnery řadí škola především zákonné zástupce žáků. Zejména pro ně vydáváme každoročně školní kalendář, který mohli letos získat již při konzultacích před podzimními prázdninami. Máme radost, že o něj byl hmatatelně větší zájem než v letech předchozích.

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří pro zájemce o naši školu. Jedná se o dvě setkání s ředitelkou školy a jednou ze školních psychologek. Dopoledne se koná počtově neomezené setkání online a odpoledne živá návštěva školy. O tu je vždy tak velký zájem, že kapacita dostačuje jen taktak. Na obě formy je třeba se přihlásit prostřednictvím přihlašovacího formuláře uveřejněného s měsíčním předstihem na webových stránkách školy.

Díky přesunu zápisů do 1. třídy na leden, byl letošní listopadový DOD určen především budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. Kromě informací o připravovaném zápise a ukázce materiálů využívaných při výuce v 1. třídě se přítomní mohli na živé návštěvě zúčastnit komentované exkurze do všech tříd školy. Březnový termín DOD byl určen především těm rodičům, kteří žádají o přestup svého dítěte ze stávající ZŠ. Ty nejvíc zajímá zbývající kapacita jednotlivých tříd, prostředí, ve kterém výuka probíhá, poskytovaná nadstandardní péče, nároky školy a úspěšnost žáků při přijímání na SŠ. Nedílnou součástí je proto i ukázka absolventských projektů, které jsou neoddelitelnou součástí ukončení povinné školní docházky na naší škole. I oni se mohou zúčastnit komentované exkurze školy.

Pro přijaté děti do budoucí 1. třídy a jejich rodiče organizujeme v polovině května Školu hrou. Při ní se děti seznámí při různých aktivitách se svou budoucí paní učitelkou, asistentkou pedagoga a vedoucí školní družiny, která má na starost oddělení nejmladších žáků. Rodiče čeká setkání se školní psychologkou pro 1. stupeň a ředitelkou školy při besedě o tom, jak připravit dítě na školu.

Od založení školy v r. 1991 se snažila PedF UK o navázání kontaktu ve smyslu zajištění praxí pro své studentky. Již první ředitel SoZŠ Integrál Mgr. Miroslav Hrabák odmítl, aby se škola stala fakultní školou s ohledem na její velikost a počet a problémy žáků, kteří ji navštěvují. Dobře zvážil neadekvátní náročnost výuky pro žáky, kteří trpí většinou i poruchou pozornosti a potřebují pro svou

práci hlavně klid a stabilní pracovní prostředí. Proto od té doby přijímáme žádosti o vykonání praxe v omezeném režimu. Za školní rok může naši školu navštívit pouze čtveřice studentek, a to nejlépe s dvouměsíčním odstupem. V posledních letech je čekací doba cca půl roku a zájemkyně se ozývají i s ročním předstihem. Jedná se nejen o studentky PedF UK (obor speciální pedagogika, psychologie), ale i PVŠPS nebo SŠ s pedagogickým zaměřením. Výjimkou nejsou ani frekventantky kurzů pro asistentky pedagoga. Praktikantka ve škole stráví většinou jeden týden s tím, že se zúčastní formou náslechnů výuky ve všech ročnících, některých skupinových forem nadstandardní péče a setká se se školní psycholožkou a ředitelkou školy k rozhovoru o škole a jejich žácích. Samozřejmostí je proto prohlášení o mlčenlivosti. Škola tuto službu poskytuje ve většině případů zcela zdarma. Jedinou malou výhodou je možnost navázat pracovní poměr se studentkami, které sdílí stejné hodnoty a jsou odborně způsobilé k práci na SoZŠ Integrál.

9

Další vzdělávání realizované školou

S ohledem na typ našeho zařízení (soukromá základní škola) neorganizujeme žádné vzdělávání určené veřejnosti v rámci celoživotního učení.

10

Využití školy v době školních prázdnin

V době školních prázdnin neorganizujeme pro žáky žádné aktivity, při kterých by bylo třeba využívat objekt školy. Snažíme se naopak motivovat rodiče, aby využili školního volna ke společným akcím, které posilují soudržnost rodiny a zlepšují komunikaci. Radost ze společného zážitku a společně vykonaného díla často pomáhá dětem vyrovnat se s velkou školní zátěží vyžadující zvýšené úsilí a nabrat nové síly a odhodlání do dalších týdnů školního roku.

V úvahu nepřipadá ani případný pronájem užívaných prostor v době prázdnin, neboť vlastníkem objektu je Městská část Praha 2 a nájemní smlouva tuto skutečnost vylučuje. Z tohoto důvodu nemůžeme pronajímat prostory ani společností, které u nás realizují zájmové kroužky a běžně na školách hradí nájem.

V

Školská zařízení

1 Školní družina · 2 Dětský klub · 3 Školní klub



30

žáků · 4 pedagogičtí
pracovníci
Školní družina

14

žáků · 1 pedagogický
pracovník
Dětský klub

60

žáků · 16 pedagogických
pracovníků
Školní klub

	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
Školní družina	30	4
Dětský klub	14	1
Školní klub	60	16

1

Školní družina

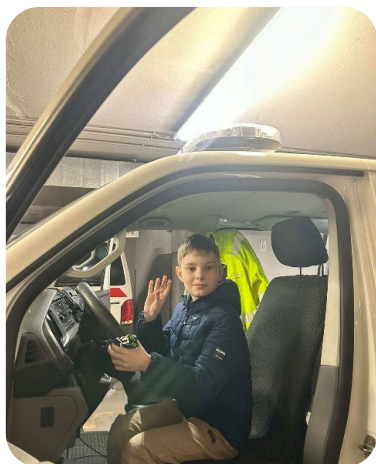
Začátek školního roku 2025/2026 v družině proběhl v příjemném duchu. Přivítali jsme nové prvňáčky, nově příchozí děti a také novou paní vychovatelku.

Hned na začátku roku nás navštívil v družině sklář, pan Zahradník, který nám hravou formou představil své řemeslo, vyfoukal nám krásného jelínka na památku a každé dítě si z akce odneslo skleněnou foukací kuličku. Program byl hodnocen velmi pozitivně.



Workshop se sklářem v družině – mistr sklář pan Zahradník

Po celý školní rok všechna oddělení naplňují tematický plán, který je přirozenou součástí každodenního programu. Tématem pro I. oddělení bylo „Jsme tu všichni kamarádi“, pro II. oddělení „Družina jako vědecká laboratoř“ a pro Dětský klub „Naše cesta rokem – od podzimu do léta“. Plán je naplňován zábavnou formou, nejčastěji prostřednictvím tvořivých dílen, společnými projekty, poznáním a prožitkově. Klademe důraz na významné dny, tradice a zvyky jako jsou Velikonoce, Vánoce, Halloween, Den dětí, Den matek, octů a jiné.



Do zákulisí pražské dopravy – exkurze do Centrálního dispečinku

Další zajímavou akcí byla exkurze na Dispečinku hlavního města Prahy, kde jsme se dozvěděli spoustu zajímavých věcí. Vyzkoušet jsme mohli test na alkohol, prohlédnout si dispečerské vozidlo a nakouknout do aktuálního dění v dopravě. Na informační tabuli jsme hledali, kde se právě nachází náš oblíbený autobus. Akce se dětem líbila a byla hodnocena jako přínosná.

Naší oblíbenou činností jsou také družinové záhony, které děti bedlivě sledují a starají se o ně. Největší radost měly z úrody cukrového hrášku, ředkviček, máty – ze které jsme měli osvěžující vodu a také z jarních kyticek –

tulipánů a narcisů. Učíme děti trpělivosti při dlouhém procesu od semínka po sklizeň. Děti tato činnost opravdu baví a zajímá.

Už druhým rokem nás navštěvuje pohádkový dědeček, na kterého se děti těší každý pátek po obědě. V této aktivitě budeme pokračovat i nadále, v dalším školním roce.

Velkou část společného času trávíme na školním hřišti. Snažíme se za každého počasí, kromě deštivých dní. Hřiště využíváme k pohybovým hrám, sportovním akcím, tvoření, vodním hrátkám – děti mají v horkých dnech k dispozici mlžítka, diskotéce i volnočasových aktivit a lenošení.

Dětský klub

V Dětském klubu jsme se během školního roku věnovali pestrým činnostem, které dětem umožnily aktivně a smysluplně trávit volný čas. Připravovali jsme výtvarné dílny, sportovní a pohybové hry na hřišti, oblíbené společenské a deskové hry, četbu a odpočinkové aktivity. Zorganizovali jsme oslavy Velikonoc a Halloweenu, děti pomáhaly s výzdobou školy. Součástí programu byly také tematické projekty (finanční gramotnost), oslavy významných dnů. Celoročně jsme kladli důraz na spolupráci, rozvoj tvořivosti a budování přátelských vztahů v bezpečném a podnětném prostředí.

Školní klub

Školní klub slouží žákům II. stupně školy a z I. stupně dětem nenavštěvujícím školní družinu. Je určen pro vhodné využití volného času prostřednictvím docházky do zájmových kroužků, poledního útočiště a různých forem nadstandardní péče.

Pobytem v útočišti řeší žáci otázku volného času v polední přestávce před odpoledním vyučováním, zájmovými kroužky nebo terapiemi. Účast v něm je dobrovolná a není sledována. Jedná se spíše o nabídku místa, kde je možné trávit čas v bezpečném prostředí.

60

kapacita klubu

12:00–16:30

provoz po vyučování

září–červen

po celý školní rok

Školní klub je součástí školy a nachází se v její budově. Celková kapacita školního klubu je 60 dětí. Funguje každodenně po dopoledním vyučování (tj. nejdříve po 12:00). Činnost školního klubu je každý den ukončena nejpozději v 16:30 hodin. Školní klub navštěvují děti přihlášené k pravidelné docházce (to se týká zájmových kroužků a nadstandardní péče) i žáci nepřihlášení (případ poledního útočiště). Činnost školního klubu probíhá po celou dobu školního roku, tj. od září do června.

Zájmové útvary školního klubu probíhají nejen v pracovnách, které dopoledne slouží jako učebny (vč. školní cvičné kuchyně, počítačové učebny), ale i mimo ně – pronajatá tělocvična v TJ Sokol Vršovice. Za příznivého počasí je využíváno i školní hřiště s umělým povrchem.

Ve školním klubu nabízíme dětem smysluplné využití jejich volného času. Zajišťujeme pro ně odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti. Žáci tu mohou rozvíjet svou výtvarnou a manuální zručnost, fyzickou zdatnost a psychické a sociální schopnosti a dovednosti, procvičit si anglické jazykové dovednosti s vyučující angličtiny, naučit se hrát na kytaru nebo se věnovat osobnostnímu rozvoji v útvarech nadstandardní péče.

Jednotlivé kroužky a útvary vedou učitelé, asistentky pedagoga nebo externí pracovníci. S ohledem na skutečnost, že naše škola je zaměřena na péči o žáky se specifickými poruchami učení a dalšími odchylkami v individuálním vývoji, pokračuje tato péče kontinuálně i ve školním klubu. To se projevuje nejen výrazně individuálním přístupem ke každému žákovi, ale i úzkou spoluprací se školními psycholožkami a speciálními pedagogy.

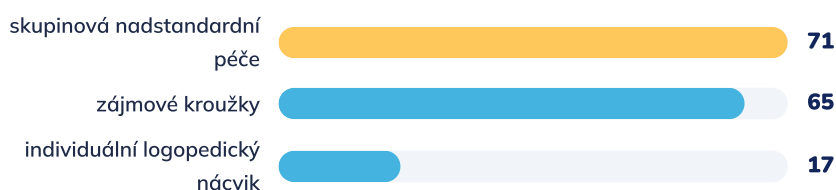
V tomto školním roce bylo otevřeno 9 zájmových kroužků, které vedli převážně interní pracovníci školy. Výjimkou byl dlouholetý kroužek robotiky, který pro naši školu zajišťuje již jedenáct let spol. KIDDUM a dva kroužky agentury Berukrouzky.cz, se kterou jsme začali spolupracovat vloni. Pro naše žáky jsme z její nabídky vybrali dva zájmové útvary pro žáky I. stupně, a to Vědecké pokusy a Kutilskou dílnu. Bohužel první z nich fungoval jen 1. pololetí z důvodu změny rozvrhu studia její vedoucí v letním semestru.



Podzim ve školním klubu

V nabídce nadstandardní péče si žáci mohli vybrat z 36 útvarů a dvou nabídek individuálních programů. Ty vedou kromě proškolených pedagogů i externí terapeuti. Je velkým pozitivem, že tým odborníků se již několik let nemění. Tím je zaručeno, že vedoucí útvarů dobře své svěřence znají a na obou stranách panuje dostatečná důvěra. Ta je pro fungující terapii jednou z podstatných nutností.

Zapojení žáků do odpoledních aktivit školní rok 2025/26



Do zájmových kroužků docházelo ve školním roce 2025/26 pravidelně 65 žáků a docházku do skupinové nadstandardní péče si zvolilo 71 žáků. Individuální logopedický nácvik mohlo využít jen 17 žáků. Bohužel pro další zájemce nemáme kapacitu. Získat logopeda ze zdravotnictví nebo školského logopeda pracujícího ve škole je bohužel nesplnitelná touha.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI · 2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/2026



1

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V dnech 16.–18. 3. 2022 navštívila školu Česká školní inspekce za účelem zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolu prováděli Mgr. Jiří Wagner, Mgr. Petra Prokopová Machalová a Mgr. Libor Janošek. Přehled vývoje rozpočtu školy a fungování školní jídelny prověřovala kontrolní pracovnice Ing. Marta Dykovská.

Závěry inspekční zprávy č.j. ČŠIA-560/15-A ze dne 19. 4. 2022:

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY JSOU

- vstřícné rodinné prostředí školy podporující učení žáků,
- funkční systém řízení,
- podpora sociálního a osobnostního vývoje žáků,
- zavádění moderních výukových forem a metod do výuky,
- individuální a diferencovaný přístup k žákům,
- vedení žáků k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení,
- týmová spolupráce pedagogů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na implementaci účinných metod a forem do vzdělávání má kvalitativní dopad na kvalitu výuky,
- kvalitní poskytování speciálně pedagogické a další nadstandardní péče.

SLABÉ STRÁNKY A/NEBO PŘÍLEŽITOSTI KE ZLEPŠENÍ

- vytvořit platformu pro sdílení pedagogických zkušeností a ke sjednocování vzdělávacích postupů.

DOPORUČENÍ PRO ZLEPŠENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

- podpořit vznik metodických orgánů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

2

Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2025/2026

V uplynulém školním roce se naší škole vyhnuly všechny další kontroly. Nenavštívila nás ani pracovnice Hygienické stanice hl. města Prahy.

VII

Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2025/2026

viz tabulky zaslané na MHMP



Hospodaření

viz tabulky zaslané na MHMP

- Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2025/2026
- Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školském zařízení ve školním roce 2025/2026
- Ukazatelé nákladovosti ve školním roce 2025/2026

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 9. 9. 2026 v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zápis z jednání školské rady je přiložen.

Alice Běhounková

Mgr. Bc. Alice Běhounková

ředitelka školy

V Praze dne 8. 9. 2026



Z Á P I S

z jednání Školské rady dne 9. 9. 2026

Přítomní: Pavla Jandová

Simona Personeni

Václav Vojta

Host: Alice Běhounková – ředitelka školy

Program:

1. Projednání Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2025/26 – počty žáků ve třídách, informace o školních akcích, hodnocení prospěchu a chování žáků, uplatňování podpůrných opatření u žáků školy, výsledky rozmístovacího řízení a zápisu do 1. třídy
2. Projednání vyúčtování státních dotací za školní rok 2025/26.
3. Seznámení s výsledkem finančního auditu za rok 2025. Vše v pořádku. Výsledek hospodářského výsledku za rok 2025 – schodek 50 000,-Kč
4. Investice a údržbové práce, které proběhly ve školním roce 2025/26
revize elektro – 20 000,-
kontrola interaktivních tabulí – 15 000,- → vyřazení 1 ks nefunkční a nákup nové IT za 60 000,-
drobné opravy a malíři – 106 000,-
generální úklid dodavatelskou firmou – 137000,- (cena bude revidována)
5. Zvýšení školného pro tento školní rok na 55 000,-Kč – doplatek školného do 15. 10. 2026
Doplatek školného pro žáky přijaté od 1. 9. 2026 bude vyčíslen až po ukončení tříměsíčního pobytu s platbou do 15. 12. 2026
6. Škola má v plánu zajistit opět besedy pro rodiče po třídních schůzkách v nadcházejícím školním roce. Jejich témata si zvolí zákonní zástupci dle svých priorit.

7. Návrh rodičů na zopakování akce pro žáky, rodiče a přátele školy – Plavba parníkem s akceptací zakoupení jízdenky. Vedení školy zváží organizaci akce již v tomto školním roce. Jednatelka s.r.o. souhlasí jen za podmínky minimálních finančních nákladů na akci ze strany školy.
8. 31. 8. 2026 byla škola oslovena ředitelkou Nadace Vodafone se žádostí o pomoc při šíření osvěty mezi rodiči o odpovědném sdílení fotografií dětí. Nadace Vodafone ve spolupráci s Policií ČR, odborníky z odboru prevence kriminality Ministerstva vnitra, Českého telekomunikačního úřadu a 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy vytvořila nástroj RODIcheck, který rodičům pomáhá rozpoznat potenciálně rizikový obsah ještě před jeho zveřejněním.
- Školská rada doporučuje vedení školy zaslat informaci všem zákonným zástupcům o nástroji RODIcheck spolu s krátkým dokumentárním filmem Zpráva pro rodiče, který zachycuje zkušenosti rodin s neuváženým sdílením fotografií dětí a nabízí pohled samotných dětí na toto téma.

Usnesení:

Školská rada jednomyslně schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/26 včetně vyúčtování státní dotace za tentýž školní rok.

Zapsala: Pavla Jandová

Zápis schvalují: Pavla Jandová

Simona Personeni

Václav Vojta



Soukromá základní škola Integrál

pro žáky se specifickými poruchami učení · od roku 1991

Jana Masaryka 25, Praha 2

tel. 224 253 470 · e-mail skola@skolaintegral.cz

www.skolaintegral.cz